



AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 2 horas e 30 min
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

Nome

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 1º PERÍODO - DATA: 17/04/2019

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Disciplina: Introdução à Pedagogia – Organização do Trabalho Pedagógico
Prof^ª: Luci Aparecida Souza Borges de Faria

Questão 01

O didata alemão SCHIMMIED-KOWARZIK (1983) chama a **Pedagogia de ciência** *da e para* a educação, portanto é a teoria e a prática da educação. Ela tem um caráter ao mesmo tempo explicativo, praxiológico e normativo da realidade educativa, pois investiga teoricamente o fenômeno educativo, formula orientações para a prática a partir da própria ação prática e propõe princípios e normas relacionados aos fins e meios da educação. Neste sentido, o pedagogo, a partir de 1996, com a promulgação da Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB, terá que saber que a educação escolar é composta pela educação básica e pela educação superior, **sendo a educação básica formada pela:**

- a) Educação fundamental e educação de jovens e adultos
- b) Educação fundamental, educação especial e educação à distância
- c) Educação fundamental, ensino médio e educação profissional
- d) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio

Questão 02

Um dos fenômenos mais significativos dos processos sociais contemporâneos é a ampliação do conceito de educação e a diversificação das atividades educativas, levando, por consequência, a uma diversificação da ação pedagógica na sociedade. Em várias esferas da prática social, mediante as modalidades de educação informais, não formais e formais, é ampliada a produção e disseminação de saberes e modos de ação (conhecimentos, conceitos, habilidades, hábitos, procedimentos, crenças, atitudes), levando a práticas pedagógicas. (LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos... *Educar*, Curitiba, Editora da UFPR, n. 17, p. 153-176, 2001). **Neste sentido, é possível afirmar que estamos diante de uma sociedade genuinamente pedagógica e ampliam-se os espaços de atuação do pedagogo, pois:**

- I. A educação é uma função parcial integrante da produção e reprodução da vida social, que é determinada por meio da tarefa natural e, ao mesmo tempo, cunhada socialmente da regeneração de sujeitos humanos, sem os quais não existiria nenhuma práxis social.
- II. A educação está ligada a processos de comunicação e interação pelos quais os membros de uma sociedade assimilam saberes, habilidades, técnicas, atitudes, valores existentes no meio culturalmente organizado e, com isso, ganham o patamar necessário para produzir outros saberes, técnicas, valores, etc.
- III. A educação é uma prática social que busca realizar nos sujeitos humanos as características de humanização plena. Todavia, toda educação se dá em meio a relações sociais. Numa sociedade em que essas relações se dão entre grupos sociais antagônicos, com diferentes interesses, em relações de exploração de uns sobre outros, a educação só pode ser crítica, pois a humanização plena implica a transformação dessas relações.
- IV. A educação é uma relação de influências entre pessoas, há sempre uma intervenção voltada para fins desejáveis do processo de formação, conforme opções do educador quanto à concepção de homem e sociedade, ou seja, há sempre uma intencionalidade educativa, implicando escolhas, valores, compromissos éticos.

Estão **corretas** as assertivas:

- a) I e II estão corretas
- b) III e IV estão corretas
- c) II e III estão corretas
- d) Todas estão corretas

Questão 03

A ideia de senso comum, inclusive de muitos pedagogos, é a de que Pedagogia é ensino, ou melhor, o modo de ensinar. Uma pessoa estuda Pedagogia para ensinar crianças. O pedagógico seria o metodológico, o modo de fazer, modo de ensinar a matéria. Trabalho pedagógico seria o trabalho de ensinar, de modo que o termo *pedagogia* estaria associado exclusivamente a ensino. (LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos... *Educar*, Curitiba, Editora da UFPR, n. 17, p. 153-176. 2001).

Desta forma,

I. O pedagogo é o profissional que atua em várias instâncias da prática educativa, direta ou indiretamente ligadas à organização e aos processos de transmissão e assimilação de saberes e modos de ação, tendo em vista objetivos de formação humana previamente definidos em sua contextualização histórica.

II. Pedagogos *lato sensu*, já que todos os profissionais se ocupam de domínios e problemas da prática educativa em suas várias manifestações e modalidades, são, genuinamente, pedagogos. São incluídos, aqui, os professores de todos os níveis e modalidades de ensino.

III. Pedagogos *stricto sensu*, como aqueles especialistas que, sempre com a contribuição das demais ciências da educação e sem restringir sua atividade profissional ao ensino, trabalham com atividades de pesquisa, documentação, formação profissional, educação especial, gestão de sistemas escolares e escolas, coordenação pedagógica, animação sociocultural, formação continuada em empresas, escolas e outras instituições.

IV. Pedagogos *ocasionais*, que dedicam parte de seu tempo em atividades conexas à assimilação e reconstrução de uma diversidade de saberes.

V. O curso de Pedagogia, atualmente, não se destina a formar o pedagogo-especialista, isto é, um profissional qualificado para atuar em vários campos educativos, para atender demandas socioeducativas (de tipo formal, não formal e informal) decorrentes de novas realidades, tais como novas tecnologias, novos atores sociais, ampliação do lazer, mudanças nos ritmos de vida, sofisticação dos meios de comunicação.

- a) Todas estão corretas
- b) III e IV estão incorretas
- c) Apenas V é incorreta
- d) II e III estão corretas

Disciplina: Sociologia Geral
Prof^ª: Ana Paula Basilio

Questão 04

A Sociologia é a área das ciências humanas que estuda o comportamento humano em função do meio e os processos que interligam os indivíduos em associações, grupos e instituições. Enquanto o indivíduo na sua singularidade é estudado pela psicologia, a sociologia tem uma base teórico-metodológica voltada para o estudo dos fenômenos sociais, tentando explicá-los e analisando os seres humanos em suas relações de interdependência. Compreender as diferentes sociedades e culturas é um dos objetivos da sociologia. Em suma, é a disciplina que estuda as formas humanas de interação. Três pensadores podem ser considerados os pais da Sociologia. São eles:

- a) Karl Marx, Jean-Jacques Rousseau e Émile Durkheim
- b) Max Weber, Karl Marx e Jean-Jacques Rousseau
- c) Karl Marx, Émile Durkheim e Claude Lévi-Strauss
- d) Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber

Questão 05

A sociologia é capaz de produzir excelentes análises sociológicas, como a que se segue:

“Mas, como se sabe, a corrupção vai além da política e está instalada nas relações sociais. E os prejuízos são evidentes, sobretudo em termos de cultura política, prevalecendo a tese de que o mundo é dos espertos e de que a Lei não alcança igualmente a todos. ‘Uma lógica da malandragem se espalha pelo país como normal e dificulta o estabelecimento de uma cultura cidadã, democrática e especificamente moderna’, lembra Rogério Baptistini Mendes, doutor em Sociologia pela Unesp, professor da Fundação Escola de Sociologia e Política de São Paulo e coordenador do Grupo de Estudos sobre o Brasil Moderno.

É quase uma instituição que todo mundo vê, afirma repudiar, mas até se beneficia dela. É como Alberto Carlos Almeida explica em seu livro ‘A Cabeça do Brasileiro’ (Record, 2007): ‘Você é a favor da corrupção? Claro que não! E, por acaso já se utilizou pelo menos uma vez na vida do ‘jeitinho brasileiro’? Sem dúvida que sim. Enfim, há culturas mais complacentes com a corrupção do que outras, e a nossa é uma delas’, conta o autor. (GORZONI, P. Corrupção no Brasil, uma análise sociológica).

Assinale a opção correta a respeito do surgimento da sociologia:

- a) a sociologia surgiu devido às transformações causadas pela Revolução Francesa.
- b) a sociologia é uma ciência a serviço da classe dominante e da necessidade de controlar as classes subalternas.
- c) a sociologia é uma ciência com métodos e técnicas próprias na busca por entender o homem e sua relação com a sociedade.
- d) a sociologia deve se manter distante de seus objetos de estudos a fim de fazer estudos neutros e mais confiáveis.

Questão 06

No decorrer de sua vida, o Homem desenvolve uma série de habilidades para se relacionar. Desde seu nascimento, estabelece diferentes tipos de relações, que o auxiliam a formar o seu “jeito de ser”, evoluir intelectualmente, imaginar e conquistar muitas coisas. Alguns autores definem o Homem como um “ser social”. Isso significa que:

- a) O homem necessita ter uma vida social agitada, com festas e confraternizações.
- b) O homem faz parte de uma imensa massa de pessoas, onde é improvável que consiga exercer ou demonstrar suas características individuais.
- c) O homem necessita se organizar em grupos, geralmente, com valores comuns, para sobreviver e se satisfazer.
- d) O homem necessita de uma sociedade para sobreviver, mas somente durante a infância.

Disciplina: Filosofia Geral

Prof: André S. Baldan

Questão 07

Estudamos, neste bimestre, um trecho do livro “O que é a Filosofia?”, de Deleuze e Guattari, que indicava que a Filosofia pode ser compreendida como a arte de criar conceitos; no mesmo texto os autores apresentavam também o que a Filosofia não é.

Assinale a alternativa que não apresenta o que a Filosofia não é:

- a) pensamento;
- b) reflexão;
- c) contemplação;
- d) comunicação.

Questão 08

(UEG 2010) A reflexão ética como tal teve início na Grécia antiga, quando os pensadores procuravam o fundamento moral de acordo com uma compreensão da realidade puramente racional. Aristóteles se destacou neste contexto e exerceu forte influência no pensamento ocidental. Segundo sua teoria, conhecida como eudemonismo, todas as atividades humanas aspiram a um fim que recebe o nome de:

- a) benevolência.
- b) felicidade.
- c) virtude.
- d) paixão.

Questão 09

Neste bimestre estudamos algumas questões ligadas à vida, apontadas por filósofos pós-socráticos. Estudamos os filósofos epicuristas, que indicam a satisfação de prazeres como guia para nossa vida; estudamos também Aristóteles, filósofo que indica a _____ como conceito que deveria guiar nossas ações, afim de atingir um fim último.

Assinale a alternativa que completa, de modo correto, o enunciado anterior.

- a) felicidade;
- b) justa medida;
- c) filosofia;
- d) agonia.

Disciplina: História da Educação I
Prof.^a: Maria de Lourdes Pinheiro

Questão 10

Pensar o passado não deve ser compreendido como exercício de saudosismo, curiosidade ou preocupação erudita. O passado não é algo morto: nele estão as raízes do presente. É compreendendo o passado que podemos dar sentido ao presente e elaborar o futuro. A história, portanto, resulta da preocupação que o homem tem de reconstituir o passado, relatando os acontecimentos por meio da seleção dos fatos considerados relevantes e a partir de uma ordem cronológica. Mas essa postura não é a mesma ao longo do tempo, variando também conforme a cultura. Sobre este assunto, considere as afirmativas abaixo:

I - Entre os primitivos, a história é o relato dos mitos e o passado e se refere ao que ocorreu nos tempos sagrados em que os deuses realizaram seus feitos extraordinários.

II - Na Grécia antiga, o grego Heródoto, conhecido como o primeiro historiador, propôs relatar os fatos da forma mais objetiva possível, desvinculando-os das explicações sobrenaturais.

III - Um relato supõe uma seleção dos fatos a partir de sua relevância, dessa forma, com a história oficial nos deparamos com o silêncio do negro, do pobre, da mulher, dos excluídos da escola.

IV - Há uma História única, definitiva e verdadeira, considerada como aquela que narra como os fatos se sucederam no tempo, valorizando a história dos grandes homens e dos principais episódios ocorridos.

Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Apenas I está incorreta.
- b) Apenas II está incorreta.
- c) Apenas III está incorreta.
- d) Apenas IV está incorreta.

Questão 11

As civilizações orientais distinguiam-se tanto das comunidades tribais como das civilizações greco-romanas, por representarem a transição de uma comunidade indivisa para a sociedade de classes. Em outras palavras, a terra não pertencia a todos, como na tribo, nem a particulares, mas era propriedade do Estado. Em relação à educação nas civilizações orientais assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Os livros sagrados continham as propostas pedagógicas das civilizações orientais.
- b) Nas civilizações orientais o acesso ao saber era disponível a qualquer membro.
- c) A partir da complexidade das sociedades orientais, a necessidade da educação exigiu a criação da escola, embora restrita a poucos e muito tradicionalista.

d) Não havia diferenciação entre os destinados aos estudos do sagrado, da escrita ou da administração do Estado ou aqueles voltados ao treinamento para os trabalhos dos diversos ofícios.

Questão 12

Na Antiguidade, a Grécia não formava uma unidade política, mas se compunha de diversas unidades autônomas, as cidades-estados (como Esparta e Atenas). Apesar disso convergiu para formar uma mesma civilização, pois as diferentes cidades tinham em comum o idioma, a religião, além de instituições sociais e políticas. A educação nas cidades-estados, porém, apresentava objetivos diferentes. Assim, a questão educacional em Atenas e Esparta apresentava diferenças entre si. Sobre a educação na Grécia antiga, analise as afirmações abaixo:

I - As instituições atenienses se preocupavam com o equilíbrio entre mente e corpo.

II - A educação espartana buscava conciliar a saúde física e o debate filosófico.

III - Na sociedade ateniense, dada sua intensa tradição militarista, privilegiava-se o treinamento do corpo.

IV - O cidadão espartano deveria ser forte e resistente, um indivíduo apto para as batalhas militares.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) As afirmações I e II estão corretas.
- b) As afirmações I e IV estão corretas.
- c) As afirmações II e III estão corretas.
- d) As afirmações III e IV estão corretas.

<p>Disciplina: Psicologia Educacional I Prof^a: Janaina de Fatima Castro Canegum</p>
--

Questão 13

Análise as assertivas na sequência:

I – O fracasso escolar é um fenômeno que **deve** ser compreendido a partir de uma visão individualizante.

II – A culpabilização do aluno deve ser evitada quando se tenta compreender o fenômeno do fracasso escolar, uma vez que este é multideterminado.

III – Atualmente a única contribuição da Psicologia para a educação diz respeito à utilização de testes de QI.

Sobre as assertivas é **correto** afirmar que:

- a) I e II são corretas.
- b) I e III são corretas.
- c) Apenas I está correta.
- d) Apenas II está correta.

Questão 14

“A taxa de reprovação do 3º ano do Ensino Fundamental é de 11% no Brasil. O índice se repete 9º ano, quando o aluno deveria encarar sua próxima fase. Para o Ministério da Educação (MEC), esse é um indicativo da dificuldade dos alunos de se manterem estimulados no processo de aprendizagem e de prosseguirem na escola – que pode ter pesado na queda de 1,8 milhão de matrículas no Fundamental nos últimos quatro anos. “Muitas vezes não temos ideia do impacto da retenção, que começa no 3º ano do Fundamental, tem ao longo da Educação Básica”, diz Carlos Moreno, diretor de estatísticas educacionais do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Durante a apresentação dos dados da edição 2017 do Censo Escolar, nesta quarta-feira (31/01), o que ficou evidente é que os fracassos diários na alfabetização têm um impacto direto no desempenho do aluno nos anos seguintes. Como o 3º ano corresponde hoje ao fim do ciclo de alfabetização, a falta de base para as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática impactam na aprendizagem de outros conteúdos ao longo da Educação Básica. “Essa etapa é fundamental para a sequência positiva dos alunos. Se ele tem um fracasso na alfabetização, ele carrega isso para os outros anos”, analisa Maria Inês Fini, presidente do Inep.

Em parte, a queda de 1,8 milhão de matrículas no Fundamental de 2013 para cá é explicada por seguir a tendência de adequação à dinâmica demográfica. Outra parte é resultado direto da trajetória dos estudantes. Com as reprovações, a distorção idade-série cresce ao decorrer dos anos escolares. A elevação considerável se dá no 5º ano, em que ela chega a 19,6%. No último ano do Fundamental, ela atinge 24,2%. “Boa parte dos alunos que não vão para o Ensino Médio é porque estão com uma grande distorção idade-série. Essa tendência é extremamente preocupante”, considera Maria Helena Guimarães, ministra da Educação substituta. “É inútil reprovar e não mudar o que a escola pode fazer. Todo aluno pode aprender. É um número que representa o fracasso da escola e não do aluno”, diz a ministra.

Mais jovens na EJA

A crescente matrícula da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em 2017 mostra o tamanho do desafio. Hoje, 3,6 milhões de alunos frequentam a modalidade. Entre 2014 e 2016 houve um período de queda nessas matrículas. Embora os dados da EJA para o Fundamental apresentem uma tendência de estabilização, o aumento para o Médio foi de 3,5% em 2017. “Essa afluência não é vista com bons olhos por nós. O EJA é uma ação compensatória, que tem recebido mais jovens que poderiam estar sendo atendidos pelo ensino regular”, avalia Maria Inês, do Inep.

A ministra é enfática na questão. “Há um analfabetismo jovem. É inaceitável que pessoas nascidas no final da década de 1990, que tiveram oportunidades de acesso à Educação, componham esse percentual tão alto”, afirma Maria Helena. Para Rossieli Soares, secretário de Educação Básica do MEC, é preciso investir no combate à taxa de reprovação. “A taxa de insucesso do Fundamental precisa ser resolvida, senão continuaremos crescendo na EJA”, afirma o secretário.

O impacto no Ensino Médio

Nesta etapa, o cenário é fruto dos problemas acumulados ao longo de toda a Educação Básica. O próprio Inep indica que a queda de matrículas no Médio se dá, principalmente, por dois motivos: redução dos alunos que concluem o Fundamental que se matriculam para a etapa seguinte e o percentual de evasão de 11,2%. “A taxa de

evasão do Médio se manteve em 2017, mas o dado positivo é que o número de concluintes da etapa aumentou”, diz Carlos Moreno.

A grande aposta do MEC para reverter esse quadro são os novos programas e políticas anunciadas desde 2016, como o Mais Alfabetização, a residência pedagógica, a reforma do Ensino Médio e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). As mudanças devem impactar na formação inicial e continuada de professores, currículo, livros didáticos e na própria estrutura do modelo do Ensino Médio. “Elas terão um impacto importantíssimo na melhora do Fundamental e motivação dos alunos. Mas essas políticas só apresentarão resultados mais para frente”, avalia a ministra substituta. Para Ernesto Martins Faria, diretor-executivo do Portal Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (Iede), o desafio no sucesso das políticas públicas é a continuidade. “Educação não é um processo que muda de um ano para outro por isso a continuidade e a articulação entre governos federal, estaduais e municipais são tão importantes”, analisa Ernesto.”

Fonte: Gestão Escolar. 31 jan. 2018. Disponível em:
<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/1935/evasao-censo-escolar-revela-fracasso-da-escola> Acesso em: 15 mar. 2019.

A partir do texto acima e das discussões realizadas na disciplina “Psicologia educacional” **não é possível** afirmar que:

- a) Os índices de reprova no 3º e 9º ano do ensino fundamental mostram que o fenômeno do fracasso escolar ainda está presente no cenário da educação básica brasileira.
- b) O número de matrículas no EJA mostra que muitas pessoas ainda não concluem a educação básica na faixa etária esperada, mostrando que mesmo com o aumento do acesso a escola que se deu na década de 90, o sistema educacional brasileiro ainda fracassa com um número grande de pessoas.
- c) Os índices apresentados no texto mostram que o fenômeno do fracasso escolar ainda está presente no cenário da educação básica brasileira, por isso faz-se necessário discutir que as dificuldades individuais dos alunos são as únicas responsáveis por tal fenômeno.
- d) Os fracassos diários na alfabetização têm um impacto direto no desempenho do aluno nos anos seguintes, sendo necessárias intervenções do poder público para alterar esse cenário.

Questão 15

A charge na sequência faz uma crítica à educação brasileira.



A partir da observação da charge e dos seus conhecimentos adquiridos na disciplina “Psicologia Educacional I” é **possível** afirmar que:

- Na educação brasileira há dificuldades **apenas** no que diz respeito à recursos materiais.
- Na educação brasileira há dificuldades no que diz respeito aos recursos materiais, porém o fracasso escolar deve ser entendido como um fenômeno complexo e multideterminado.
- Poucos recursos materiais, problemas de estrutura física e baixos salários, dificultam o dia-a-dia dos professores brasileiros, porém em nada tem a ver com o fracasso escolar.
- Poucos recursos materiais, problemas de estrutura física e baixos salários, não são problemas observados na educação formal brasileira.

Disciplina: Metodologia da Pesquisa Científica I

Prof.: Flávio Silva Rezende

Questão 16

Metodologia científica é o estudo dos métodos ou dos instrumentos necessários para a elaboração de um trabalho de natureza científica. É um conjunto de técnicas e processos empregados para a pesquisa e a formulação de uma produção acadêmica e científica. Sendo assim, sobre a disciplina é **incorreto** afirmar que:

- Rodas de conversa* são um instrumento pedagógico para estimular o aprender com o outro a partir do que ele diz, informa ou expõe. A oralidade desse instrumento é dado na própria conversa e quanto mais conversa melhor. Dependendo do número de participantes podemos dividir em grupos menores onde todos podem e devem participar.

- b) *Mesa redonda* faz parte da programação de eventos científicos e tem por objetivo promover o debate entre participantes convidados e levantar questionamentos acerca de um tema e, que normalmente, costuma ser polêmico e de interesse público.
- c) *Filmes* ou *documentários* são recursos didáticos interessantes, pois transformam uma aula excessivamente palestrante em uma aula voltada para a interação e socialização do conteúdo em sala de aula. O professor abrirá possibilidades para que eles se insiram na construção do conhecimento, contribuindo assim para o enriquecimento do cotidiano escolar.
- d) *Entrevista estruturada* são procedimentos de coleta de informações realizada por meio do diálogo entre entrevistado e entrevistando registrado somente na forma de questionário pré-elaborado possibilitando inserção de novas questões no decorrer do trabalho.

Questão 17

O filme *Tempos Modernos* protagonizado por Charles Chaplin em 1936 mostra a luta entre as máquinas e o homem, na busca do seu caminho para a felicidade. O personagem principal, o Vagabundo, é interpretado por Charlie Chaplin. Ao longo do filme, o personagem procura ganhar a vida numa fábrica e vai vivendo uma série de peripécias que o conduzem várias vezes à prisão, mas que também o levam até a uma jovem rapariga, cujo pai foi morto numa greve, e por quem ele se apaixona. O filme possui certa aproximação com a realidade de trabalho em qualquer área de formação, não sendo diferente do ambiente escolar. Partindo dessa associação, é **incorreto** afirmar que:

- a) O filme *Tempos Modernos* mostra a vida de operários com a revolução industrial, em que houve a passagem da produção artesanal para a produção em série. Os operários se submetiam a uma forma de produção que não era mais de acordo com suas condições físicas e psicológicas, mas sim uma forma de produção que visava maior lucro independente das condições de seus trabalhadores.
- b) Chaplin vivia o personagem que era trabalhador em uma grande indústria, fazia em seu trabalho sempre a mesma coisa, diferenciando dos dias de hoje em que o mercado de trabalho requer profissionais polivalentes, mesmo realizando sempre a mesma atividade, o mercado exige que esse profissional conheça o produto final e outras diversas atividades dentro do ambiente de trabalho.
- c) O ambiente escolar é bem similar as condições de trabalho ilustrado no filme. De modo geral, as condições de trabalho nas escolas brasileiras deixam a desejar quando comparadas a outros países, ainda mais na cultura do desrespeito ao profissional da educação, algo eminente nos últimos anos.
- d) As greves e manifestações dos empregados eram agressivamente reprimidas pelas autoridades, defendendo dessa forma os interesses capitalistas. Mas a partir de greves ainda hoje existem melhores remunerações, diminuição da jornada de trabalho e melhores condições para o trabalhador, inclusive na área de educação.

Questão 18

A entrevista é um procedimento usado na investigação social para a coleta de dados ou para auxiliar no diagnóstico ou no tratamento de um problema social. Numere a

COLUNA II de acordo com a **COLUNA I** fazendo a relação dos tipos de entrevistas com as suas respectivas características.

COLUNA I

1. Padronizada ou estruturada.
2. Despadronizada ou não estruturada.
3. Paineis.

COLUNA II

- () As perguntas são abertas, no geral, podendo ser respondidas dentro de uma conversação informal.
- () Baseia-se na repetição de perguntas, de tempo em tempo, às mesmas pessoas, para estudar a evolução das opiniões em períodos curtos.
- () Ela se realiza seguindo um formulário elaborado e é feita, de preferência, com pessoas selecionadas de acordo com um plano.

Assinale a alternativa **correta**:

- a) 1, 3 e 2.
- b) 2, 1 e 3.
- c) 2, 3 e 1.
- d) 3, 2 e 1.

Disciplina: Educação e Antropologia Cultural

Prof.: André S. Baldan

Questão 19

(UEL – 2003) O etnocentrismo pode ser definido como uma “atitude emocionalmente condicionada que leva a considerar e julgar sociedades culturalmente diversas com critérios fornecidos pela própria cultura. Assim, compreende-se a tendência para menosprezar ou odiar culturas cujos padrões se afastam ou divergem dos da cultura do observador que exterioriza a atitude etnocêntrica. [...] Preconceito racial, nacionalismo, preconceito de classe ou de profissão, intolerância religiosa são algumas formas de etnocentrismo” (WILLEMS, E. *Dicionário de Sociologia*. Porto Alegre: Globo, 1970. p. 125).

Com base no texto, assinale a alternativa cujo discurso revela uma atitude etnocêntrica:

- a) A existência de culturas subdesenvolvidas relaciona-se à presença, em sua formação, de etnias de tipo incivilizado.
- b) Os povos indígenas possuem um acúmulo de saberes que podem influenciar as formas de conhecimentos ocidentais.
- c) Os critérios de julgamento das culturas diferentes devem primar pela tolerância e pela compreensão dos valores, da lógica e da dinâmica própria a cada uma delas.
- d) As culturas podem conviver de forma democrática, dada a inexistência de relações de superioridade e inferioridade entre as mesmas.

Questão 20

(UFUB) O fato de o homem ver o mundo através de sua cultura tem como consequência a propensão para considerar o seu modo de vida como o mais correto e o mais natural. Essa tendência se denomina:

- a) egocentrismo.
- b) heliocentrismo.
- c) heterocentrismo.
- d) etnocentrismo.

Questão 21

(UEL – 2007) “Enunciado de maneira menos formal, etnocentrismo é o hábito de cada grupo de tomar como certa a superioridade de sua cultura”. “Todas as sociedades conhecidas são etnocêntricas”. “A maioria dos grupos, senão todos, dentro de uma sociedade, também é etnocêntrica”. “Embora o etnocentrismo seja parcialmente uma questão de hábito é também um produto de cultivo deliberado e inconsciente. A tal ponto somos treinados para sermos etnocêntricos que dificilmente qualquer pessoa consegue deixar de sê-lo”. Fonte: HORTON, P. B.; HUNT, C. L. *Sociologia*. Tradução de Auriphebo Berrance Simões. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1982. p. 46-47.

Com base nessas informações e nos conhecimentos sobre o tema, considera-se etnocêntrica a seguinte alternativa:

- a) O crescimento do PIB argentino tem sido muito superior ao do brasileiro nos últimos quatro anos.
- b) A raça ariana é superior.
- c) A produtividade da mão-de-obra haitiana é inferior à da chilena.
- d) Não gosto de música sertaneja.

Disciplina: Português

Prof^ª: Renata Ap. de Freitas Araújo e Andrade

Questão 22

Analise a charge a seguir e os enunciados que seguem julgando-os como falsos (F) ou verdadeiros (V). Em seguida, marque a alternativa correspondente à avaliação.



- () Devido ao nível de linguagem utilizado por um dos falantes, a comunicação entre as personagens se torna impossível.
- () Evidenciamos o uso da norma culta, visto que se trata de um ambiente escolar.
- () Expressões como “manero”, “tamo” e “aê” devem ser banidas da língua em qualquer situação.
- () A fala do personagem evidencia o uso coloquial da linguagem, que é motivado por diversos fatores.
- a) V; V; F; F
- b) F; F; F; V
- c) V; V; V; V
- d) F; F; F; F

Questão 23

Assinale a alternativa que apresenta uma informação FALSA em relação ao fenômeno da variação linguística:

- a) A variação linguística consiste num uso diferente da língua, num outro modo de expressão aceitável em determinados contextos.
- b) A variedade linguística usada num texto deve estar adequada à situação de comunicação vivenciada, ao assunto abordado, aos participantes da interação.
- c) As variedades que se diferenciam da variedade considerada culta não têm nenhum valor, devendo ser banidas da língua.
- d) As línguas são heterogêneas e variáveis e, por isso, os falantes apresentam variações na sua forma de expressão.

Questão 24

Analisar as proposições acerca da música “Asa Branca” de Luiz Gonzaga.

**“Quando oiei a terr’ ardeno
Na fogueira d’san João
Eu preguntei a Deus do céu ai
Pro que tamanha judiação (...)”**

I – O texto propicia comunicação, pois, embora apareçam desvios em relação à norma culta da língua, uma mensagem pode ser extraída.

II – A recorrência de erros gramaticais e ortográficos impede um ato comunicativo nesse contexto.

III – O nível de linguagem apresentado na letra da música não deve ser considerado errado, muito menos, inferior.

V - O texto exemplifica um mau uso da língua, visto que se afasta da norma padrão, variedade de maior prestígio na sociedade.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) I e III
- b) I e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.

Questão 25

Leia:

O seu santo nome

Não facilite com a palavra amor.

Não a jogue no espaço, bolha de sabão.

Não se inebrie com o seu engalanado som.

Não a empregue sem razão acima de toda razão (e é raro).

Não brinque, não experimente, não cometa a loucura sem remissão de espalhar aos quatro ventos do mundo essa palavra que é toda sigilo e nudez, perfeição e exílio na Terra.

Não a pronuncie. (*Carlos Drummond de Andrade*)

No texto lido, predomina uma função de linguagem que também pode ser verificada:

- a) Em notícias de jornal nas quais o repórter registra fatos do cotidiano de interesse para o leitor.
- b) Em textos literários quando o narrador conversa com o leitor a respeito da obra ou das personagens.
- c) Em textos literários quando o "eu" poético ou o narrador expõem seus sentimentos e emoções.
- d) Em propagandas e publicidade em geral, que procuram orientar o comportamento do receptor.