



AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 2 horas
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

CURSO/PERÍODO
PEDAGOGIA – 5º PERÍODO -

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D

Disciplina: Princípios e Métodos da Gestão Educacional
Prof.^a Gislaiane de Cássia Damasceno

Questão 1

As políticas públicas em educação consistem em programas ou ações elaboradas no âmbito governativo que auxiliam na efetivação dos direitos previstos na Constituição Federal.

Em relação às políticas públicas educacionais no contexto brasileiro, assinale a alternativa incorreta.

- a. As políticas públicas educacionais da educação básica brasileira não fazem parte das políticas sociais do Estado.
- b. A educação básica compreende a educação infantil, o ensino fundamental, o ensino médio e a educação de jovens e adultos.
- c. As políticas públicas são implementadas após um processo de elaboração e inicialmente o governo tem essa obrigação, e ainda, deve se responsabilizar pela aplicação e verificação da qualidade.
- d. A legislação da educação básica brasileira na atualidade é fundamentada na democracia participativa como resultado do que foi promulgado pela Constituição Federal de 1988.

Questão 2

Durante o contexto nacional contemporânea, novas formas de pensar a Educação devem estar presentes nas políticas educacionais para compreender melhor as novas tendências. Nas alternativas que seguem, temos exemplos de novas demandas para a educação, exceto em:

- a. Mudanças de práticas, meios de comunicação e desenvolvimento de informática.
- b. Motivação dos professores a trabalharem com novas tecnologias.
- c. Valorização da educação formadora: habilidades cognitivas, competências sociais e pessoais
- d. Interesses, necessidades e valores escolares rígidos e sem flexibilidade, objetivando o controle da disciplina.

Disciplina: Leitura e produção de texto
Prof.^a Gislaiane de Cássia Damasceno

Questão 3

Leitura e escrita são práticas que se relacionam e complementam a formação de um leitor competente, pois a leitura e a escrita são os maiores instrumentos para a construção do conhecimento. Há algumas estratégias de leitura que reúnem diversas técnicas e métodos que visam facilitar essas práticas. Seguem algumas dessas estratégias que, todas estão corretas, **exceto**:

- a. Sintetizar as principais ideias.
- b. Ler nas entrelinhas.
- c. Variar os tipos de leitura.
- d. Praticar a leitura silenciosa.

Questão 4

A leitura e a escrita são práticas sociais de valiosa importância para o desenvolvimento da cognição humana. Ambas proporcionam o desenvolvimento do intelecto e da imaginação, além de promover a aquisição de conhecimentos. Muitos são os benefícios que a leitura proporciona. São eles, exceto.

- a. Desenvolvimento da imaginação, da criatividade e da comunicação.
- b. Maior repertório, ampliando e expandindo seus horizontes cognitivos.
- c. Reduz o estresse ao mesmo tempo em que estimula reflexões.
- d. Leitura e decodificação de códigos linguísticos, uma vez que o leitor lendo e decodificando se torna um leitor dinâmico.

Disciplina: Trabalho de Curso I

Prof. Flávio Silva Rezende

Questão 5

O trabalho de curso I é uma disciplina obrigatória para o desenvolvimento de habilidades inerentes para leitura e escrita de documentos científicos. Neste caso, o projeto de pesquisa científica na área de pedagogia é o produto final almejado. Em relação a cada componente intratextual do projeto é incorreto afirmar que:

- a. O tema e o título são partes com estreita correlação, uma vez que o tema segue a linha de pesquisa escolhida pelos proponentes, e o título a descrição do que se pretende desenvolver no projeto.
- b. Os objetivos gerais e específicos descrevem o que se pretende compreender com a proposta do projeto e quais ações devem ser realizadas para alcançá-las.
- c. Para produção do referencial teórico do projeto de pesquisa deve-se considerar como materiais primordiais de consulta artigos de revistas científicas da área de Pedagogia, livros acadêmicos, documentos oficiais como ABNT, entre outros.
- d. A seção de Hipótese discorre sobre a metodologia de pesquisa a ser desenvolvido para alcançar os objetivos pretendidos na proposta do projeto de pesquisa.

Questão 6

O artigo abaixo foi publicado na *Revista Práticas Educativas, Memórias e Oralidades*. Leia atentamente para verificar o que se pede.

Ensino Remoto Emergencial Durante a Pandemia de COVID-19 no Brasil

Vanusa Nascimento Sabino Neves
Daniel de Assis Valdegil
Raquel do Nascimento Sabino
Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Resumo

A pandemia de COVID-19 impôs o ensino remoto como estratégia de retomada e continuidade das aulas presenciais. Objetivou-se compreender a produção do conhecimento sobre ensino remoto emergencial no primeiro ano de vigência da pandemia de COVID-19 no Brasil. Realizou-se um estudo qualitativo, ancorado na metodologia estado da arte, para mapear e discutir a produção bibliográfica constante no portal SciELO acerca dessa temática. Foram localizados 29 produtos, dos quais selecionaram-se 16. Evidenciou-se que o ensino superior por meio remoto para os

cursos da área da saúde recebeu maior ênfase. As categorias que emergiram foram: questões intervenientes no ensino superior; vulnerabilidades evidenciadas pelo ensino remoto emergencial; e potencialidades do ensino remoto. Concluiu-se que, diante dos desafios, têm-se empreendido esforços para reduzir o dano acarretado pela pandemia ao processo ensino-aprendizagem utilizando-se o ensino remoto emergencial, mas faz-se necessário mais investimentos para essa finalidade e de promoção da inclusão digital.

Palavras-chave: Ensino Remoto Emergencial. Educação. Pandemia. COVID-19.

Fica evidente afirmar sobre a pesquisa desenvolvida por Nevez, Valdegil e Sabino (2021) que:

- O trabalho descreve sobre um problema específico, mas seus resultados discorrem somente sobre o conhecimento teórico nada de prático na vida do professor.
- O problema investigado trouxe somente estudo teórico já que não conseguiu resolver o problema proposto na seção de objetivo geral pelo investigador.
- As seções do artigo não se encontram descritas em poucos detalhes no resumo deste artigo.
- As palavras chaves são estreitamente relacionadas ao título e podem ser encontradas também no resumo descrito do artigo.

<p>D^o disciplina: Princípios e Métodos da Supervisão e Inspeção Escolar Prof: Luci Aparecida Souza Borges de Faria</p>

Questão 7

A inspetora escolar responsável por um município mineiro, foi chamada à escola para resolver o seguinte caso: Mariana, aluna do 5º ano do Ensino Fundamental I, foi levada à diretoria por não prender seu cabelo crespo durante as aulas. No entanto, outras alunas de cabelo comprido e liso frequentavam as aulas sem nenhuma restrição.

Esta situação contraria o disposto no ECA e a inspetora escolar precisou explicar sobre a temática, pois a Lei do ECA, estabelece que

- nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de discriminação.
- cabe à direção dispor sobre a forma de manter a disciplina na escola.
- todo adolescente tem a obrigação de comportar-se adequadamente no recinto escolar.
- a criança tem direito à expressão de sua individualidade, qualquer que seja sua escolha.

Questão 8

A mesma inspetora, precisou ainda, esclarecer que a Pessoa com Deficiência (PcD), tem seu direito garantido de frequentar o ensino regular e o termo deficiência está definido internacionalmente como uma expressão física, mental ou sensorial de natureza permanente ou transitória. Nesse sentido, a deficiência

- dificulta a socialização dessas pessoas, devendo elas serem incluídas em programas especiais.
- diminui as possibilidades de convivência familiar e comunitária, exigindo serviços assistenciais de recuperação físico-afetiva.
- reduz a capacidade cognitiva e intelectual das pessoas com deficiência, requerendo cuidados especiais para sua inserção social.

d. limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária, causada ou agravada pelo ambiente econômico e social.

Questão 9

O inspetor está à frente das escolas e isso significa o seu conhecimento e compreensão de que a diversidade cultural, étnica e de expressões da individualidade compõe o quadro que caracteriza o multiculturalismo e a possibilidade de inclusão social daqueles que não tiveram a conclusão dos estudos na idade certa, tendo que frequentar a Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Diante disso, está correto afirmar que é papel da educação,

- a. reforçar a tolerância, mas não estimular padrões e vivências que contradigam a vivência dos valores tradicionais da sociedade.
- b. uniformizar as relações e vivências de acordo com as tradições expressas na sociedade na qual está inserida.
- c. diminuir as diferenças, buscando a homogeneidade do corpo docente e discente segundo as tradições e valores da sociedade na qual está inserida.
- d. contribuir para formação da cultura de respeito, pluralidade, alteridade e solidariedade para com os segmentos étnicos, culturais e de identidades variantes na sociedade.

<p>Disciplina: Princípios e Métodos da Pedagogia Empresarial Prof: Luci Aparecida Souza Borges de Faria</p>

Questão 10

Uma empresa do setor de alimentação está implementando um sistema de gestão e, para iniciar esse processo, quer estabelecer a missão da empresa e sua visão.

A missão da empresa se constitui de

- a) descrição do futuro desejado para a empresa, refletindo os objetivos a serem atingidos.
- b) declaração resumida do seu propósito e responsabilidades perante os seus clientes.
- c) capacidade de mensurar a utilidade de seus produtos e serviços com foco nos benefícios gerados para o mercado.
- d) princípios ou crenças, que servem de direcionamento para as atitudes e decisões das pessoas que nela atuam.

Questão 11

Todos os diretores de uma empresa foram convocados para três dias de discussões a respeito de qual seria o posicionamento da empresa para os próximos quatro anos. Para dar suporte à discussão, foram levantados dados de vendas e ações promocionais dos concorrentes, do comportamento dos consumidores e das perspectivas da economia nacional.

Essas discussões servirão para elaboração de um plano classificado como plano:

- a) tático
- b) objetivo
- c) estratégico
- d) funcional

Questão 12

A missão do Ifes é “Promover educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável.

"De acordo com Chiavenato (2015), é CORRETO afirmar que o conceito de Missão é:

- a) proporcionar um retorno justo aos fatores de entrada.
- b) proporcionar um clima em que as pessoas possam satisfazer uma variedade de necessidades humanas.
- c) declarar o propósito e o alcance da empresa em termos de produto e de mercado. Definir o papel da organização dentro da sociedade em que está envolvida e significa sua razão de ser e existir.
- d) aumentar o bem-estar da sociedade através do uso econômico dos recursos.

Disciplina: Responsabilidade Sócio Ambiental

Prof.: Aldení Lima

Questão 13

A nova visão empresarial diz respeito às necessidades que a sociedade apresenta às empresas, que devem acompanhar o ritmo do mercado e se aliarem ao ritmo das mudanças e demandas sociais.

Nesse contexto, avalie as sentenças a seguir e a relação entre elas.

I- A empresa que demonstra postura de responsabilidade no mercado torna-se uma instituição proativa, comprometida com as causas sociais e ambientais, contribuindo, assim, para o uso racional dos recursos naturais e para a valorização das economias comunitárias.

Porque

II- Uma visibilidade qualificada, respeitada e responsável gera mais credibilidade para com os clientes e a sociedade civil.

Acerca dessas afirmativas, assinale a opção correta.

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- b) Asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 14

A auditoria ambiental, uma das ferramentas da gestão ambiental, tem o objetivo verificar se a missão, objetivos e valores ambientais da organização estão sendo cumpridos, a fim de constatar a necessidade de serem implementadas alterações ou mudanças nas diretrizes organizacionais para que os níveis de desempenho buscados sejam atingidos.

Sobre a **auditoria ambiental** analise as afirmativas e julgue-as em V (Verdadeira) e F (Falsa).

I- () A auditoria interna deve ser realizada conforme um cronograma, baseado na importância ambiental da atividade avaliada e nos resultados das auditorias anteriores.

II- () As organizações cujas auditorias ambientais internas acontecem periodicamente estão menos propensas a obter sucesso nos empreendimentos.

III- () As não-conformidades, identificadas pelas auditorias, estão sujeitas às ações corretivas apropriadas.

IV- () As organizações que não realizam auditorias melhoram sua imagem perante o mercado e os consumidores.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II
- b) I e III
- c) II e IV
- d) III e IV