



# AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

## INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 2 horas
- Tempo mínimo para entrega da prova: 40 minutos

**CURSO/PERÍODO**  
**PEDAGOGIA – 8º PERÍODO**

**GABARITO RASCUNHO**

<b>01</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>03</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>04</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>05</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>06</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>07</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>08</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>

**Disciplina: Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem**  
**Prof.<sup>a</sup> Luci Aparecida Souza Borges de Faria**

### Questão 1

Tendo em vista as metodologias ativas de ensino, **assinale a opção incorreta.**

- a) Nessas metodologias, o aprendizado está centrado na transmissão de conteúdos e na figura do professor.
- b) Referidas metodologias incentivam a busca ativa e constante de informações e o trabalho em equipe.
- c) As metodologias ativas de ensino favorecem o desenvolvimento da autoavaliação e da avaliação grupal.
- d) As metodologias em questão contribuem para o desenvolvimento da capacidade de resolver problemas.

### Questão 2

No que se refere às metodologias ativas e suas características **assinale a alternativa incorreta:**

- a) A sala de aula pode ser um espaço privilegiado de cocriação, maker, de busca de soluções empreendedoras, em todos os níveis, onde estudantes e professores aprendam a partir de situações concretas, desafios, jogos, experiências, vivências, problemas, projetos, com os recursos que têm em mãos: materiais simples ou sofisticados, tecnologias básicas ou avançadas.
- b) A ênfase na palavra ativa precisa sempre estar associada à aprendizagem reflexiva, para tornar visíveis os processos, os conhecimentos e as competências do que estamos aprendendo com cada atividade.
- c) Estudos revelam que quando o professor fala menos, orienta mais e o aluno participa de forma ativa, a aprendizagem é menos significativa.
- d) Ensinar e aprender tornam-se relevantes quando se convertem em processos de pesquisa constantes, de questionamento, de criação, de experimentação, de reflexão e de compartilhamento crescentes, em áreas de conhecimento mais amplas e em níveis cada vez mais profundos.

### Questão 3

No que diz respeito às metodologias ativas e suas características **assinale a alternativa incorreta:**

- a) As aprendizagens por experimentação, por design e a aprendizagem maker são expressões atuais da aprendizagem ativa, personalizada, compartilhada.
- b) Os processos de aprendizagem são múltiplos, contínuos, híbridos, formais e informais, organizados e abertos, intencionais e não intencionais.
- c) Nas metodologias ativas, o professor como orientador ou mentor perde relevância, uma vez que o seu papel se restringe ao de auxiliar os alunos a irem além de onde conseguiriam ir sozinhos, motivando, questionando, orientando.
- d) A aprendizagem ativa aumenta a flexibilidade cognitiva, que é a capacidade de alternar e realizar diferentes tarefas, operações mentais ou objetivos e de adaptar a situações inesperadas, superando modelos mentais rígidos e automatismos pouco eficientes.

#### Questão 4

No que diz respeito à metodologia ativa intitulada “aprendizagem baseada em investigação e em problemas”, **assinale a alternativa incorreta:**

- a) A aprendizagem baseada em problemas propõe uma matriz não disciplinar ou transdisciplinar, organizada por temas, competências e problemas diferentes, em níveis de complexidade crescentes, que os alunos deverão compreender e equacionar com atividades individuais e em grupo.
- b) Nas etapas de formação, os alunos prescindem do acompanhamento de profissionais experientes para ajudá-los a tornar conscientes alguns processos, a estabelecer conexões não percebidas, a superar etapas mais rapidamente, a confrontar novas possibilidades.
- c) Nessa modalidade, os estudantes, sob orientação dos professores, desenvolvem a habilidade de levantar questões e problemas e buscam – individualmente e em grupo e utilizando métodos indutivos e dedutivos – interpretações coerentes e soluções possíveis
- d) A aprendizagem baseada em problemas surgiu na década de 1960 na McMaster University, no Canadá, e na Maastricht University, na Holanda, inicialmente aplicada em escolas de medicina e vem sendo utilizada em várias outras áreas do conhecimento, como administração, arquitetura, engenharias e computação, também com um foco mais específico que é a aprendizagem baseada em projetos (ABP ou PBL).

<p><b>Disciplina: Avaliação Educacional</b> <b>Prof.<sup>a</sup> Gislaine de Cássia Damasceno</b></p>
---

#### Questão 5

O currículo educacional é a base da prática pedagógica, que envolve os conteúdos que serão estudados, as atividades realizadas e as competências a serem desenvolvidas, com o objetivo da formação plena dos estudantes. Depresbiteris (2001) afirma que a avaliação da aprendizagem está totalmente vinculada à abordagem curricular e que o currículo pode ser classificado em: acadêmico, tecnológico, humanista e de reconstrução social. Em relação ao *currículo humanista*, podemos afirmar que:

- a) A avaliação em sala de aula apresenta meios variados, de acordo com os objetivos das diferentes disciplinas, sempre com ênfase no conhecimento de fatos e temas.
- b) A avaliação é feita por exames abrangentes durante o último ano da escola, com o objetivo de sintetizar e avaliar a interpretação, pelo aluno, de seu trabalho.
- c) A avaliação se apoia no desempenho do aluno, definido pelo total de pontos obtidos em testes padronizados, ou, então, em testes específicos de programas que tratam de aspectos das disciplinas escolares convencionais
- d) A avaliação enfatiza o processo, e não o produto. Ela é de natureza mais subjetiva, valorizando a expressão do aluno em pinturas, poemas, discussões em grupo, entre outros.

### Questão 6

A avaliação educacional deve ser compreendida como parte de um processo e não um momento pontual, deslocado das atividades de ensino e aprendizagem. Sendo assim, a especificidade do trabalho do professor é combinar e articular os vários elementos presentes no trabalho educacional. Para assegurar o desenvolvimento global dos alunos, avalie quais elementos o professor necessita ao organizar o processo de ensino, a fim de o articular com clareza. Em seguida, assinale a opção correta:

- I - Objetivos.
- II - Conteúdos.
- III - Métodos.
- IV - Avaliação.

- a) Nenhuma afirmação apresenta conteúdo correto.
- b) Apenas as afirmações I, II e III.
- c) Todas as afirmações apresentam conteúdo correto.
- d) Apenas as afirmações II, III e IV.

**Disciplina: Psic. Escolar e Dificuldades de Aprendizagem/ A Escola e o Fracasso Escolar**  
**Prof.<sup>a</sup> Aila Stefania de Almeida**

### Questão 7

Sobre a aprendizagem e dificuldade de aprendizagem, assinale a correta.

- a) Para Vygotsky, a criança nasce com estrutura genética para a aprendizagem e durante seu desenvolvimento e sua evolução intelectual passa por estágios predeterminados de acordo com a idade.
- b) A aprendizagem é o resultado do processo de maturação das estruturas cognitivas do indivíduo em desenvolvimento.
- c) O professor deve atuar na Zona de Desenvolvimento Proximal, ou seja, o professor deve atuar com tarefas que as crianças sejam capazes de desempenharem com o seu auxílio.
- d) Toda a aprendizagem da criança tem sua origem nos processos e vivências desencadeados pela primeira vez na escola.

### Questão 8

Segundo Goulart as principais posições teóricas que norteiam a Psicologia da Aprendizagem são:

- a) psicologia experimental e psicométrica, constelação familiar, psicanálise
- b) comportamentismo com ênfase na teoria de Skinner, psicanálise e a teoria de Jean Piaget
- c) teoria eriksoniana, constelação familiar e psicanálise
- d) o não diretivismo, a teoria de Jean Piaget, a teoria de Wilhelm Reich