



AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 2 horas e 30 min
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

Nome

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 4º PERÍODO - DATA: 30/09/2019

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Disciplina: Alfabetização e letramento

Profª: Márcia Miranda Silveira Bello

Questão 01

"Analisando o panorama educacional do Brasil desde o final do século XIX, percebe-se que, ao se falar de leitura e escrita, logo se pensa em alfabetização. E ao se pensar em alfabetização surge um embate: qual é o método mais adequado? Foram muitas as tentativas de se encontrar o melhor, pois se acreditava que a previsão, o planejamento e a elaboração de materiais diversificados poderiam se viabilizar com mais sucesso por meio de determinado método."

A partir do trecho acima retirado do texto "Retomando o fio da meada: história dos métodos de alfabetização no Brasil", assinale a alternativa **correta**.

- a) A busca por um método eficaz para se alfabetizar está presente nos dias de hoje, pois ainda não se encontrou uma maneira de superar as dificuldades de ler e escrever encontradas pelas crianças.
- b) Os métodos de leitura que surgiram no Brasil no século XIX podem ser agrupados em dois conjuntos, os métodos sintéticos, que vão da leitura dos elementos gráficos para a leitura da palavra e os métodos analíticos que partem da leitura da palavra ou da historietta para o conhecimento de seus elementos.
- c) Os métodos analíticos podem se organizar em fônico, silábico e alfabético.
- d) No ensino da escrita, os métodos sintéticos valorizam o desenho correto das palavras, com foco na caligrafia e na ortografia, enquanto os métodos analíticos priorizavam a escrita coerente e coesa dos textos de acordo com as características de cada gênero textual.

Questão 02

O processo pela busca do método de alfabetização mais adequado, a partir do final do século XIX, foi marcado por muitas disputas. Cada nova perspectiva metodológica adotada buscava superar a anterior e lançar sobre o problema da alfabetização um olhar mais moderno e de acordo com as descobertas mais recentes no campo da psicologia da aprendizagem. Nesse sentido, muitas atividades, livros e cartilhas foram surgindo ao longo da história com a intenção de unificar o ensino da leitura e da escrita de acordo com o método considerado mais atual naquele momento histórico.

Observe com atenção a imagem abaixo e assinale a alternativa **correta** sobre essa imagem.



- A imagem diz respeito a uma página de uma cartilha baseada no método fônico, pois agrupa palavras com mesmo som inicial para serem ensinadas ao mesmo tempo.
- A imagem diz respeito a uma página de uma cartilha baseada no método silábico, pois mostra palavras que se iniciam com a mesma sílaba.
- A imagem diz respeito a uma página de uma cartilha baseada no método analítico, pois parte da historietta para depois ensinar a palavra.
- A imagem diz respeito a uma página de uma cartilha baseada no método sintético-analítico, assim como a cartilha "Caminho Suave".

Questão 03

Emília Ferreiro é uma educadora argentina que, no final do século XX, desenvolveu estudos investigativos sobre alfabetização em crianças argentinas e mexicanas. Seus estudos basearam-se nas teorias de Jean Piaget, seu orientador durante o doutorado que ela fez na Suíça. Um dos conceitos desenvolvidos por Piaget e apropriado por Ferreiro em seus estudos sobre alfabetização é o conceito de sujeito epistêmico. Assinale a alternativa que explica **corretamente** esse conceito.

- O sujeito epistêmico é aquele que aprende passivamente frente a um fator externo, essa aprendizagem só acontece por meio da experiência do sujeito com o objeto de conhecimento.
- O sujeito epistêmico é aquele que nasce com um conjunto de habilidades que o permitirão aprender ao longo da vida. Nesse ponto de vista, nem todos os sujeitos nascem com tais habilidades.
- O sujeito epistêmico é o aluno capaz de aprender a partir de um método de ensino, por essa razão, durante muitos anos o ensino de leitura e escrita tinha foco no método.
- O sujeito epistêmico nasce apenas com a habilidade de construir relações, as demais estruturas cognitivas vão se desenvolvendo por meio da interação ativa do sujeito com o meio.

Questão 04

Os estudos de Emília Ferreiro provocaram uma grande revolução conceitual nas referências teóricas sobre alfabetização. Suas descobertas caracterizam-se como um

novo paradigma, uma nova forma de enxergar o processo de ensino-aprendizagem da língua escrita. Sua preocupação não estava em descobrir um novo método, mas em compreender como se dão os processos de aquisição da língua escrita pelas crianças. De acordo com os estudos de Ferreiro assinale a alternativa **correta**.

- a) Ferreiro mostrou que a criança, ao chegar à escola para ser alfabetizada, já possui conhecimentos referentes a língua escrita, desenvolvidos a partir de sua própria elaboração, no esforço de interpretar e compreender um sistema simbólico que está presente em seu cotidiano, mas que ela ainda não domina.
- b) Ferreiro confirmou o que já se acreditava, que a criança ao chegar à escola não tem nenhuma informação que a ajude a compreender o sistema de escrita, e por isso, precisa de um método eficaz que a ensine todos os elementos envolvidos no processo de ler e escrever.
- c) Emília Ferreiro não percebeu grandes diferenças entre o que as crianças da classe média e as crianças oriundas de famílias pobres sabiam, constatando assim que o meio social em que a criança vive não tem nenhuma influência sobre seu processo de aprendizagem.
- d) Emília Ferreiro percebeu que as crianças, antes de serem formalmente alfabetizadas pela escola, cometem muitos erros ao tentar compreender a língua escrita, e esses erros devem ser imediatamente corrigidos para que não se consolidem.

<p>Disciplina: Fundamentos e Metodologia da Língua Portuguesa Prof^a: Renata Ap. de Freitas Araújo e Andrade</p>
--

Questão 05

Analise o texto a seguir:

Uma divergência se faz presente no fato de existirem pessoas que possuem um grau de escolaridade mais elevado e com um poder aquisitivo maior que consideram um determinado modo de falar como o “correto”, não levando em consideração essas variações que ocorrem na língua. Porém, o senso linguístico diz que não há variação superior à outra, e isso acontece pelo “fato de no Brasil o português ser a língua da imensa maioria da população não implica automaticamente que esse português seja um bloco compacto coeso e homogêneo.” (Marcos Bagno).

Assinale a alternativa **incorreta** de acordo com as ideias apresentadas pelo autor:

- a) A língua não deve ser preservada intacta e nem deve ser utilizada como um instrumento de opressão.
- b) As variações linguísticas são próprias da língua e estão alicerçadas nas diversas intenções comunicacionais.
- c) A variedade linguística é um importante elemento de inclusão, além de instrumento de afirmação da identidade de alguns grupos sociais.
- d) O aprendizado da Língua Portuguesa deve relacionar-se diretamente ao ensino das regras gramaticais.

Questão 06

Leia a reflexão a seguir acerca do ensino de Língua Portuguesa nas séries iniciais.

A forma como está estruturado o ensino de Língua Portuguesa em muitas escolas nas séries iniciais, não condiz com a realidade linguística falada em nossa sociedade. Isso acontece porque ele obedece a uma gramática tradicional, cuja concepção de língua é abstrata e reducionista e tem como referência a língua escrita. Essa língua por sua vez não é concebida como sinônimo de falante, mas como algo estático que é inflexível, porque nunca muda. Ou melhor, ela não é percebida como a transposição da fala para a escrita.

Nestas escolas o ensino está totalmente desvinculado da realidade histórica, cultural e social dos seus falantes, porque eles têm dificuldades ao estabelecer a comunicação entre a fala e a escrita. Uma prova disso é que o ensino é direcionado para a utilização dos conhecimentos na escola e não fora dela. Por isso, o professor deve compreender que o mais importante para o aluno é saber qual é mesmo a função da língua na comunicação diária. (Ednólia Carvalho Dourado).

Considerando as ideias expostas, avalie as afirmações a seguir:

- I - O ensino de Língua Portuguesa deve ter como objetivo maior o ensino da norma culta da língua, já que esta é sempre bem aceita em qualquer situação.
- II - A gramática normativa prioriza a escrita, desconsiderando, muitas vezes, traços recorrentes na língua falada.
- III - De modo geral, o ensino de Língua Portuguesa tem preparado o aluno para um bom uso da língua fora da escola, há poucos desafios nesse percurso.
- IV - O ensino de Língua Portuguesa deve aprimorar a habilidade comunicativa do aluno nos mais diferentes contextos focando leitura e escrita.

É correto o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.

Questão 07

Analise o contexto de comunicação a seguir e os enunciados que seguem julgando-os como falsos (F) ou verdadeiros (V). Em seguida, marque a alternativa correspondente à avaliação.



- () Devido ao nível de linguagem utilizado por um dos falantes, a comunicação se torna impossível.
- () Evidenciamos um uso formal da linguagem, visto que se trata de um ambiente escolar.
- () Expressões como “ALEMBRO” e “MI” devem ser banidas da língua em qualquer situação.
- () A fala do personagem evidencia o uso coloquial da linguagem motivado por fatores externos à língua.

- a) V; V; F; F
b) F; F; F; V
c) V; V; V; V
d) F; F; F; F

Questão 08

Assinale a alternativa que apresenta uma informação FALSA em relação ao fenômeno da variação linguística:

- a) A variação linguística consiste num uso diferente da língua, num outro modo de expressão aceitável em determinados contextos.
- b) A variedade linguística usada num texto deve estar adequada à situação de comunicação vivenciada, ao assunto abordado, aos participantes da interação.
- c) As variedades que se diferenciam da variedade considerada culta devem ser combatidas pelo professor de Língua Portuguesa.
- d) As línguas são heterogêneas e variáveis e, por isso, os falantes apresentam variações na sua forma de expressão. O ambiente escolar representa um terreno fecundo para tais variações.

Questão 09

Analise as proposições acerca da música “Cuitelinho”, uma riqueza do folclore brasileiro.

*Cheguei na bera do porto
Onde as onda se espaia
As garça dá meia volta
E senta na bera da praia
E o cuitelinho não gosta
Que o botão de rosa caia ai
Aí quando eu vim de minha terra
Despedi da parentaia
Eu entrei no Mato Grosso
Dei em terras paraguaia
Lá tinha revolução
Enfrentei fortes bataia ai
A tua saudade corta
Como o aço de navaia
O coração fica aflito
Bate uma, a otra faia
E os oio se enche d'água
Que até a vista se atrapaia ai.*

I - O texto propicia comunicação, pois, embora apareçam desvios em relação à norma culta da língua, uma mensagem pode ser extraída.

II - A recorrência de erros gramaticais e ortográficos impede um ato comunicativo nesse contexto.

III - O nível de linguagem apresentado na letra da música deve ser apontado como “erro” nas aulas de Língua Portuguesa.

V - O texto exemplifica uma mau uso da língua, visto que se afasta da norma padrão, variedade de maior prestígio na sociedade.

É correto o que se afirma em:

- a) I.
- b) I e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.

Disciplina: Fundamentos e Metodologia da Matemática

Prof^ª: Elianar Cornelia Ferreira

Questão 10

A seleção de conteúdos trabalhados em matemática nas séries iniciais se dá numa perspectiva mais ampla onde se procura identificar os procedimentos e as atitudes que

trará um enriquecimento ao processo ensino e aprendizagem. Relacione o tópico matemático com o descritor de habilidade correspondente.

- (1) Espaço e Forma
 - (2) Tratamento de Informação
 - (3) Grandezas e Medidas
 - (4) Números e Operações
-
- () Ler e interpretar horas em relógios de ponteiros e digitais (D9)
 - () Relacionar figuras tridimensionais com suas planificações (D3)
 - () Identificar a localização de números naturais na reta numérica (D15)
 - () Ler e interpretar informações e dados representados em tabelas (D29)

A sequência **correta** da correspondência é:

- a) 1, 2, 4, 3
- b) 3, 2, 1, 4
- c) 2, 3, 4, 1
- d) 3, 1, 4, 2

Questão 11

Conhecer os fenômenos relacionados ao ensino e a aprendizagem de matemática pressupõe a análise de variáveis envolvidas nesse processo: aluno, professor e o saber matemático, assim como as relações entre elas. É de fundamental importância que o professor que trabalha com essa ciência seja capaz de:

I- Questionar as dúvidas, assumir que as soluções dos colegas fazem sentido mais do que construir suas próprias ideias.

II- Identificar as principais características dessa ciência, seus métodos, ramificações e aplicações no processo ensino e aprendizagem.

III- Conhecer a história de vida dos alunos, sua vivência de aprendizagens, como suas condições socioculturais.

IV- Mostrar ao aluno a relevância social dessa ciência, assim como sua utilidade na resolução de situação problema do cotidiano.

Analise as afirmativas e identifique a que não é coerente a função do professor:

- a) Apenas a opção I
- b) Nenhuma das opções são coerentes
- c) Apenas as opções I e IV
- d) Todas as opções são coerentes

Questão 12

O conhecimento dos números naturais e sua utilização ocorrem no processo de construção do saber matemático, pois a criança já vem para a escola com conhecimentos adquiridos no meio em que está inserida e cabe a escola contextualizar esse saber. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área da Matemática estão pautados por princípios decorrentes de pesquisas debates e práticas. Para que a escola possa contextualizar deve se considerar que:

- I- Os recursos didáticos como: jogos, livros, vídeos, calculadora, computador entre outros fazem parte desses princípios.
 - II- A seleção dos conteúdos deve contribuir para o desenvolvimento intelectual do aluno.
 - III- A aprendizagem está ligada a compreensão e ao aprender o significado do objeto em estudo.
 - IV- O ensino da Matemática está relacionado a observação do mundo real em que o aluno está inserido.
 - V- A matemática precisa estar ao alcance de todos e todos devem apropriar-se dela.
- Pode-se considerar **corretas**:
- a) Todas as afirmativas, exceto a IV
 - b) Todas as afirmativas
 - c) Somente o I e o III estão corretas
 - d) Apenas as três últimas

Questão 13

É importante que os conteúdos a serem estudados nos anos iniciais do ensino fundamental possam desenvolver habilidades concretas que enriquecem o processo ensino e aprendizagem, onde o aluno seja capaz de automaticamente fazer a transição do concreto para o abstrato e após o domínio desse processo saiba utilizar esses conhecimentos em seu cotidiano.

Para que isso ocorra é necessário que o professor, **exceto**:

- a) Formalize o conhecimento para se tornar passível de ser ensinado/aprendido.
- b) Provoque novas situações para oportunizar ao aluno novas descobertas.
- c) Generalize o aprendido transferindo a outros contextos do cotidiano.
- d) Apresente conteúdos oralmente, partindo de definições e do livro didático.

Questão 14

A matemática está presente em todos os níveis da educação escolar, assim como em todos os segmentos da vida humana. Ampliar e consolidar conhecimentos matemáticos é uma ação de tamanha importância. A utilização de material didático na construção do conhecimento contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico e de várias habilidades matemáticas. Com relação a esse contexto, identifique e assinale a afirmativa que esteja incoerente ao que se propõe.

- a) Após a confecção e utilização do QVL (quadro valor de lugar) conclui-se que é fundamental o seu uso na compreensão do sistema de numeração decimal.
- b) O material dourado é um excelente recurso didático na construção do conhecimento do sistema de numeração decimal na base 10 e na resolução de situação problema.
- c) Para desenvolver um tipo especial de pensamento que permite compreender, descrever e representar de forma organizada um determinado conteúdo, deve-se utilizar qualquer material didático pedagógico.
- d) O próprio corpo é um instrumento eficaz para resolver determinadas situações problemas multiplicativos e demais considerando suas propriedades, relações e o modo como se configuram os resultados pela lógica e ou por estimativas.

Disciplina: Fundamentos e Metodologia da História e Geografia
Profª: Neila Maria de Oliveira

Questão 15

O estudo da Geografia, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, deve abordar principalmente questões relativas à presença e ao papel da natureza e sua relação com a ação dos indivíduos, dos grupos sociais e, de forma geral, da sociedade na construção do espaço geográfico. Os conhecimentos devem ser investigados para que sejam criadas intervenções significativas que provoquem avanços nas concepções dos alunos. O principal cuidado é ir além daquilo que os alunos já sabem, evitando estudos restritos às ideias e temas que já dominam, ampliando os conhecimentos sobre o assunto. Espera-se, com o estudo de Geografia, que os alunos possam desenvolver as seguintes Competências trazidas pela BNCC:

I- Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação e dos transportes na configuração de paisagens urbanas e rurais e na estruturação da vida em sociedade, utilizando o registro, comparação, análise e síntese na coleta e tratamento da informação.

II- Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

III- Reconhecer, no seu cotidiano, os referenciais espaciais de localização, orientação e distância de modo a deslocar-se com autonomia e representar os lugares onde vivem e se relacionam.

IV- Reconhecer a importância de uma atitude responsável de cuidado com o meio ambiente em que vivem, evitando o desperdício e percebendo os cuidados que se deve ter na preservação e na manutenção da natureza.

É **correto** o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV
- b) I, II e III
- c) II, III e IV
- d) I e III

Questão 16

“É o espaço onde o particular, o histórico, o cultural e a identidade permanecem presentes, revelando especificidades, subjetividades e racionalidades. Por outro lado, é no espaço local que as empresas negociam seus interesses, definem onde querem se instalar ou de onde vão se retirar...”. (Fonte: Diretrizes Curriculares de Educação Básica). As formas de vivência da população depende de uma série de fatores: as condições socioeconômicas, as localidades onde as pessoas habitam, se divertem, trabalham, formando, em alguma instância, a afetividade, isto é, onde as relações são mantidas cotidianamente. Essa realidade está relacionada à categoria de:

- a) Paisagem
- b) Região
- c) Espaço
- d) Lugar

Questão 17

Pensar a História como campo de conhecimento necessário nas escolas são aquelas originárias do tempo presente. O passado que interessa é aquele que dialoga com o tempo atual. A BNCC sinalizou a articulação entre o passado e, ao mesmo tempo, estimula percepções e críticas à composição de uma visão totalizante e supostamente imparcial sobre outros tempos. Requer questionamento sobre a natureza, a origem e o lugar ocupado por esses diferentes saberes que norteiam e asseguram a prática em sala de aula. Para que isso aconteça, é necessário ao professor considerar:

I- Os saberes que intervêm no processo educativo são provenientes de diversos tipos de documentos (escritos, iconográficos) que facilitem a compreensão do tempo passado.

II- O objetivo do ensino da História é reconstruir, explicar e compreender o seu objeto que é a história real.

III- Promover a diversidade de análise e contrapontos, permitindo às alunas e aos alunos a construção de sua própria interpretação sobre os temas apresentados.

IV- Dar a dimensão de que o conhecimento histórico é um meio de compreender o mundo.

É **correto** o que se afirma em:

- a) I, II e III
- b) I e II
- c) I, II, III e IV
- d) II, III e IV

Questão 18

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo que define os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para todas as crianças, jovens e adultos em escolas de Educação Básica públicas e privadas de todo o Brasil. Leia as assertivas acerca do disposto sobre a área de Ciências Humanas na BNCC, analise-as e assinale a que julgar **correta**:

a) Na BNCC, a área de Ciências Humanas é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte e Educação Física no Ensino Fundamental

b) Na BNCC, a área de Ciências Humanas é composta pelos seguintes componentes curriculares: História e Geografia no Ensino Fundamental.

c) Na BNCC, a área de Ciências Humanas é composta pelos seguintes componentes curriculares: História, Geografia e Ciências no Ensino Fundamental.

d) Na BNCC, a área de Ciências Humanas é composta pelos seguintes componentes curriculares: Educação Física, Música, História e Geografia no Ensino Fundamental.

Questão 19

Considere o disposto sobre o Componente Curricular de Geografia no Ensino Fundamental no texto da BNCC.

I- A BNCC reforça a concepção de que a Educação Geográfica cumpre uma função social importante, como conhecimento que possibilita a compreensão da realidade, dos lugares onde se vive e das relações entre a sociedade e a natureza.

II- A BNCC para a Geografia fortalece a concepção de um ensino contextualizado, em diferentes sociedades, na compreensão espaço-temporal, no uso das linguagens e representações, com destaque para a cartografia e a linguagem cartográfica.

III- A BNCC objetiva, acima de tudo, o desenvolvimento de competências e habilidades.

IV- A BNCC é um documento normativo, com intenção meramente orientadora e, por essa razão, não obrigatória dos níveis de ensino e modalidades contidas na Educação Básica.

É **correto** o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV
- b) I, II e III
- c) II, III e IV
- d) I e III

Disciplina: Planejamento Educacional

Prof^ª: Neila Maria de Oliveira

Questão 20

“O planejamento é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.” (LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994. p. 221).

Sobre Planejamento Escolar, pode-se afirmar:

I- Um planejamento educacional se processa em nível sistêmico, isto é, num sistema de educação.

II- Do ponto de vista educacional, o planejamento é um ato político pedagógico porque revela intenções e a intencionalidade, expõe o que se deseja realizar e o que se pretende atingir.

III- O planejamento é um conjunto de ações que são preparadas para que um determinado objetivo seja alcançado, em outras palavras, o planejamento é um conjunto de ações coordenadas que buscam atingir os resultados previstos de forma eficiente e focadas no conhecimento dos alunos.

IV- O planejamento pode dispensar o diagnóstico de realidades.

A alternativa **correta** é:

- a) I, II, III e IV
- b) I, II e III
- c) II, III e IV
- d) I, III e IV

Questão 21

Planejar o processo educativo é planejar o indefinido, porque a educação não é um processo, cujos resultados podem ser totalmente pré-definidos, determinados ou pré-escolhidos, como se fossem produtos decorrentes de uma ação puramente mecânica e impensável. Devemos, pois, planejar a ação educativa para o homem, não lhe impondo diretrizes que o alheiem, permitindo, com isso, que a educação ajude o homem a ser criador de sua história (MENEGOLLA; SANT'ANNA, 2001, p. 25).

O planejamento precisa estar definido com a realidade da comunidade escolar e dos alunos. São características de um planejamento coerente:

- a) Inflexibilidade, possibilitar uma avaliação final e objetivos bem determinados.
- b) Acatar às regras do método construtivista, ser inflexível e ser exequível.
- c) Expor uma sequência interna; ser flexível, contemplando imprevistos e alterações; ser exequível, ou seja, ter condições práticas para ser realizado.
- d) Realizado em grupo. É necessário que tenha uma continuidade interna e inflexibilidade. O planejamento não precisa ser exequível.

Questão 22

(CP-PMT/SC/18) - Para um bom planejamento de aula é importante estar claro ao professor pontos importantes que irão dar bases para sua aula, dentro os quais assinale a alternativa inadequada nesse sentido:

- a) É importante o professor ter ciência do que os alunos já sabem e quais suas dificuldades.
- b) Quais os conteúdos que os alunos precisam aprender e quais são aqueles que irão complementar o que já foi aprendido.
- c) Quais habilidades necessárias para certo assunto e quais os meios para desenvolvê-las se ainda não forem desenvolvidas.
- d) Deixar de lado preconceitos e estratégias prévias sobre os procedimentos educacionais, focando somente na subjetividade de cada turma.

Questão 23

O ato de planejar faz parte da história do ser humano e, podemos dizer, até que é inerente ao mesmo, pois está aliado ao seu dia a dia, tendo em vista suas necessidades, suas atribuições e funções cotidianas, porém, usamos os processos racionais para alcançar o que desejamos. Neste sentido, pensando este ato no processo escolar, entende-se que a escola é um espaço de contradições, ocupada por diferentes saberes culturais e necessita de planejamento das ações para que seus objetivos sejam alcançados, portanto, planejar (na escola) requer:

- I- Ser flexível e replanejar sempre que necessário.
- II- Determinação de meios e de recursos possíveis, viáveis e disponíveis.
- III- Pesquisar sempre, para atender as necessidades, inovar o ensino e ser criativo na elaboração do plano de ação.
- IV- Prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.

A alternativa **correta** é:

- a) I, II, III e IV
- b) I, II e III
- c) II, III e IV
- d) I, III e IV

Disciplina: Orientação de Supervisionado II

Profª: Neila Maria de Oliveira

Questão 24

Alfabetização é um processo pelo qual as pessoas aprendem a ler e a escrever. No entanto esse aprendizado vai muito além de transcrever a linguagem oral para a linguagem escrita. Alfabetizar-se não é apenas copiar, saber os nomes das letras e decifrar palavras (CIPRIANO, Lucia Helena Ribeiro). A este material (figura abaixo), classificado como valioso recurso pedagógico para ser usado na escola como subsídio ao professor em sua tarefa de alfabetizar crianças, dá-se o nome de:



Fonte: <http://www.casadoeducador.com>

- a) Letras móveis.
- b) Material emborrachado.
- c) Jogo da memória.
- d) Material dourado

Questão 25

(CP/PMBD/18) A criação de um ambiente propício à aprendizagem na escola terá como base o trabalho compartilhado e o compromisso dos professores e dos demais profissionais com a aprendizagem dos alunos; o atendimento às necessidades específicas de aprendizagem de cada um mediante formas de abordagem apropriadas; a utilização dos recursos disponíveis na escola e nos espaços sociais e culturais do entorno; a contextualização dos conteúdos, assegurando que a aprendizagem seja relevante e socialmente significativa; e o cultivo do diálogo e de relações de parceria com as famílias. (BRASIL, 2013) Nesse sentido, a organização do trabalho pedagógico deverá levar em conta, **exceto**:

- a) a mobilidade e a flexibilização dos tempos e espaços escolares, a diversidade nos agrupamentos de alunos.
- b) as diversas linguagens artísticas, a diversidade de materiais, os variados suportes literários.
- c) as atividades que mobilizem o raciocínio, as atitudes investigativas.
- d) a articulação entre a escola e os alunos e o acesso aos variados espaços de expressão.