



AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 2 horas e 30 min
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

Nome

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 6º PERÍODO - DATA: 30/09/2019

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

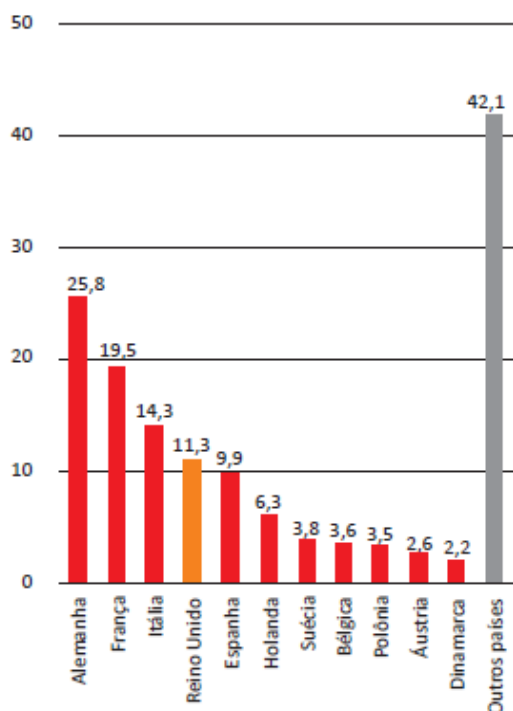
Disciplina: Estatística Aplicada à Educação

Prof.: Flávio Silva Rezende

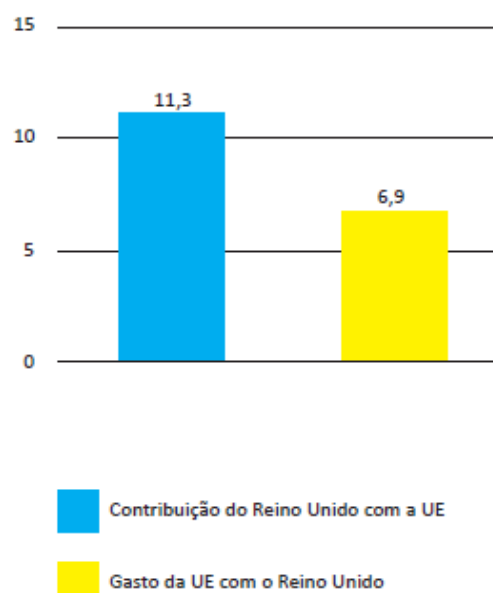
Questão 01

(ENADE/2017/MODIFICADO) Os britânicos decidiram sair da União Europeia (UE). A decisão do referendo abalou os mercados financeiros em meio às incertezas sobre os possíveis impactos dessa saída. Os gráficos a seguir apresentam, respectivamente, as contribuições dos países integrantes do bloco para a UE, em 2014, que somam 144,9 bilhões de euros, e a comparação entre a contribuição do Reino Unido para a UE e a contrapartida dos gastos da UE com o Reino Unido.

Contribuições para a UE
Dados de 2014, em € bilhões



Reino Unido e UE
Dados de 2014, em € bilhões



Disponível em: <<http://www.g1.globo.com>>. Acesso em: 6 set. 2017 (adaptado).

Considerando o texto e as informações apresentadas nos gráficos acima, assinale a opção incorreta:

- A contribuição dos quatro maiores países do bloco somou 70,9%.
- O grupo “Outros países” contribuiu para esse bloco econômico com mais de 42,1%.
- A soma das participações dos três países com maior contribuição para o bloco econômico supera 50%.
- O percentual de participação do Reino Unido com o bloco econômico em 2014 foi de 11,3%, o que o colocou entre os quatro maiores participantes.

Questão 02

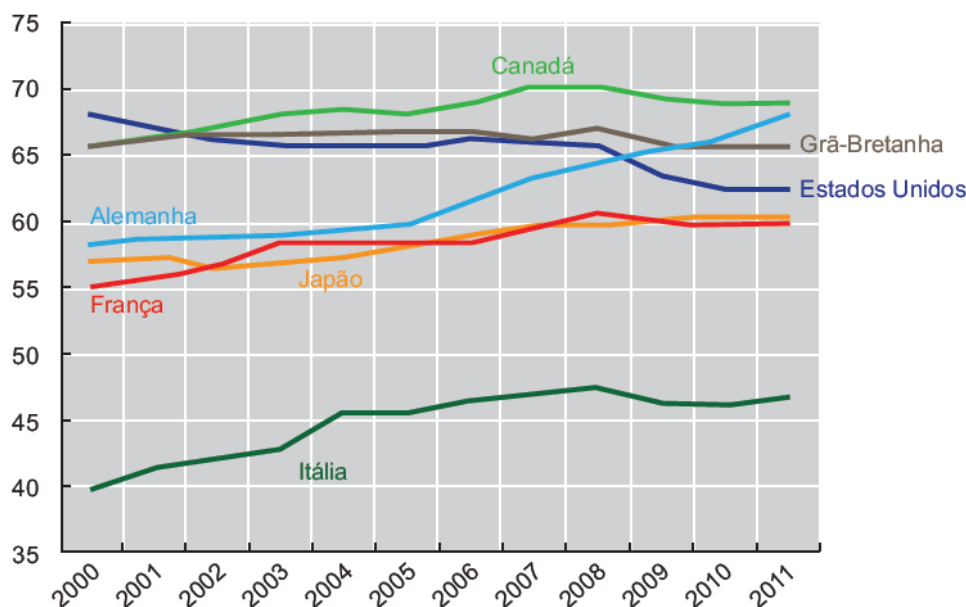
A estatística é considerada o ramo da matemática que trata da coleta, da análise, da interpretação e da apresentação de massas de dados numéricos e não numéricos encontrados em qualquer trabalho de natureza acadêmica. Sobre os conceitos básicos de estatística é **correto** afirmar que:

- Dados qualitativos são questões elaboradas para realização de trabalho de pesquisa seguido de tratamento estatístico.
- Unidade experimental pode ser definida como sujeito ou objeto participante de pesquisa acadêmica por meio de entrevista, diálogo ou registro em áudio/vídeo.
- Uma variável quantitativa em uma pesquisa acadêmica fornecerá dados quantitativos.
- Dados quantitativos são informações numéricas divididas em dados quantitativos categóricos ou ordinais.

Questão 03

(ENADE/2015) As taxas de emprego para mulheres são afetadas diretamente por ciclos econômicos e por políticas de governo que contemplam a inclusão das mulheres no mercado de trabalho. O gráfico a seguir apresenta variações das taxas percentuais de emprego para mulheres em alguns países, no período de 2000 a 2011.

Taxa percentual de emprego para mulheres de 2000 a 2011



Disponível em: <<http://www.oecd-ilibrary.org>>. Acesso em: 19 ago. 2015 (adaptado).

Com base nesse gráfico, conclui-se que, de 2000 a 2011, a taxa de emprego para mulheres:

- Manteve-se constante na Itália.
- Manteve-se crescente somente na França e no Japão.
- Atingiu, na Grã-Bretanha, seu valor máximo em 2011.
- Aumentou mais na Alemanha que nos demais países pesquisados.

Questão 04

A pesquisadora Silvia Márcia Ferreira Meletti, professora e pesquisadora da Universidade Estadual de Londrina, no Estado do Paraná, publicou um artigo sobre “Indicadores Educacionais sobre a Educação Especial no Brasil e no Paraná” na revista Educação e Realidade, no ano de 2014. A seguir tem-se o resumo do referido documento.

O objetivo do trabalho é analisar a escolarização de alunos com necessidades educacionais especiais por meio dos dados oficiais do poder público sobre o acesso e permanência desta população na Educação Básica. Para tanto, são utilizados microdados do Censo da Educação Básica brasileira e do Paraná no ano de 2012. As análises apontam, a despeito da implantação da política de educação inclusiva, que: formas de atendimento segregado ainda estão marcadamente presentes no Paraná; a concentração de matrículas ocorre nas primeiras séries do ensino fundamental, com ampla defasagem idade/série e o baixo número de matrículas no atendimento educacional especializado.

Além disso, uma série estatística (tabela) também compõe o conjunto de informações deste artigo científico.

Etapa de Ensino	Ensino Regular		Ensino Especial	
	Brasil	Paraná	Brasil	Paraná
Creche	9.662	697	7.430	2.473
Pré-escola	30.794	901	11.222	2.044
Ensino Fundamental	485.965	31.774	124.129	18.084
Ensino Médio	42.499	3.700	1.090	26
EJA	50.198	2.300	55.048	17.043

Tabela 1. Número de alunos com NEE, no Brasil e no Paraná, por modalidade e etapa de ensino – 2012. Fonte: Elaboração própria com base nos microdados do Censo da Educação Básica (Brasil/MEC/INEP, 2012a).

Em relação ao resumo e tabela de dados é **incorreto** afirmar que:

- a) A série estatística pode ser classificada como específica ou categórica.
- b) Os dados quantitativos são exemplos de dados quantitativos discretos.
- c) O título da tabela apresenta o que é investigado, onde ocorre a investigação e quando ocorreu a coleta de dados.
- d) A coluna indicadora apresenta dados numéricos da investigação.

Questão 05

A avaliação é essencial à educação. Inerente e indissociável enquanto concebida como problematização, questionamento, reflexão sobre a ação. Um professor que não avalia constantemente a ação educativa, no sentido indagativo, investigativo, do termo, instala sua docência em verdades absolutas, pré-moldadas e terminais. (HOFFMAN, Jussara, 2009, p. 17).

De acordo com Jussara Hoffmann, os fundamentos de uma ação avaliativa mediadora:

- a) ultrapassam os estudos sobre teorias de avaliação e demandam o aprofundamento em teorias do conhecimento e áreas específicas de trabalho dos professores.
- b) valorizam o significado da avaliação que ocorre nas escolas em detrimento da avaliação que se processa em nosso dia a dia, dos atos diários.
- c) classificam os alunos e dividi-los em dois grupos: dos avançados e dos que possuem dificuldades.
- d) repousam no estudo das teorias de medidas educacionais e tratamentos estatísticos.

Questão 06

Segundo Cipriano Luckesi, hoje no Brasil, em nossas escolas, convivem diversas tendências pedagógicas. De alguma forma elas refletem as nossas escolhas, ou seja, as escolas que queremos. A avaliação da aprendizagem é uma atividade inerente ao processo educativo e não pode ser praticada isoladamente, sob o risco de perder a sua dimensão pedagógica. Assim, a fim de cumprir a sua dimensão pedagógica, a avaliação apresenta modalidades que estão intimamente relacionadas às suas finalidades.

I- A Avaliação Formativa é utilizada para uma apresentação final sobre o que o aluno pode obter em um determinado período.

II- Aprender a avaliar a aprendizagem é uma tarefa que está posta diante de todos nós.

III- A Avaliação Diagnóstica leva a processos de exclusão e classificação no final de cada unidade de ensino em que se organiza o processo educativo.

IV- A avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo.

É **correto** o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV
- b) II, III e IV
- c) I, III e IV
- d) II e IV

Questão 07

Segundo Luckesi, a avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com seu projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação, tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa um resultado previamente definido. A avaliação é um ato amoroso e dialógico que envolve sujeitos e, como tal, a primeira fase do processo de avaliação começa com:

- a) qualificação dos conhecimentos prévios.
- b) o diagnóstico do perfil do sujeito.
- c) o acolhimento integrativo e inclusivo do sujeito avaliado.
- d) o julgamento das aprendizagens avaliadas.

Questão 08

A avaliação da aprendizagem é um recurso disponível ao educador para que auxilie o educando na busca de sua autoconstrução e de seu modo de estar na vida mediante aprendizagens bem sucedidas. Luckesi (2011) aborda a avaliação da aprendizagem em duas perspectivas: “Avaliar ou Examinar”. Entre as alternativas abaixo, a prática de AVALIAR relaciona-se com:

- a) Para que uma avaliação cumpra sua função diagnóstica, deve ser executada com um certo rigor técnico, o que implica algumas exigências, tendo em vista reorientá-la para produzir o melhor resultado possível.
- b) O uso da avaliação da aprendizagem que ocorre como disciplinamento social dos alunos.
- c) Os pais das crianças e dos jovens que, geralmente, estão na expectativa das notas dos seus filhos.
- d) O sistema de ensino que acompanha o desempenho da educação através de gráficos estatísticos com resultados quantitativos dos alunos.

<p>Disciplina: Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena Profª: Maria de Lourdes Pinheiro</p>

Questão 09

O continente africano sofreu (e ainda sofre) com várias políticas ditatoriais. Muitas delas foram financiadas por países europeus e pelos Estados Unidos, principalmente durante a Guerra Fria. Um dos regimes mais violentos foi o *apartheid*, que se caracterizou por uma política racial imposta pela população branca (minoridade) sobre os habitantes negros (maioria).

Marque a alternativa que corresponde ao país africano que foi palco do regime *apartheid*:

- a) Ruanda
- b) Nigéria
- c) Somália
- d) África do Sul

Questão 10

A chamada “Partilha da África” deu-se no fim do século XIX, em um contexto em que as potências nacionalistas europeias tinham expandido os seus domínios pelos continentes asiático e africano. Sobre o processo de “Partilha da África”, é **incorreto** afirmar que:

- a) A Conferência de Berlim foi decisiva para organizar os domínios europeus sobre o território africano.
- b) A França foi o único país a não estabelecer domínios coloniais em território africano.
- c) A “Partilha da África” pode ser enquadrada no fenômeno mais abrangente denominado “Neocolonialismo”.
- d) Muitas tribos e etnias africanas diferentes ficaram circunscritas a um mesmo território na ocasião em que o continente africano foi dividido.

Questão 11

A “Partilha da África” suscitou uma grande discussão ideológica e científica que procurava justificar a “inferioridade” dos povos africanos e a “missão civilizatória” que a Europa desempenhava em seu processo de colonização. A corrente ideológica com bases científicas que mais se destacou nessa época foi:

- a) a microbiologia
- b) a antropologia cultural
- c) o existencialismo
- d) o racismo científico

Questão 12

Leia os versos abaixo:

“Seiscentas peças barganhei:
— Que pechincha! — no Senegal
A carne é rija, os músculos de aço,
Boa liga do melhor metal.

Em troca dei só aguardente,
Contas, latão – um peso morto!
Eu ganho oitocentos por cento
Se a metade chegar ao porto.”

HEINE, Heinrich. Citado em: BOSI, Alfredo. *Dialética da colonização*. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

O trecho do poema acima citado refere-se:

- a) aos grandes lucros conseguidos pelos chefes tribais africanos na venda de escravos aos europeus.
- b) à forma pela qual os europeus conseguiam adquirir metais preciosos em solo africano.
- c) ao comércio de escravos no continente africano e os altos lucros proporcionados aos europeus em decorrência dos produtos dados em troca.
- d) ao comércio de carne realizado na África mediante o escambo.

Questão 13

Leia o texto a seguir:

“Os africanos não escravizavam africanos, nem se reconheciam então como africanos. Eles se viam como membros de uma aldeia, de um conjunto de aldeias, de um reino e de um grupo que falava a mesma língua, tinha os mesmos costumes e adorava os mesmos deuses. [...] Quando um chefe [...] entregava a um navio europeu um grupo de cativos, não estava vendendo africanos nem negros, mas [...] uma gente que, por ser considerada por ele inimiga e bárbara, podia ser escravizada. [...] O comércio transatlântico [...] fazia parte de um processo de integração econômica do Atlântico, que envolvia a produção e a comercialização, em grande escala, de açúcar, algodão, tabaco, café e outros bens

tropicais, um processo no qual a Europa entrava com o capital, as Américas com a terra e a África com o trabalho, isto é, com a mão de obra cativa.” (COSTA E SILVA, Alberto da. *A África explicada aos meus filhos*. 2008. Adaptado.)

Ao caracterizar a escravidão na África e a venda de escravos por africanos para europeus nos séculos XVI ao XIX, o texto:

- a) reconhece que a escravidão era uma instituição presente em todo o planeta e que a diferenciação entre homens livres e homens escravos era definida pelas características raciais dos indivíduos.
- b) diferencia a escravidão que havia na África da que existia na Europa ou nas colônias americanas, a partir da constatação da heterogeneidade do continente africano e dos povos que lá viviam.
- c) critica a interferência europeia nas disputas internas do continente africano e demonstra a rejeição do comércio escravagista pelos líderes dos reinos e aldeias então existentes na África.
- d) afirma que a presença europeia na África e na América provocou profundas mudanças nas relações entre os povos nativos desses continentes e permitiu maior integração e colaboração interna.

<p>Disciplina: Trabalho Pedagógico em Espaços de Educação não Formais Prof^ª: Luci Aparecida Souza Borges de Faria</p>
--

Questão 14

Falar que o pedagogo deve investir no desenvolvimento profissional significa pensar em diferentes experiências planejadas de forma sistemática para promover o crescimento e o desenvolvimento de sua profissionalidade.

Neste sentido, o desenvolvimento profissional refere-se, **corretamente**, a:

- a) processo de longo prazo que integra possibilidades e experiências;
- b) construção do eu profissional, que não evolui ao longo da carreira;
- c) evolução profissional, pautada na justaposição entre formação inicial e continuada.
- d) atuação apenas em espaços formais sem a busca de parcerias com outros profissionais.

Questão 15

Sobre a atuação do pedagogo em espaços não escolares, informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo, e a seguir, **assinale a alternativa que apresenta a sequência correta**.

I. () Atividades educativas intencionais, com objetivos e planejamentos pré-definidos, aparecem não só nos espaços escolares formais, mas também em outras instituições sociais: nas empresas, hospitais, ONG's, meios de comunicação de massa, sindicatos, orfanatos, etc.

II. () Para atuar em espaços não escolares é importante que o pedagogo tenha como características: flexibilidade em suas ações; conhecimento e experiências relativos à gestão participativa; competência e habilidade na busca de soluções para os impasses enfrentados, com compreensão do processo histórico, social, administrativo e

operacional em que está inserido; comprometimento e envolvimento com o trabalho; ter preparo para administrar conflitos; zelar pelo bom relacionamento interpessoal; gostar de trabalhar com pessoas; comunicação eficaz; conhecimento de princípios de educação popular; ter competência e habilidade para planejar, organizar, liderar, monitorar, empreender.

III.() A ação educativa está presente em todos os setores de nossa sociedade, e desta forma se confirma o caráter de “formadora de força de trabalho”, previsto inclusive em nossa Constituição Federal.

IV.() O pedagogo é um profissional formado para atuar em espaços escolares e sua atuação em espaços não escolares compromete a atuação de outros profissionais, pois dada a importância do trabalho do pedagogo, torna-se indispensável o desempenho deste junto à equipe multiprofissional para dar conta das demandas educativas, sejam elas formais ou informais.

V.() Há práticas pedagógicas nos jornais, nas rádios, na produção de material informativo, tais como livros didáticos e paradidáticos, enciclopédias, guias de turismo, mapas, vídeos, revistas; na criação e elaboração de jogos, brinquedos; nas empresas, há atividades de supervisão do trabalho, orientação de estagiários e formação profissional em serviço.

- a) F – F – V – F – V.
- b) F – V – F – F – V.
- c) V – V – F – V – V.
- d) F – F – V – V – F.

Questão 16

Além de funções de atuar em escolas como professor, o pedagogo também pode trabalhar em diversas instituições como orfanatos, presídios, universidades, pré-escolas, escolas, em hospitais e em clínicas de pedagogia, dentre outros.

Não é campo de atuação do pedagogo:

- a) Atividades educativas intencionais, em instituições sociais como: nas empresas, hospitais, ONG's, meios de comunicação de massa, sindicatos, orfanatos, etc.
- b) Práticas pedagógicas nos jornais, nas rádios, na produção de material informativo, tais como livros didáticos e paradidáticos, enciclopédias, guias de turismo, mapas, vídeos, revistas; na criação e elaboração de jogos, brinquedos; nas empresas, há atividades de supervisão do trabalho, orientação de estagiários e formação profissional em serviço.
- c) Ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano.
- d) Desempenhar a profissão de Psicólogo e resolver os problemas dos alunos, de seus familiares e dos colegas de trabalho, tratando da saúde mental com receituários prontos e tratamento medicamentoso.

Questão 17

Na Resolução CNE nº 01, de 15 de maio de 2006, a docência é compreendida como ação educativa e processo pedagógico metódico e intencional, construído em relações sociais, étnico-raciais e produtivas, as quais influenciam conceitos, princípios e objetivos da Pedagogia, desenvolvendo-se na articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.

De acordo com o enunciado acima, é **incorreto** afirmar que:

- a) As ações educativas verificadas fora da escola podem contribuir para a melhoria da educação escolar.
- b) O descrédito da escola, a exposição de suas supostas mazelas e incapacidades, fizeram com que se perdesse a confiança na sua ação educativa.
- c) A ação educativa é tarefa unicamente da escola, pois as pessoas podem educar-se sempre: desde que nascemos até quando morremos.
- d) A eclosão de críticas radicais à escola fez com que se ampliassem os espaços de educação não formal.

Questão 18

O relacionamento entre o Pedagogo Social e comunidade deve ter como um dos objetivos, sendo **correto** afirmar que seu trabalho é dar:

- a) O apoio às manifestações artístico-culturais exclusivamente.
- b) A criação de ambientes culturais nos equipamentos comunitários que contribuam para a aprendizagem e formação para o trabalho.
- c) A formação dos alunos para o mercado de trabalho.
- d) A criação de ambientes culturais diversificados que contribuam para o conhecimento e para a aprendizagem do convívio social.

Disciplina: LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais

Prof^a: Gislaíne de Cássia Damaceno

Questão 19

Em relação à Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A língua de sinais é baseada em gestos ou mímicas, apesar de tratar-se de uma língua natural, com léxico e gramática próprios.
- () A língua de sinais se difere das línguas orais-auditivas, uma vez que elas se realizam pelo canal visual e da utilização do espaço, por expressões faciais e até movimentos gestuais perceptíveis pela visão.
- () Libras é a língua de sinais usada pela comunidade de surdos no Brasil e já foi reconhecida pela Lei, ou seja, é uma língua oficial, tal como nossa língua falada.

() Os sinais da LIBRAS são formados a partir da combinação da forma e do movimento das mãos e do ponto no corpo (ou no espaço) onde esses sinais são realizados.

() Para executar um sinal em LIBRAS, basta apenas saber os sinais, sem necessidade de conhecer sua gramática com o intuito de estabelecer a comunicação.

A alternativa que enumera a sequência **correta** é:

- a) F, F, V, V, F
- b) V, V, F, F, V
- c) V, F, F, V, V
- d) F, V, V, V, F

Questão 20

A Deficiência Auditiva consiste na perda parcial ou total da capacidade de detectar sons, causada por má-formação (causa genética), lesão na orelha ou na composição do aparelho auditivo, enquanto é considerado surdo todo aquele que tem total ausência da audição, ou seja, que não ouve nada. E é considerado parcialmente surdo todo aquele que a capacidade de ouvir, apesar de deficiente, é funcional com ou sem prótese auditiva.

São tipos de deficiência auditiva, **exceto**:

- a) Condutiva
- b) Parcial
- c) Neurosensorial
- d) Mista

Questão 21

A Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos (FENEIS) define a LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais como a língua materna dos surdos e, como tal, poderá ser aprendida por qualquer pessoa interessada pela comunicação com essa comunidade.

Para aprender a língua de sinais dos surdos é necessário conhecer alguns parâmetros.

São eles, **exceto**:

- a) Configuração de mãos
- b) Orientação
- c) Expressão verbal / não-verbal
- d) Ponto de articulação

Questão 22

Relacione o comando abaixo ao seu sinal; em seguida, assinale a alternativa que corresponda ao significado:



()



()

CM: mãos em “Y” com palmas para dentro

PA: a frente

M: circular e alternando

O: sentido horário



()



()

- a) banheiro
- b) avisar
- c) desculpa
- d) brincar

Questão 23

Assinale a alternativa que corresponda ao sinal abaixo.



- a) Obrigada!
- b) Desculpa!
- c) Por favor.
- d) Por nada.

Disciplina: Orientação de Estágio Supervisionado III
Profª: Neila Maria de Oliveira

Questão 24

Observe a figura a seguir:



Educaçãoetransformacao.com.br

A inclusão como princípio de práticas educativas de alfabetização diz respeito a:

- a) Construção de metodologias específicas para a alfabetização de deficientes físicos.
- b) Salas de apoio que realizem a alfabetização paralela ao ensino regular.
- c) Aceitação e respeito às diferenças físicas, intelectuais e culturais dos alunos na educação como um todo.
- d) Alfabetização de todas as crianças, independente do grau de dificuldade, durante o primeiro ano do Ensino Fundamental.

Questão 25

(CP/UFRJ/17) Observe a figura a seguir:



© nosso Sistema educacional em uma imagem.

Fonte: <http://dialogosepalavras.blogspot.com.br/2016/06/equidade-ou-igualdade.html>

É possível identificar em sites variados esta imagem. Tomando por base sua associação com o campo da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, que defende a flexibilização das práticas pedagógicas, pode-se dizer que ela aponta para a ideia de uma educação que:

- a) é igualitária.
- b) não requer alterações.
- c) é justa.
- d) não é para todos.