



# AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

## INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 2 horas e 30 min
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

**CURSO/PERÍODO**

**PSICOLOGIA - 4º PERÍODO - DATA: 30/09/2019.**

**GABARITO RASCUNHO**

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D

**Disciplina:** Processos de Escolha Profissional  
**Prof<sup>a</sup>:** Aila Stefania de Almeida

### Questão 01

(UTFPR, 2017 - Adaptada) A difundida ideia de que o indivíduo tem seu destino em suas próprias mãos faz com que o momento de escolha de uma profissão seja considerado fundamental, sendo, até mesmo, visto como o momento mais importante na vida de um jovem.

Considerando a bibliografia e discussões a respeito do processo de escolha profissional, é correto afirmar que:

- o momento de escolha da profissão é marcado pela liberdade da pessoa que escolhe, sendo a escolha guiada por sua vocação.
- a escolha da profissão é um momento difícil, em que o jovem define o seu destino, e deve considerar principalmente reflexões sobre as profissões vistas como femininas ou masculinas.
- a escolha da profissão é efeito da síntese de fatores internos e influências externas, sendo relevante uma reflexão que considere o enorme conjunto de possibilidades e aspectos envolvidos.
- os fatores que determinam a escolha de uma profissão são a vocação e o talento, característica biológicas do indivíduo que promovem sua satisfação profissional e pessoal.

### Questão 02

Leia a reportagem abaixo.

#### **Só 4 em 10 estudantes da rede pública miram diploma universitário**

Apenas 4 em cada 10 alunos brasileiros de 15 ou 16 anos que frequentam escolas públicas esperam concluir um dia o ensino superior convencional – com, no mínimo, quatro anos de duração – ou uma pós-graduação. Entre os estudantes da rede privada, a relação salta para quase 7 em 10.

Esse retrato emerge dos questionários que os adolescentes do país preencheram ao realizar o último Pisa, teste internacional de aprendizagem, em 2015, segundo levantamento inédito do Iede (Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional).

Diferenças de oportunidades ao longo da infância e da adolescência levam os jovens brasileiros a desenvolverem níveis distintos de aspiração. Isso ajuda a criar um hiato de expectativas em relação à formação educacional.

Entre os alunos de escolas públicas, 38% se consideram ambiciosos. Nas particulares, o percentual sobe para 55%. As informações de 17.523 alunos colhidas pelo Iede na base de dados da OCDE (organização responsável pelo Pisa) mostram a cadeia de fatores que explicam esse quadro. O nível socioeconômico da família de uma criança costuma ter grande influência sobre seu futuro. Pesquisas mostram que a escolaridade dos pais é um dos determinantes da aprendizagem dos filhos.

Entre os brasileiros de escolas particulares que fizeram o último Pisa, 42,7% tinham mães com ensino superior completo. No universo dos estudantes das instituições públicas, essa fatia era de 11,5%.

“Tudo começa na primeira infância. O cérebro é desenvolvido a partir da interação com o meio”, diz o economista Naercio Menezes Filho, professor do Insper e da USP. “As crianças nascidas em famílias mais pobres recebem menos estímulos. Quando chegam à escola, já estão defasadas”, completa o especialista.

O ideal é que os pais menos favorecidos recebam orientação e apoio para estimular corretamente seus filhos desde a gestação. Mas iniciativas nessa direção ainda engatinham no Brasil. Além disso, as vagas em creches são insuficientes.

Caberia então à escola reduzir significativamente ou eliminar essa defasagem. O problema é que, no Brasil, isso também não ocorre.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2018/08/so-4-em-10-estudantesda-rede-publica-miram-diploma-universitario.shtml>)

A partir do texto de apoio e bibliografia estudada, assinale a alternativa correta.

- a) o sucesso escolar e o ingresso na faculdade dependem do esforço pessoal do aluno para a superação das dificuldades vivenciadas.
- b) para os jovens brasileiros o ingresso nas universidades representa a etapa seguinte após a conclusão do ensino médio, independente do nível socioeconômico.
- c) considerando a conexão existente entre escola e universidade, o vestibular é um recurso legítimo para minimiza a interferência de fatores socioeconômicos no ingresso às universidades.
- d) o acesso do jovem ao ensino superior e aquisição de uma profissão são determinados por fatores socioeconômico.

### Questão 03

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre orientação profissional o significado do trabalho.

- ( ) Considerado em sua mais ampla acepção, o trabalho pode ser concebido como o exercício da atividade humana, quaisquer que sejam a esfera e a forma sob as quais esta atividade seja exercida.
- ( ) o trabalho é meio de proporcionar a satisfação das necessidades e a auto-realização. Este entendimento dá-se a partir de um conceito amplo, que o considera como a ocupação com qualquer atividade voltada a um fim específico, remunerada ou não, vinculada ou não ao mercado formal de trabalho.
- ( ) após a Revolução Industrial, o trabalhador, via de regra, passou a executar tarefas parcelares, limitou-se à execução e foi impedido de visualizar o trabalho ou o produto em seu conjunto. Esta transformação contribuiu para que o trabalhador atribísse significado ao seu trabalho.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a) F – V – V
- b) V – V – F
- c) V – F – V
- d) F – F – V

### Questão 04

(UFMA, 2016) A escolha de uma profissão é um dos momentos cruciais na vida de uma pessoa. Tal assertiva ganha maior destaque nos dias de hoje, em função das exigências constantes para que os sujeitos busquem sempre a formação e qualificação profissional. Centrando as atenções para a orientação profissional, pode-se afirmar que:

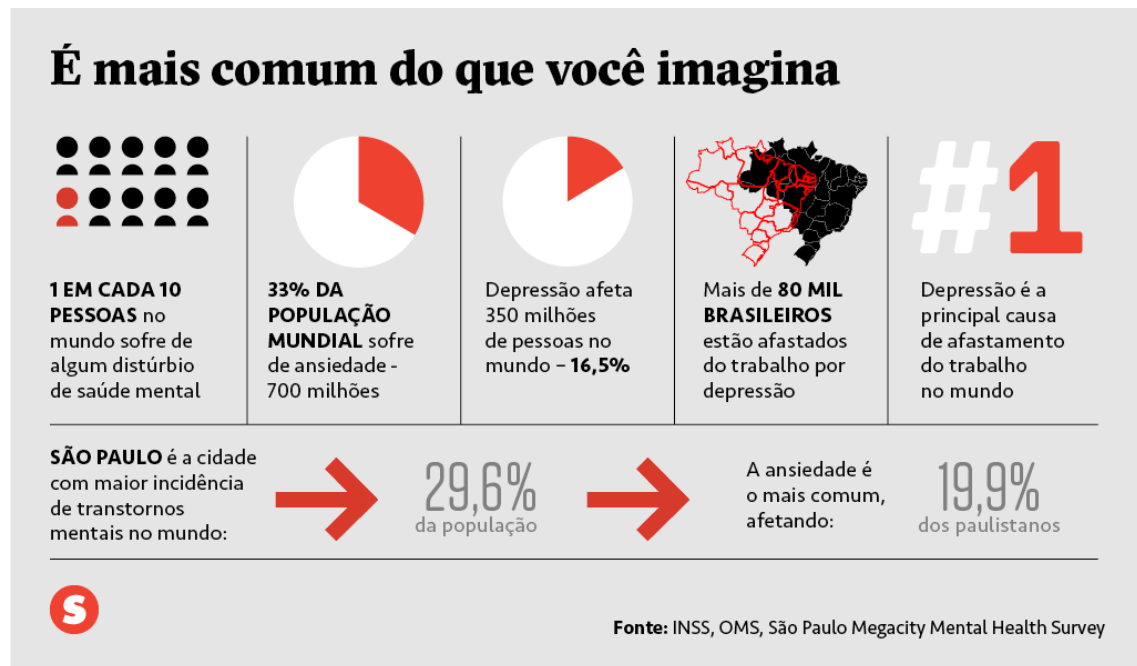
- a) A escolha profissional sempre ocorre a partir do amadurecimento biopsicológico do indivíduo e não orientada pela cultura educacional de uma sociedade.
- b) A orientação profissional deve ser compreendida de forma ampla, como instrumento de reflexão do momento vivido, a fim de que sujeito adquira melhores condições de organizar seus projetos de vida.
- c) Para uma orientação profissional eficaz, torna-se necessária a mensuração de aptidões, habilidades e traços de personalidade, aliada às demandas das organizações.

d) Na orientação profissional, a análise das tendências naturais dos indivíduos deve preponderar em relação a qualquer outro aspecto que colabore na definição do futuro profissional.

**Disciplina:** Introdução à teoria Cognitivo Comportamental

**Prof<sup>ª</sup>:** Ana Paula Basílio

### Questão 05



A depressão (CID 10 – F33) é uma doença psiquiátrica crônica e recorrente que produz uma alteração do humor caracterizada por uma tristeza profunda, sem fim, associada a sentimentos de dor, amargura, desencanto, desesperança, baixa autoestima e culpa, assim como a distúrbios do sono e do apetite. É essencial identificar sintomas e procurar ajuda médica. O modelo cognitivo-comportamental para compreensão e intervenção junto aos pacientes com depressão postula três princípios para explicar o substrato psicológico desse transtorno. Esses princípios são:

- o evento similar, a alexitimia e a dissonância cognitiva.
- a tríade cognitiva, os esquemas e as distorções cognitivas.
- a expectativa de fracasso, a instabilidade e o pensamento mágico.
- o deslize mental, o pensamento negativo e a falta de resiliência.

### Questão 06

A terapia cognitivo-comportamental busca produzir mudanças no pensamento e no sistema de crenças do paciente, com o propósito de promover alterações emocionais e comportamentais duradouras. As técnicas terapêuticas são projetadas para identificar, testar a realidade e corrigir as conceituações distorcidas e as crenças disfuncionais por trás dessas cognições. Sobre o surgimento da TCC, é **CORRETO** afirmar que:

- a TCC pode ser caracterizada com uma “terapia de terceira onda”, criada na década de 90 e utilizada principalmente nos países da América do Sul.
- a criação da TCC foi o marco de início das “terapias de segunda onda”, graças ao trabalho de Aron Beck (inicialmente, psicanalista) na década de 60.
- a TCC foi a primeira abordagem do campo das terapias comportamentais e seus fundamentos teóricos e filosóficos serviram de embasamento para todas as demais abordagens cognitivas e comportamentais. Por isso, é considerada uma “terapia de primeira onda”.

d) a TCC é a mais recente abordagem comportamental e sua criação tem sido apontada como o início de uma nova onda dentro do campo das terapias comportamentais.

### Questão 07

São características da Terapia Cognitivo-Comportamental, EXCETO:

- a) O terapeuta cognitivo-comportamental terá a seu dispor um enorme aparato para acessar as crenças mais arraigadas no inconsciente de seus clientes. Por meio da associação livre, poderá levar o cliente a verbalizar seus pensamentos automáticos, e com isso, permitirá o acesso às crenças.
- b) A TCC se fundamenta na racionalidade teórica de que os pensamentos, sentimentos e comportamentos se encontram estreitamente interligados. Conforme essa premissa, a maneira como a pessoa se comporta e se sente é diretamente associada pela sua forma de processar e estruturar a realidade através de suas cognições.
- c) As crenças centrais ou nucleares são ideias e percepções tidas como verdades absolutas e imutáveis. Elas são caracterizadas como globais, rígidas, hipergeneralizadas e transituacionais que o indivíduo desenvolve desde a infância sobre si mesmo, os outros e o futuro.
- d) O Modelo Cognitivo postula que os problemas psicológicos e os transtornos clínicos são uma disfunção do funcionamento do indivíduo. A ligação entre funcionamento adaptativo normal e funcionamento desadaptativo parece ser o resultado do exagero dos vieses encontrados no processamento de informação típico. O viés negativo normalmente exagera a ameaça ou o desafio.

**Disciplina:** Introdução à Teoria Psicanalítica

**Prof.ª:** Andréa Rosa Rossini Domingues

### Questão 08

*“As semelhanças e diferenças entre o que se costuma denominar ‘psicanálise’ e ‘psicoterapia’ têm sido muito estudadas e discutidas (...), sendo que, na atualidade, tais questionamentos continuam plenamente vigentes, controvertidos e polêmicos” (Zimerman, 1999).*

Com base no trecho acima, marque a alternativa VERDADEIRA:

- a) Atualmente fala-se em “psicanálise oficial”, o que ajudou a combater as diferenças entre psicanálise e psicoterapia.
- b) O termo psicoterapia é mais genérico e costuma ser empregado para designar qualquer tratamento sem propósitos e objetivos psicológicos.
- c) Ainda hoje há um desconforto entre os profissionais que trabalham com fundamentação psicanalítica, e esse desconforto se refere, entre outros motivos, ao setting de trabalho adotado.
- d) Freud, desde o início da Psicanálise, procura definir e delimitar as distinções entre os termos psicoterapia e psicanálise.

### Questão 09

*“Da mesma forma como ocorreu com o paciente, o perfil do analista da atualidade mudou substancialmente em relação ao dos pioneiros do passado” (Zimerman, 1999).*

Dentre as alternativas abaixo, assinale aquela que NÃO contém uma dessas mudanças ocorridas no perfil do analista:

- a) permanente interação afetiva entre analista e paciente
- b) deve reunir as “condições necessárias mínimas”, que segundo Bion, se refere à capacidade de conter a forte carga projetiva de angústias
- c) capacidade de continência e amor às verdades
- d) privilegiado observador perspicaz e capaz de interpretar os conflitos inconscientes de seus pacientes

**Questão 10**

- I- Privilegiava mais o aspecto da investigação dos processos psíquicos, sendo os sonhos algo de mais precioso que o paciente poderia trazer.
- II- Viabilizou o tratamento psicanalítico de pacientes psicóticos e com alto grau de regressão.
- III- Processo ativo em que a mãe/analista acolhe as angústias projetadas para dentro dele e decodifica para que sejam melhor assimiladas pelo paciente.
- IV- Prioriza vínculos emocionais e relacionais, utilizando-se de linguagem mais coloquial.
- V- O foco de maior interesse do analista é a interpretação das emoções arcaicas.

Em relação as assertivas apresentadas acima, assinale a alternativa CORRETA:

- a) somente a assertiva V se refere à Psicanálise Clássica
- b) a assertiva II diz respeito à Psicanálise Ortodoxa
- c) o item I se refere à Psicanálise Contemporânea
- d) Somente os itens III e IV se referem à Psicanálise Contemporânea

**Disciplina:** Introdução à Teoria Existencial Humanista

**Prof.:** André S. Baldan

**Questão 11 - Enem (2013 - adaptada)**

TEXTO I

“Há já algum tempo eu me apercebi de que, desde meus primeiros anos, recebera muitas falsas opiniões como verdadeiras, e de que aquilo que depois eu fundei em princípios tão mal assegurados não podia ser senão mui duvidoso e incerto. Era necessário tentar seriamente, uma vez em minha vida, desfazer-me de todas as opiniões a que até então dera crédito, e começar tudo novamente a fim de estabelecer um saber firme e inabalável.” (DESCARTES, R. *Meditações concernentes à Primeira Filosofia*. São Paulo: Abril Cultural, 1973) (adaptado).

TEXTO II

“É o caráter radical do que se procura que exige a radicalização do próprio processo de busca. Se todo o espaço for ocupado pela dúvida, qualquer certeza que aparecer a partir daí terá sido de alguma forma gerada pela própria dúvida, e não será seguramente nenhuma daquelas que foram anteriormente varridas por essa mesma dúvida.” (SILVA, F. L. *Descartes: a metafísica da modernidade*. São Paulo: Moderna, 2001). (adaptado).

A exposição e a análise do projeto cartesiano indicam que, para viabilizar a reconstrução radical do conhecimento, deve-se:

- a) retomar o método da tradição para edificar a ciência com legitimidade.
- b) questionar de forma ampla e profunda as antigas ideias e concepções.
- c) investigar os conteúdos da consciência dos homens menos esclarecidos.
- d) buscar uma via para eliminar da memória saberes antigos e ultrapassados.

**Questão 12**

Com sua operação filosófica denominada “dúvida metódica”, René Descartes acabou instituindo um paradigma filosófico que foi identificado como racionalismo. Em oposição ao racionalismo cartesiano, alguns filósofos britânicos, como John Locke, desenvolveram a filosofia empirista, que consistia em:

- a) tomar como premissa principal para o conhecimento a faculdade da razão, a partir da qual o mundo se torna inteligível.
- b) negar a importância dos dados empíricos para o processo do conhecimento.
- c) tomar como premissa principal para o conhecimento os dados da realidade sensível, isto é, os dados empíricos, materiais.

d) não ter um método filosófico racional, convertendo-se assim ao irracionalismo, corrente que depois dominaria parte da filosofia do século XIX.

### Questão 13

O positivismo é a linha de pensamento dominante no trabalho de Comte. Sobre essa corrente de pensamento, marque a alternativa correta:

- a) o pensamento positivo baseia-se no bom humor e na felicidade, que devem comandar as ações do sujeito social moderno que busca entender os conflitos que se instauram no mundo pós-revolução industrial.
- b) as classes sociais sempre estarão em conflito generalizado entre si, uma vez que o caráter positivo da realidade de uma sempre resultará em resultados negativos para as outras.
- c) o conhecimento verdadeiro só pode ser obtido por meio da experimentação e pelo aferimento científico.
- d) o mundo palpável e observável insere-se dentro do conceito de conhecimento negativo, e a jornada espiritual voltada para Deus configura-se como o conhecimento positivo.

<p><b>Disciplina:</b> Psicologia da educação <b>Prof.ª:</b> Janaina de Fatima Castro Caneguim</p>
---

### Questão 14

Analise as assertivas.

- I- Na educação não formal, há intencionalidade e objetivos voltados para a construção da cidadania, porém essa modalidade educacional não é normatizada.
- II - Crianças aprendendo a falar ao imitar as palavras ditas pelos seus pais é um exemplo de educação informal.
- III – A educação formal é intencional e normatizada.

Sobre as assertivas é correto afirmar que:

- a) Apenas I é verdadeira.
- b) Apenas II e III são verdadeiras.
- c) Apenas I e III são verdadeiras.
- d) I, II e III são verdadeiras

### Questão 15

“A prática escolar consiste na concretização das condições que asseguram a realização do trabalho docente. Tais condições não se reduzem ao estritamente "pedagógico", já que a escola cumpre funções que lhe são dadas pela sociedade concreta que, por sua vez, apresenta-se como constituída por classes sociais com interesses antagônicos. A prática escolar assim, tem atrás de si condicionantes sociopolíticos que configuram diferentes concepções de homem e de sociedade e, conseqüentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola, aprendizagem, relações professor-aluno, técnicas pedagógicas etc. Fica claro que o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam e organizam o conteúdo das matérias, ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos teórico-metodológicos, explícita ou implicitamente.” (...) (LIBÂNEO, 1982).

Fonte: LIBÂNEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: **Democratização da Escola Pública – a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 1992. cap 1. Disponível em: <<http://www.ebah.com.br/content/ABAAAehikAH/libaneo>>. Acesso em 12 de agosto, 2017.

Assim, temos tendências pedagógicas presentes nas escolas pela prática dos professores, as quais podem ser pensadas a partir dos pressupostos teóricos e metodológicos de cada uma. Sobre tais tendências, **não é possível** afirmar que:



- a) O termo **liberal** não tem o sentido de "avançado", "democrático", "aberto", como esperar-se-ia no senso comum, sendo que o pensamento liberal apareceu como justificativa do sistema capitalista, defendendo a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, entre outras coisas.
- b) No que diz respeito à ideia do que seja o papel da escola, tanto a pedagogia liberal quanto a progressista tem a mesma compreensão.
- c) Na pedagogia **progressista**, há uma visão crítica sobre educação, buscando-se compreender as finalidades sociopolíticas da mesma.
- d) No que diz respeito aos conteúdos a serem ensinados, a pedagogia progressista crítico-social dos conteúdos vai apontar a importância de se ensinar os conteúdos historicamente acumulados pela humanidade de maneira crítica.

### Questão 16

Na sala de aula de Fabiana alguns livros ficam disponíveis para as crianças em um armário ao lado da lousa. Fabiana, que tem 9 anos, acaba de fazer o questionário pedido pela professora, vai até o armário e fica lá, mexendo nas coisas, mas sem escolher e pegar nada. A professora, que está conversando com outro aluno, diz a Fabiana para escolher o que quer e voltar para a sua mesa até que seus colegas terminem a atividade. Embora sempre tome “bronca” da professora por fazer isso, Fabiana continua indo para o armário dos livros, mexendo no mesmo e não pegando nenhum enquanto seus colegas fazem a atividade.

Sobre o comportamento de Fabiana de ir até a caixa de livros e ficar mexendo mesmo sem pegar nada, é **correto** afirmar que:

- a) Está sendo mantido pela atenção da professora, ou seja, está sendo reforçado positivamente.
- b) Está sendo mantido por punição.
- c) O comportamento foi punido negativamente, uma vez que se observou a diminuição da frequência do mesmo após a professora dar bronca.
- d) O comportamento foi punido positivamente, uma vez que se observou a diminuição da frequência do mesmo após a professora dar bronca.

### Questão 17

Analise as assertivas.

I – Na escola, o aluno acaba se comportando, na grande maioria do tempo, para se livrar ou evitar estímulos aversivos ou para não perder reforçadores.

II - Na escola o aluno passa grande parte do seu tempo fazendo coisas que não gosta, há um excesso de reforçadores positivos.

III - A Educação é uma agência social de controle, ou seja, é uma agência que produz regras que visam regular o convívio social.

Sobre as assertivas é correto afirmar que:

- a) Apenas I é verdadeira.
- b) Apenas II e III são verdadeiras.
- c) Apenas I e III são verdadeiras.
- d) I, II e III são verdadeiras

**Disciplina:** Técnicas de investigação psicológica II

**Prof.ª:** Monalisa de F. C. C. Leão

### Questão 18

A entrevista clínica é uma importante ferramenta para obtenção de dados pertinentes à avaliação e à intervenção psicológica. Num contexto de entrevista clínica, ser

excessivamente diretivo (por exemplo, fazendo perguntas muito diretas e fechadas) não é recomendável, principalmente por que:

- a) Tende a encerrar o diálogo antes do tempo previsto, causando problemas de agenda;
- b) Pode induzir o entrevistado a dar uma resposta que o terapeuta já espera, enviesando os dados coletados;
- c) Favorece o vínculo terapêutico, o que não é desejável em processo de avaliação psicológica;
- d) Denota excesso de zelo por parte do terapeuta, prejudicando a confiança do entrevistado.

### Questão 19

A Avaliação Psicológica foi definida na Resolução CFP nº 09/2018 como “um processo estruturado de investigação de fenômenos psicológicos, composto de métodos, técnicas e instrumentos, com o objetivo de prover informações à tomada de decisão, no âmbito individual, grupal ou institucional, com base em demandas, condições e finalidades específicas”. Com relação ao assunto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- ( ) Decorre dessa definição que processos de Avaliação Psicológica devem incluir o uso de testes, sem os quais o rigor técnico-científico de tais processos é prejudicado.
- ( ) Decorre dessa definição que a entrevista e a observação são recursos pertinentes em processos de Avaliação Psicológica.
- ( ) Decorre dessa definição que a escolha dos métodos, técnicas e instrumentos para realizar processos de Avaliação Psicológica deve levar em conta o objetivo de tal avaliação.
- ( ) Decorre dessa definição que processos de Avaliação Psicológica abordam variados tipos de características psicológicas, assim como os contextos nos quais esses processos se apresentam.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – V – V.
- b) V – V – V – F.
- c) V – F – V – F
- d) F – V – F – V

### Questão 20

Quanto à sua finalidade, Cunha (2000) propõe que se classifiquem as entrevistas em: de triagem, de anamnese, diagnósticas, sistêmicas e de devolução. Assinale a alternativa que apresenta corretamente as ideias da autora sobre essa classificação.

- a) A entrevista de triagem tem por objetivo primordial o levantamento detalhado da história de desenvolvimento da pessoa.
- b) A entrevista de anamnese focaliza a avaliação da estrutura ou da história relacional familiar.
- c) A entrevista diagnóstica inclui o exame e a análise explícitos ou cuidadosos de uma condição na tentativa de compreendê-la, explica-la e, possivelmente, modifica-la.
- d) A entrevista sistêmica tem por objetivo principal avaliar a demanda do sujeito e fazer um encaminhamento.

<p><b>Disciplina:</b> Psicologia do Adulto e do Envelhecendo <b>Prof.</b> André Marcelo Lima Pereira</p>
--

### Questão 21

O envelhecer populacional mostra-se complexo no Brasil e, apesar dos avanços na legislação específica para o idoso, existe uma lacuna muito grande entre o previsto nas leis e a realidade vivenciada por idosos, muitas vezes, reclusos no seio familiar ou em asilos, abandonados ou mesmo negligenciados.

Além disso, ao idoso cabem, exclusivamente, as responsabilidades por sua saúde e doenças, desonerando o Estado de seu compromisso com a assistência pública em saúde e dos elevados custos financeiros para o tratamento de doenças crônico-degenerativas. Ainda, falta suporte da rede pública e de profissionais que nela atuam, em sua maioria, com déficit de qualificação (muitas vezes, por deficiência em sua formação) para atendimento a essa clientela. Em consequência, familiares, frequentemente despreparados para esse tipo de cuidado, acabam por assumir essa responsabilidade ou a delegam a instituições privadas (PEREIRA, 2017).

A este fenômeno relacionado na questão podemos caracterizar:

- a) a democratização do cuidar
- b) a hierarquização do cuidar
- c) a regionalização do cuidar
- d) a reprivatização do cuidar

### Questão 22

Muitas pessoas tem dúvidas sobre o Programa Melhor em Casa (PMC), e desconhecem as formas de acesso. O programa foi instituído em 2011 e foi integrado ao Programa SOS Emergências na Rede de Atenção às Urgências no âmbito do SUS, através da Portaria ministerial nº 1.208 de 18 de junho de 2013. De acordo com a portaria, a atenção domiciliar é interpretada como nova modalidade de atenção à saúde, substitutiva ou complementar às já existentes, caracterizada por um conjunto de ações de promoção à saúde, prevenção e tratamento de doenças e reabilitação prestadas em domicílio, com garantia de continuidade de cuidados e integrada às redes de atenção à saúde (BRASIL, 2013). O objetivo do Melhor em Casa é levar atendimento médico às casas de pessoas com necessidade de reabilitação motora, idosos, pacientes crônicos sem agravamento ou em situação pós-cirúrgica, evitando internações hospitalares desnecessárias e as filas dos serviços de urgência e emergência. As equipes de cuidadores são formadas, prioritariamente, por médicos, enfermeiros, técnicos em enfermagem e fisioterapeuta. Outros profissionais como fonoaudiólogo, nutricionista, terapeuta ocupacional, odontólogo, psicólogo, assistente social e farmacêutico podem também compor as equipes de apoio. O programa funciona durante toda a semana (de segunda a sexta-feira), 12 horas por dia e, podendo ser em regime de plantão nos finais de semana e feriados. Cada equipe atende em média, 60 pacientes, simultaneamente. Cada paciente recebe, normalmente, uma visita semanal. Entretanto, a frequência pode ser definida conforme o estado clínico e avaliação do paciente. Na realização do cadastro é exigida a indicação de um cuidador, que poderá ser ou não membro da família. O cuidador será a referência da família para as equipes do Melhor em Casa.

Para usufruir do Programa Melhor em Casa é necessário o cadastro junto a Unidade de Saúde de origem do usuário ou com o Agente Comunitário mediante a apresentação dos documentos:

- a) apresentação de RG, CPF, título de eleitor, Cartão SUS, comprovante de residência, O uso de tais documentos também facilita a marcação de consultas e exames, e garante o acesso a medicamentos gratuitos.
- b) apresentação de RG, CPF, Cartão SUS, certidão de nascimento, comprovante de residência, O uso de tais documentos também facilita a marcação de consultas e exames, e garante o acesso a medicamentos gratuitos.
- c) apresentação de RG, CPF, Cartão SUS, comprovante de residência. O uso de tais documentos também facilita a marcação de consultas, exames e cirurgias, e garante o acesso a medicamentos gratuitos.
- d) apresentação de RG, CPF, Cartão SUS, comprovante de residência, O uso de tais documentos também facilita a marcação de consultas e exames, e garante o acesso a medicamentos gratuitos.

### Questão 23

{...} é definido como sendo a pessoa em que é depositada a responsabilidade pela prestação de cuidados, ou seja, tem a responsabilidade integral de supervisionar, orientar e acompanhar e/ou cuidar diretamente a pessoa idosa que necessita de cuidados e que não é remunerado pelos serviços que presta (Davies, 1992; Jamuna, 1997; Carrero, 2002; Sequeira, 2007). A maioria dos investigadores operacionaliza este conceito como sendo o cuidador que realiza mais de metade das tarefas prestadas à pessoa dependente (tarefas relativas ao transporte, alimentação, lides domésticas e cuidados pessoais) (Martín, 2005).

Considerando a tipologia do cuidador, assinale a alternativa correta.

- a) cuidador primário
- b) cuidador terciário
- c) cuidador secundário
- d) cuidador quartenário