



AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 2 horas
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

*“A coragem não é ausência do medo; é a persistência apesar do medo.”
Autor desconhecido*

CURSO/PERÍODO

PSICOLOGIA - 7º PERÍODO - DATA: 17/04/2023.

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D

Disciplina: Processos Clínicos da Teoria Psicanalítica II
Prof.^a. Esp. Andréa Rosa Rossini Domingues

Questão 01

“Em relação à transferência, Freud sustentava que esta desempenha papel diferente na análise infantil pela presença real dos pais, opinião defendida por Anna Freud e refutada por Klein. Esta questão é ainda hoje discutida entre os que empreendem a psicanálise infantil, a saber, o lugar dos pais no processo psicanalítico do filho” (CAMAROTTI, 2010).

Com base na citação acima, é correto afirmar que:

- Freud comprovou a especificidade da transferência através dos atendimentos que realizou com o caso Hans.
- Os pais reais devem ser considerados como elementos essenciais na análise infantil, sendo eles os condutores da análise, ideia defendida por Klein.
- A criança colabora espontaneamente com a análise e estabelece transferência positiva e negativa com o analista, indicando a ele papéis a serem desenvolvidos na análise.
- Apesar de haver pontos de discordância, Freud, Anna Freud e Klein acreditavam que a psicanálise infantil aliada à psicopedagogia seria um caminho para o trabalho com crianças.

Questão 02

“A vida de Dick foi dramática desde o começo. Sua mãe tentou amamentá-lo, mas não conseguiu. Persistiu por várias semanas, em meio à angústia, mas foi um fracasso. Dick por pouco não morreu de fome. O menino tinha sete semanas quando se contratou uma babá, que passou a lhe dar mamadeiras, mas o mesmo se recusava a tomá-las. Foi preciso obrigá-lo. Além disso, Dick sofria de problemas digestivos. O amor era estranhamente ausente nessa família: não havia calor humano em torno de Dick, nada de gestos de afeição por parte da babá nem de seu pai, sobretudo de sua mãe, desamparada diante desse filho que ela pressentira ser anormal desde o nascimento. Um ‘meio pobre de amor’, relações imediata e profundamente perturbadas, sofrimentos corporais: foi esse o mundo hostil em que Dick se viu mergulhado e no qual continuou a se debater. Assim, aos cinco meses, defecar ou urinar eram uma tortura” (KLEIN, 1929).

Com base no trecho acima, é incorreto afirmar que:

- Para Winnicott, Dick teria sofrido de falhas ambientais relacionadas a uma mãe suficientemente boa.
- Para Spitz, Dick poderia desenvolver uma depressão anaclítica já que a mãe era distante emocionalmente.
- Para Klein, Dick desenvolveu mecanismos de defesa primitivos para tentar dar conta desse meio pobre de amor, sendo as dificuldades de urinar e defecar uma tentativa, em fantasia, de reter algo dentro de si.
- Anna Freud indicaria à família uma readequação da rotina familiar como estratégia de melhorar a alimentação e relações familiares, a fim de que os sintomas fossem amenizados.

Questão 03

I - Considerando a brincadeira da criança no *setting* analítico como via régia para o inconsciente, Klein atribuía a este brincar a equivalência da associação livre.

II - Ainda hoje persistem as divergências acerca da psicanálise com crianças, visto que ainda não há uma formação específica em psicanálise infantil.

III - Anna Freud se direcionou para o atendimento pedagógico de crianças, uma readaptação da criança a realidade, com interferências nas rotinas familiares – adequação disciplinar. Não privilegiava as questões conscientes.

IV - Winnicott trouxe contribuições que divergem e complementam as ideias kleiniana, como a importância da mãe real.

V – O trabalho com crianças possui algumas particularidades, como instabilidade emocional, uso de caixa lúdica, escuta analítica mais apurada e voltada para o não verbal.

Com base nessas assertivas acima, assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as assertivas II e IV são falsas.
- b) A assertiva III é falsa.
- c) As assertivas I e III são verdadeiras.
- d) As assertivas II e V são verdadeiras.

Disciplina: Processos Clínicos da Teoria Cognitivo Comportamental II
Prof. Dra. Monalisa Leão

Questão 04

Analise a situação:

Carlos procurou um terapeuta, pois estava sentindo dificuldades no seu casamento. Após algumas sessões, a terapeuta começou a discutir mais detalhadamente a relação de Carlos, para tentar compreender o que exatamente o incomodava. A terapeuta notou que toda vez que ela fazia perguntas sobre a vida sexual de Carlos, ele olhava para baixo e mudava de assunto. Na sessão seguinte à sessão em que a terapeuta fazia perguntas sobre sua vida sexual, Carlos ligava, com uns 10 minutos de antecedência, e desmarcava a sessão. Isso ocorria de forma recorrente.

O processo comportamental que provavelmente estava ocorrendo quando Carlos olhava para baixo e mudava de assunto na sessão é esquivar. Frente a esse cenário, uma das atitudes adequadas do terapeuta seria:

- a) O terapeuta retoma este assunto sobre a vida sexual do cliente sempre que pode em sessão, porém não bloqueia a esquivar e nem o pune, apenas espera até o dia em que o cliente consiga falar sobre isso tranquilamente.
- b) O terapeuta bloqueia a esquivar, por exemplo, retomando a pergunta sobre os sentimentos do cliente com relação a esse tema, e pune a resposta de esquivar do cliente tão recorrente em sessão;
- c) O terapeuta não toca mais no assunto sobre a vida sexual do cliente, pois identifica que se trata de um assunto com função de estimulação aversiva para o cliente;
- d) O terapeuta bloqueia a esquivar, por exemplo, retomando a pergunta sobre os sentimentos do cliente com relação a esse tema, mas ao invés de punir a resposta, reforça essa autoexposição.

Questão 05

Leia o texto abaixo:

Letícia, 22 anos, estagiária de direito, procurou terapia alegando problemas no trabalho. Segundo Letícia, seu trabalho é um lugar terrível, seu chefe Pedro a obriga a fazer todo o seu trabalho e “leva” todos os créditos, ela não ganha o suficiente e trabalha mais horas do que o combinado no seu contrato. Segundo Letícia, ela continua trabalhando para ser efetivada e para evitar a bronca do seu chefe. Seu terapeuta fez o seguinte questionamento: “Se você não gosta do seu trabalho, porque está se comportando para ser efetivada?”. Letícia não conseguiu responder essa questão... Depois de alguns minutos em silêncio, disse que o problema do seu trabalho era seu chefe. Se seu chefe parasse de exigir tanto trabalho de Letícia, e começasse a cobrar trabalho dos outros colegas, que segundo Letícia, não fazem nada. Letícia começaria a gostar do trabalho. O terapeuta questionou o que Letícia tem feito para sinalizar insatisfação com a atitude do seu chefe. Letícia respondeu que não diz nada para não perder o estágio.

Baseado no relato acima, o comportamento de Letícia de fazer o trabalho para evitar a bronca do chefe é mantido por:

- a) reforço positivo
- b) reforço negativo
- c) punição
- d) generalização

Questão 06

A terapia analítico-comportamental é um tipo de psicoterapia embasada na Análise do Comportamento e tem como objetivo analisar a relação do indivíduo com o meio que o cerca, pois, os problemas que ele apresenta são oriundos dessa relação. Para o psicólogo comportamental:

- Relatos de sentimentos, pensamentos e sensações são irrelevantes e desnecessários para a compreensão do fenômeno comportamental.
- Os eventos privados são apontados como motivos de comportamentos.
- As respostas verbais descritivas de estímulos privados são indicadoras de eventos ambientais relevantes.
- A história de interação com o grupo social não modela a relação do indivíduo com eventos privados, e sua descrição é, assim, irrelevante para o processo psicoterapêutico.

Disciplina: Processos clínicos da teoria existencial humanista II

Prof. Me. Eduardo Hideto

Questão 07

Leia o trecho abaixo e responda a questão:

Questão 01 - Sabemos que o sonho é uma importante fonte de material para o trabalho psicológico, diversos autores escreveram sobre o tema e desenvolveram técnicas para utilizar a vida onírica no trabalho psicoterápico. Marque a alternativa que descreve a técnica de trabalho com os sonhos dentro da Gestal-terapia:

- O sonho não é trabalhado de forma direta na Gestalt-terapia, o foco da terapia não é um conjunto de lembranças, mas o presente do cliente. Nesse sentido o sonho é tomado apenas como interlúdio para algum outro tema que possa emergir.
- O sonho deve ser interpretado pelo cliente com o auxílio do terapeuta, entretanto essa interpretação deve ser estimulada através das fases do ciclo de contato de forma que a busca pela precisão da lembrança do sonho, que é o objetivo da técnica, culmine na awareness dos afetos ligados a esse sonho.
- Para Perls o sonho era uma clara representação inconsciente, uma vez considerando que a regulação orgânica determina que o organismo tem a capacidade de se auto regular e que esse é um pressuposto de base na Gestalt-terapia, o sonho é trabalhado internamente no próprio inconsciente e a interferência da terapia é sempre indireta através das questões conscientes que o próprio cliente traz a terapia e que possam se conectar com esse material inconsciente.
- Mais do que um trabalho interpretativo (que também é realizado) os sonhos devem ser trabalhados de forma a que o cliente utilize de um ajustamento criativo terminando o sonho, não apenas o rememorando. Isso pode acontecer de diversas formas, como através de um monodrama, o importante é gerar no cliente uma forma de seguir com o sonho a fim de completar não apenas seu sentido, mas a possibilidade cartática que ele proporciona.

Questão 08

Martin Buber, um expoente teórico existencial-humanista, propõe a construção da relação terapêutica considerando não apenas o “eu-isso”, mas sobretudo a relação:

- Antagonista
- Objetiva
- “eu-tu”
- “eu-ele”

Questão 09

Questão 03 - “As discussões acerca de sistemas religiosos e da espiritualidade são comumente negligenciadas nos espaços de formação em Psicologia.” (NASCIMENTO, 2015, p.20) Uma das

consequências dessas faltas é um “tipo de olhar” quanto aos fenômenos religiosos e espirituais. Que olhar é esse?

- A) acolhedor
- B) psicopatologizante
- C) pragmático
- D) cético

Disciplina: Libras

Prof. Esp. Gislaine de Cássia Damasceno

Questão 10

A Língua de Sinais é um sistema linguístico utilizado pelos surdos como meio de comunicação, que nasceu da necessidade de se comunicar um com o outro, através do meio gestual-visual, o que acaba em alguns momentos sendo confundido, erroneamente, com as mímicas e para sua execução são necessários alguns parâmetros. São parâmetros da língua brasileira de sinais, EXCETO:

- a) Configuração de mãos.
- b) Ponto de articulação.
- c) Mapas conceituais.
- d) Orientação / direção.

Questão 11

A linguagem é um sistema de comunicação natural ou artificial, humano ou não, assim, linguagem pode ser compreendida como qualquer forma utilizada com algum tipo de intenção comunicativa incluindo a própria língua. A fim de que os surdos tivessem a oportunidade de se comunicar, foram desenvolvidos alguns meios de comunicação, São eles, EXCETO:

- a) A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).
- b) A comunicação total.
- c) O bilinguismo.
- d) O sistema gestual (mímica).

Disciplina: Tópicos Especiais em Psicologia: Psicologia do Esporte

Prof.: Esp. José Vinicius Rodrigues Santos

Questão 12

A psicologia do esporte como campo de atuação e de produção de conhecimentos tem avançado e ganhado em complexidade nos últimos anos. Embora ainda seja considerada uma ciência “nova”, existem espaços específicos em que seu crescimento pode ser analisado. Assinale a alternativa que resumem estes espaços:

- a) No psicólogo como coordenador do treinamento esportivo.
- b) No papel do psicólogo do esporte como professor, pesquisador e assessor do treinamento esportivo.
- c) No psicólogo como produtor de dados e analisador de testes psicométricos.
- d) No papel do psicólogo dentro do mundo acadêmico.

Questão 13

Samulski (1992) destaca a necessidade de uma formação abrangente apontando como sendo quatro os campos de aplicação da Psicologia do Esporte:

- I. Área em que o Psicólogo atua analisando e transformando os determinantes psíquicos que interferem no rendimento do atleta e/ou grupo esportivo

- II. Área em que o Psicólogo buscará compreender e analisar os processos de ensino, educação e socialização inerentes ao esporte e seu reflexo no processo de formação.
- III. Área em que o Psicólogo atuará na primeira linha de análise dos comportamentos de diferentes faixas etárias, classes - sócio econômicas e atuações profissionais em relação a diferentes motivos, interesses e atitudes.
- IV. Nesta área o Psicólogo, terá um trabalho voltado para a prevenção e intervenção em pessoas portadoras de algum tipo de lesão decorrente da prática esportiva ou e com pessoas com deficiência física e mental.

Assinale a alternativa que relaciona a palavra com a conceituação descrita acima, RESPECTIVAMENTE:

- a) Esporte de Reabilitação, Esporte de Rendimento, Esporte Recreativo e Esporte Escolar.
- b) Esporte Recreativo, Esporte de Rendimento, Esporte Escolar e Esporte de Reabilitação
- c) Esporte de Rendimento, Esporte Recreativo, Esporte Escolar e Esporte de Reabilitação.
- d) Esporte de Rendimento, Esporte Escolar, Esporte Recreativo e Esporte de Reabilitação.

Disciplina: Psicologia do Trabalho e dos Processos Organizacionais

Prof. Esp. Ueliton

Questão 14

Sobre o conceito de MAIS-VALIA RELATIVA, marque a alternativa CORRETA:

- a) É definida como o aumento da captação de excedente de produção mediante o avanço tecnológico.
- b) Diz respeito à condição de precarização do trabalho sob a ótica do capitalismo.
- c) É utilizada para se referir ao recolhimento excedente da produção capitalista.
- d) Configura-se quando o capitalista aumenta o valor do seu produto de acordo com suas necessidades atuais.

Questão 15

“O trabalho foi concebido como uma categoria central que os indivíduos devem tomar como prioridade em suas vidas, porque deverá prover a abundância geral e o sucesso individual” (BORGES; YAMAMOTO, 2014, p. 31).

A _____ do trabalho é um processo de elaboração ideológica do que é o trabalho e de justificação do esforço e da submissão empregados nele, visando eliminar as insatisfações e a capacidade de reação dos trabalhadores.

A alternativa que MELHOR preenche a lacuna é:

- a) alienação.
- b) glorificação.
- c) exploração.
- d) especialização.

Questão 16

“No fim do processo de trabalho, obtém-se um resultado que já no início deste existiu na imaginação do trabalhador e, portanto, idealmente. Ele não apenas efetua uma transformação da forma da matéria natural; realiza, ao mesmo tempo, na matéria natural seu objetivo, que ele sabe que determina, como lei, a espécie e o modo de sua atividade e ao qual tem de subordinar sua vontade” (MARX, 1983 *apud* BORGES; YAMAMOTO, 2014).

Partindo do trecho acima, no qual os autores abordam o conceito de intencionalidade, proposto por Marx, em que ele diferencia o trabalho humano do trabalho animal, analise as afirmações a seguir e indique V (VERDADEIRA) ou F (FALSA):

- () A transformação do modo de produção manufatureira para o modo de produção capitalista da “cooperação” ocorreu pelo parcelamento do trabalho e pela simplificação da atuação de cada um.
- () O aumento da produtividade por meio da especialização do trabalhador em uma única tarefa é justificado pela natureza das aptidões individuais.
- () A fragmentação do processo de trabalho subtrai a identificação do trabalhador com o produto de seu trabalho, já que esta elimina a possibilidade de intencionalidade sobre o trabalho.

A alternativa que corresponde, respectivamente, à sequência CORRETA é:

- a) V, F, V.
b) F, F, F.
c) F, V, F.
d) V, V, V.

Disciplina: Psicologia e Saúde (Políticas Públicas de Saúde)

Prof. Esp. Ueliton de Souza Gonçalves

Questão 17

“Em 1988 foi criado pela Constituição Federal o Sistema Único de Saúde (SUS), regulamentado pelas Leis nº 8080/90 (Lei Orgânica da Saúde) e nº 8.142/90. O objetivo do SUS era erradicar a desigualdade de acesso à assistência à saúde, passando a ser obrigatório o atendimento público gratuito a toda a população”.

A partir da criação do Sistema Único de Saúde (SUS), foram estabelecidos três princípios fundamentais e três princípios organizativos.

Em relação aos PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS, analise as sentenças:

- I – A saúde é um direito de cidadania de todas as pessoas e cabe ao Estado assegurar este direito, sendo que o acesso às ações e serviços deve ser garantido a todas as pessoas, independentemente de sexo, raça, ocupação, ou outras características sociais ou pessoais.
- II – O objetivo desse princípio é diminuir as desigualdades. Apesar de todas as pessoas possuírem direito aos serviços, as pessoas não são iguais e, por isso, têm necessidades distintas. Esse princípio defende que se invista mais onde a carência é maior.
- III – Este princípio considera as pessoas como um todo, atendendo a todas as suas necessidades. Para isso, é importante a articulação de ações na saúde, incluindo a promoção da saúde, a prevenção de doenças, o tratamento e a reabilitação, bem como com outras políticas públicas.
- IV – É um processo de articulação entre os serviços que já existem no território, visando ao comando unificado destes, em benefício dos usuários.

O princípio fundamental da UNIVERSALIZAÇÃO está descrito em:

- a) I.
b) II.
c) III.
d) IV.

Questão 18

“O psicólogo possui um papel fundamental no processo de prevenção e promoção da saúde. A intervenção psicológica se faz inicialmente nos serviços de Atenção Primária de Saúde (APS), sendo realizada em dois níveis: prevenção primária e intervenção primária”.

“A prevenção primária relaciona-se e condiciona-se à promoção da saúde, com ações voltadas aos planos de educação para a saúde, tendo como foco a construção de estilos de vida saudáveis e prevenção de comportamentos de riscos. A intervenção primária atua de forma direta a uma queixa detectada de um indivíduo ou um grupo. Trata-se de uma ação primária que antecede a presença de um problema, sendo necessárias a sua identificação e orientação”.

Considerando as possibilidades de atuação do psicólogo no âmbito da prevenção e intervenção primária, é INCORRETO o que se afirma em:

- a) O psicólogo poderá compor as equipes e desenvolver o trabalho nas Unidades Básicas de Saúde da Família e Centros de Saúde.
- b) O psicólogo não poderá dar assistência a pacientes na consulta primária por meio da psicoterapia.
- c) O psicólogo poderá participar, em conjunto com uma equipe multiprofissional, da elaboração e implementação de programas de promoção e educação para a saúde.
- d) O psicólogo não poderá realizar visitas domiciliares e assistências familiares.

<p>Disciplina: Trabalho de Curso I Prof. Me. Flávio</p>

Questão 19

O trabalho de curso é uma disciplina obrigatória para o desenvolvimento de habilidades inerentes para leitura e escrita de documentos científicos. Neste caso, o projeto de pesquisa científica na área de pedagogia é o produto final almejado. Em relação a cada componente intratextual do projeto é incorreto afirmar que:

- a) O tema e o título são partes com estreita correlação, uma vez que o tema segue a linha de pesquisa escolhida pelos proponentes, e o título a descrição do que se pretende desenvolver no projeto.
- b) Os objetivos gerais e específicos descrevem o que se pretende compreender com a proposta do projeto e quais ações devem ser realizadas para alcançá-las.
- c) Para produção do referencial teórico do projeto de pesquisa deve-se considerar como materiais primordiais de consulta artigos de revistas científicas da área de Pedagogia, livros acadêmicos, documentos oficiais como ABNT, entre outros.
- d) A seção de Hipótese discorre sobre a metodologia de pesquisa a ser desenvolvido para alcançar os objetivos pretendidos na proposta do projeto de pesquisa.

Questão 20

O artigo abaixo foi publicado na *Revista Psicologia: Teoria e Prática* do ano de 2013. Leia atentamente para verificar o que se pede.

O bullying escolar no Brasil: uma revisão de artigos científicos

Lisiane Machado de Oliveira-Menegotto
Audri Inês Pasini
Gabriel Levandowski
Universidade Feevale, Novo Hamburgo – RS – Brasil

Resumo

Bullying é um fenômeno que sugere atos de violência física ou verbal, que ocorrem de forma repetitiva e intencional contra um ou mais vítimas. O fenômeno começou a ser estudado na Suécia, na década de 1970. Este estudo buscou investigar os artigos científicos sobre bullying escolar, publicados em revistas científicas nacionais até o final de 2011. Para isso, pesquisamos a expressão “bullying escolar” nos bancos de dados do SciELO e Google Acadêmico. Foram encontrados 37 artigos científicos publicados entre 2009 e 2011. A revisão apontou que o fenômeno vem ganhando cada vez mais destaque nas

publicações científicas, despertando o interesse de diferentes áreas de conhecimento, como a psicopedagogia, o direito, a educação física e a pedagogia, que desenvolveram pesquisas a partir de diferentes métodos, objetivos e focos. Até o final de 2011, no entanto, poucos artigos foram publicados no sentido de discutir a atuação do psicólogo.

Palavras-chave: Bullying; Violência; Escola; Educação; Psicologia.

Fica evidente afirmar sobre no trabalho Lisiane, Audri e Gabriel (2013) que:

- a) O trabalho descreve sobre um problema específico, mas seus resultados discorrem somente a não atuação do psicólogo no campo de trabalho indicado.
- b) O problema investigado trouxe somente estudo teórico já que não conseguiu resolver o problema proposto na seção de objetivo geral pelo investigador.
- c) As seções do artigo se encontram descritas com poucos detalhes no resumo deste artigo.
- d) As palavras chaves são distantes daquilo relacionada ao título e não podem ser encontradas também no resumo descrito do artigo.

<p>Disciplina: Psicologia e Sexualidade Prof. Me. Aila Stefania de Almeida</p>
--

Questão 21

(FRAMINAS, 2015) Em “Psiquiatria e Saúde Mental”, a sexualidade humana pode ser compreendida pelo que se apresenta na alternativa:

- A) A definição exata do que é sexualidade normal é simplesmente o que, em termos práticos, traz prazer às pessoas envolvidas.
- B) É mais difícil definir sexualidade anormal, pois não é simples julgar o comportamento sexual destrutivo dentro dos limites que se encaixam na normalidade.
- C) Freud foi o primeiro a descrever o impacto das experiências da infância sobre o caráter do adulto, reconhecendo a atividade e o aprendizado sexual das crianças.
- D) A identidade de gênero refere-se às características sexuais biológicas. A identidade sexual é o juízo que o indivíduo tem de sua masculinidade ou feminilidade.

Questão 22

(IF-SC, 2017) De acordo com estudos relacionados às questões de gênero, há diferença entre sexo, orientação sexual, identidade de gênero e expressão de gênero.

Analise o quadro a seguir e associe as colunas corretamente:

TERMO	SIGNIFICADO	ALGUNS EXEMPLOS
(1) Sexo	(A) Indica por quem a pessoa sente atração física e/ou emocional.	(a) Transgênero, homem, mulher
(2) Orientação sexual	(B) Diz respeito a como a pessoa demonstra seu gênero pela forma de agir, se vestir, interagir e se expressar.	(b) Macho, fêmea, intersexual
(3) Identidade de gênero	(C) Refere-se a como a pessoa pensa a respeito de si mesma. É a maneira como ela se identifica.	(c) Andrógino, homem, mulher
(4) Expressão de gênero	(D) É definido por uma configuração de cromossomos, hormônios, gônadas, unidades reprodutivas e anatomia interna e externa.	(d) Homossexual, heterossexual, bissexual, assexual, pansexual

Assinale a alternativa que contém a ordem CORRETA de associação de cima para baixo

- A) 1Db, 2Ad, 3Ca, 4Bc
- B) 1Aa, 2Dd, 3Bb, 4Cc
- C) 1Db, 2Bc, 3Cd, 4Aa
- D) 1Ac, 2Ca, 3Dc, 4Bb
- E) 1Db, 2Ad, 3Cc, 4Ba