



AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 3 horas
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

Nome

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 6º PERÍODO - DATA: 25/09/2017

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D

Disciplina: Educação ambiental

Prof^ª: Carla Magioni Fracasso

Questão 01

No que se refere ao entendimento da Educação Ambiental e da Política Nacional de Educação Ambiental, analise:

I. A primeira deve ter como base o pensamento crítico e inovador, em qualquer tempo ou lugar, em seus modos formal, não formal e informal, promovendo a transformação e a construção da sociedade.

II. A primeira pode ser entendida como os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.

III. A primeira é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente de forma articulada e, segundo a Constituição Federal, restrita a todos os níveis e modalidades do processo educativo de caráter formal.

IV. A segunda tem sua esfera de ação restrita aos órgãos e entidades integrantes do Sistema Nacional de Meio Ambiente e instituições educacionais públicas e privadas dos sistemas de ensino.

V. A segunda é coordenada por um órgão gestor que define as diretrizes para sua implementação e articula, coordena e supervisiona os planos, programas e projetos na área de educação ambiental em âmbito nacional.

É correto o que consta APENAS em:

- a) I, II e IV.
- b) I, II e V.
- c) I, IV e V.
- d) II, III, IV e V.

Questão 02

Ao incluirmos a espécie humana como parte integrada da natureza, entende-se que uma visão socioambiental exige:

- a) que o meio ambiente seja preservado o mais intocado possível, possibilitando a sobrevivência das espécies existentes, inclusive a humana;
- b) a interpretação do meio ambiente como um campo de interações entre a cultura, a sociedade e as bases física e biológica dos processos vitais;
- c) o reconhecimento da separação entre aspectos culturais e sociais daqueles ditos naturais para possibilitar a manutenção da vida na Terra;
- d) interpretações das intervenções humanas no ambiente, baseadas mais em valores socioculturais e menos nos aspectos ecológicos.

Questão 03



Disponível em: <<http://www.satirinhas.com/wp-content/uploads/2014/02/satirinhas-a-verdade-sobre-o-efeito-estufa.jpg>>. Acesso em: 23 nov. 2016.

Sobre o problema ambiental retratado na tirinha, podemos afirmar que seu principal causador é

- metano (CH_4), contribuindo com a maior parte dos gases de efeito estufa; além disso, é considerado um biogás, pois pode ser produzido pela digestão de animais ou pela decomposição de material orgânico.
- dióxido de carbono (CO_2) ou gás carbônico contribuindo com cerca de 50% dos gases de efeito estufa, tendo como principais fontes antropogênicas a queima de combustíveis fósseis e o desmatamento.
- enxofre e seus compostos (SO_x), que provocam a acidificação do vapor de água na atmosfera, causando adensamento das nuvens, o que diminui a liberação de calor para o espaço.
- enxofre e seus compostos (SO_x), que provocam a acidificação do vapor de água na atmosfera, causando adensamento das nuvens, o que diminui a liberação de calor para o espaço.

Disciplina: Estatística Aplicada a Educação II
Prof.: Flávio Silva Rezende

Questão 04 (ENADE/2011)

A tabela a seguir mostra dados de matrículas no Brasil, por etapas e modalidades, entre 2008 e 2010.

Matrículas (em mil), por etapas e modalidades de ensino, 2008 a 2010							
Ano	Total	Educação Infantil	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Educação Especial ⁽¹⁾	Educação de Jovens e Adultos	Educação Profissional ⁽²⁾
2008	53.232	6.719	32.087	8.366	320	4.945	795
2009	52.581	6.763	31.706	8.337	253	4.661	861
2010	51.550	7.757	31.005	8.358	218	4.287	925

(1) Educação Especial: inclui matrículas de escolas exclusivamente especializadas e/ou classes especiais do ensino regular e/ou educação de jovens e adultos.

(2) Educação Profissional: não inclui matrículas de educação profissional integrada ao ensino médio.

Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/resumos-tecnicos>>. Acesso em: 09 out. 2011 (com adaptações)

A partir das informações da tabela e considerando o disposto na Lei n. 9.394/1996 (LDB), avalie as afirmações que se seguem.

I. Em 2010, a Educação Básica totalizou 46.120 matrículas.

II. Nos dados da Educação Infantil, estão incluídos estudantes matriculados em creches (ou entidades equivalentes) e pré-escolas.

III. A diminuição do número de matrículas em escolas e classes exclusivas para Educação Especial pode ser explicada pela adoção de políticas públicas que priorizam a educação inclusiva para estudantes que requerem atendimento educacional especializado.

IV. No triênio 2008-2010, a Educação de Jovens e Adultos apresentou, em termos percentuais, o maior decréscimo do número de matrículas entre as etapas e modalidades de ensino mostradas na tabela.

V. No período mostrado na tabela, houve crescimento de mais de 15% nas matrículas da Educação Profissional.

É incorreto apenas o que se afirma em:

- a) I e IV.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e IV.
- e) I, III, IV e V.

Questão 05 (FGV/2013 - Modificado)

Na edição da Prova Brasil de 2011, foi perguntado aos *diretores das escolas*, como o Projeto Político Pedagógico havia sido desenvolvido naquele ano. A tabela abaixo apresenta o percentual válido das respostas dos diretores para o estado de São Paulo.

O modelo encaminhado pela Secretaria da Educação.	18,4%
Foi elaborado por mim.	0,2%
Elaborei uma proposta de projeto, apresentei-a aos professores para sugestões e só depois	7,0%

escrevi a versão final.	
Os professores elaboraram uma proposta e, com base nela, escrevi uma versão final.	4,2%
Uma equipe de professores e eu elaboramos o projeto.	15,0%
Professores, pais, outros servidores, estudantes e eu montamos o projeto.	44,3%
Foi elaborado de outra maneira.	8,8%
Não sei como foi desenvolvido.	1,3%
Não existe Projeto Pedagógico.	0,8%

(Fonte: Questionário do Diretor – Prova Brasil, 2011).

É correto afirmar que:

- A participação dos professores é constatada em apenas 4 respostas e percentual total de sua presença corresponde à mais de 70% das respostas.
- Em apenas 60,5% das respostas apresentadas demonstram que os professores participaram diretamente da escrita do projeto pedagógico.
- As respostas que não demonstram participação direta ou indireta dos professores chegam a aproximadamente 32%.
- A sociedade organizada participa da elaboração do projeto pedagógico conforme mais de 59% das respostas apresentadas no Questionário do Diretor.

Questão 06

O Plano de Desenvolvimento da Educação estabelece, como meta, que em 2021 o IDEB do Brasil seja 6,0 – média que corresponde a um sistema educacional de qualidade comparável à dos países desenvolvidos. (<http://portal.inep.gov.br>)

Analise o quadro que contém os dados de uma escola fictícia.

	Brasil	UF	Município	Escola
Aprovação	84,6	85,4	80,7	79,7
Distorção idade-série	24,6	28,1	30,6	34,4
Prova Brasil (Português)	189,14	176,62	163,86	178,99
Prova Brasil (Matemática)	171,40	192,79	178,18	194,82
IDEB	4,0	4,1	3,5	3,9

Após a divulgação desses resultados, a escola se reorganizou, traçou novas metas e estratégias e, posteriormente, o IDEB dessa escola passou a ser 4,3. Assinale a alternativa que apresenta as razões que explicam a melhoria apresentada pela escola.

- Aumento da reprovação dos maus alunos e melhor desempenho em Matemática.
- Aumento da reprovação dos maus alunos e melhor desempenho em Língua Portuguesa.
- Aumento da aprovação dos alunos e melhor desempenho em Matemática e em Língua Portuguesa.
- Aumento da aprovação dos alunos e aumento na distorção idade série.

Questão 07

Em um concurso público para o cargo de Supervisor(a) de uma escola da rede pública, quatro candidatos apresentaram os seguintes resultados para número de acertos de Português, Legislação e Conhecimentos Específicos.

Concurso Público	Acertos Português	Acertos Legislação	Acertos Conhecimentos Específicos
Vinicius	12	5	15
Roberta	9	7	11
Tailini	14	10	15
Helenita	11	8	13

É correto afirmar que:

- A média de acertos de Helenita é menor que de Roberta.
- A média de acertos de Roberta é maior que de Tailini.
- A média de acertos de Tailini é igual a de Vinicius.
- Apenas dois candidatos tem média de acertos iguais.

Disciplina: Informática educacional
Prof^a: Luci Aparecida Souza Borges de Faria

Questão 08

Nas últimas décadas do século XX e início do século XXI, o mundo vem assistindo a um vertiginoso avanço das tecnologias da informação e da comunicação com sérias implicações para as sociedades. Dentre essas implicações, podemos assinalar a:

- perda de importância dos setores econômicos ligados ao lazer, aos serviços e à comunicação.
- consolidação dos modos de produção fundados no paradigma organizacional taylorista-fordista.
- alteração da estrutura de interesses, do caráter dos símbolos e da natureza da comunidade.
- diminuição da fadiga, principalmente para o grupo de trabalhadores do chamado trabalho imaterial.

Questão 09

“A palavra ‘tecnologia’ é usada a todo momento por pessoas das mais diversas qualificações e com propósitos divergentes. Sua importância na compreensão dos problemas da realidade atual agiganta-se, em razão justamente do largo e indiscriminado emprego, que a torna ao mesmo tempo uma noção essencial e confusa.” (VIEIRA PINTO, Álvaro. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005, p. 219.)

Sobre alguns significados existentes do termo tecnologia, leia as proposições dadas e, em seguida, assinale a opção correta.

- A tecnologia aparece como a teoria, a ciência, o estudo, a discussão da técnica, abrangida nesta última uma noção de artes, as habilidades do fazer, as profissões e, generalizadamente,

- os modos de produzir alguma coisa.
- II A tecnologia equivale, pura e simplesmente, à técnica. Indiscutivelmente constitui esse o sentido mais frequente e popular da palavra.
- III Tecnologia diz respeito ao conjunto de todas as técnicas de que dispõe uma determinada sociedade em qualquer fase de seu desenvolvimento.
- IV O termo tecnologia é usado também condensadamente como a ideologia da técnica.
- a) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
b) Apenas as alternativas I e IV estão corretas.
c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.

Questão 10

“Mesmo que os recursos não estejam fisicamente instalados nos espaços escolares, a mídia audiovisual invade a sala de aula. A linguagem produzida pela integração entre imagens, movimentos e sons atrai e toma conta das gerações mais jovens [...]. Criar espaços para a identificação e o diálogo entre essas formas de linguagem e permitir que os alunos se expressem de diferentes maneiras favorecem o desenvolvimento da consciência crítica sobre a influência da mídia [...].”

(ALMEIDA. M.E.B. Integração de tecnologias à educação: novas formas de expressão do pensamento, produção escrita e leitura. In **Formação de educadores a distância e Integração de mídias**. São Paulo: Avercamp, 2007, p.161.)

Com base nessa premissa, julgue verdadeiro ou falso as afirmativas seguintes e, depois, assinale a opção correta.

- () É necessário que o professor crie oportunidades para que os alunos articulem os conceitos a serem estudados com temas que possam ser aprofundados em informações oriundas das mídias audiovisuais, a fim de que os estudantes desenvolvam representações diversas que entrelacem forma e conteúdo nos significados que eles (re)elaboram.
- () O fundamental para o trabalho com a integração das mídias é investir em infraestrutura tecnológica para que o professor familiarize-se com essas mídias e possa incorporá-las à sua prática educativa de forma a desenvolver nos alunos a percepção crítica dos significados implícitos que se pretende impor por meio dessas mídias.
- () O fundamental para o uso das mídias audiovisuais em sala de aula é superar a concepção de mera distribuição de informações de um centro emissor para receptores passivos e considerar todos os envolvidos como sujeitos ativos de um processo de aprendizagem, comunicação e interação multidirecional.
- () É necessário que o professor compreenda as características constitutivas, bem como as potencialidades e as limitações das mídias audiovisuais em relação às formas de interação e construção de significados para que possa incorporá-las ao processo educativo de forma significativa para os estudantes.

- a) V – V – F – F.
- b) V – F – V – V.
- c) F – F – V – V.
- d) F – V – F – F.

Questão 11

As transformações decorrentes do avanço das TIC têm cada vez mais exigido a formação de um professor com capacidades de mediar o processo de descoberta, assimilação e construção de novos conhecimentos. Esse professor seria o que inúmeros autores classificam como mediador. Sobre mediação pedagógica, leia os postulados dados e, em seguida, assinale a opção correta.

- I Uma prática, verdadeiramente mediadora, depende fundamentalmente dos meios tecnológicos, sem os quais se torna inviável o processo de interação.
- II A mediação é a característica da interação especialmente na experiência de aprendizagem e na transmissão cultural.
- III A mediação pedagógica não é possível em situações em que o professor utiliza técnicas didático-pedagógicas tradicionais.
- IV O uso das TIC não garante a qualificação da prática docente mediadora, podendo até mesmo ser um obstáculo a essa realização.

- a) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

Disciplina: Gestão Educacional

Prof^a: Neila Maria de Oliveira

Questão 12

Um dos objetivos da gestão democrática participativa é a articulação entre as políticas educacionais atuais e as demandas socioculturais. Considerando essa finalidade, avalie quais das ações educacionais abaixo se relacionam a essa concepção.

- I. Compartilhar valores em prol da própria escola, reconhecendo a impossibilidade de se incluir ideais de justiça, solidariedade e ética humana, que transcendem os limites do processo educativo.
- II. Utilizar os índices educacionais da escola como subsídios de gestão para aprimorar o processo ensino-aprendizagem.
- III. Elaborar coletivamente o projeto político pedagógico que reflita a filosofia da escola e apresente as bases teórico-metodológicas da prática pedagógica.
- IV. Planejar ações descentralizando poderes, para realizar uma gestão focada nos diferentes aspectos da aprendizagem e nas questões macroestruturais da sociedade.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I e IV.

- c) III e IV.
- d) II, III e IV

Questão 13

(ENADE/08) A elaboração do projeto político-pedagógico é um processo de consolidação da democracia e da autonomia da escola, com vistas à construção de sua identidade. É uma ação intencional, com um compromisso definido coletivamente, que reflete a realidade, busca a superação do presente e aponta as possibilidades para o futuro. O projeto político-pedagógico é um documento que não se reduz à dimensão didático-pedagógica. Nesse texto, o projeto político-pedagógico se constitui como

- a) instrumento legitimador das ações normativas da equipe gestora.
- b) desenvolvimento de ações espontâneas da comunidade escolar.
- c) definição de princípios e diretrizes que projetam o vir a ser da escola.
- d) implementação de estrutura organizacional visando à administração interna da escola.

Questão 14

(CPGE/Bauru) Vitor Paro considera que toda vez que se propõe uma gestão democrática na escola que tenha efetiva participação dos pais, educadores, alunos e funcionários, isso acaba sendo considerado como:

- a) Uma proposta que consta apenas no Plano de Gestão, mas não se efetiva na prática.
- b) Uma condição que exige determinações oficiais superiores para que se possa efetivar.
- c) Uma coisa utópica. Não quer dizer que não possa vir a existir, mas que ao mesmo tempo se coloca como algo de valor, algo desejável do ponto de vista da solução dos problemas da escola.
- d) Pouco adequada à realidade brasileira, uma vez que a legislação educacional define os papéis de cada ente no processo educacional no interior da escola.

Disciplina: Orientação Sexual na Escola Profª: Ana Paula Basílio

Questão 15 (ENADE – adapt)

Na sociedade atual, o Pedagogo, ao organizar e/ou mediar o planejamento das ações pedagógicas nas instituições de ensino, seja na gestão administrativa escolar, na coordenação, supervisão, orientação educacional ou na docência, deve promover ações que contemplem as discussões propostas pelos Temas Transversais, devido à sua relevância na vida social dos sujeitos. Ao fazer isso, o pedagogo **deverá**:

- a) limitar a atuação dos professores, que não deverão abordar os temas transversais enquanto ministram disciplinas da área de exatas.
- b) utilizar estratégias pedagógicas centradas em um currículo disciplinar e homogeneizante, que desconsidera as relações entre as diversas áreas do conhecimento.
- c) priorizar os conteúdos específicos em detrimento de temáticas sócio-culturais, pois essas não possuem relevância nos processos avaliativos para ingresso em universidades.

d) estabelecer objetivos pedagógicos e orientações didáticas capazes de desenvolver atitudes e valores que transcendam o âmbito específico das disciplinas, com a finalidade de promover a formação crítica e reflexiva do cidadão.

Questão 16 (ENADE – Adapt)

A discussão sobre a inclusão da temática da sexualidade no currículo das escolas de ensino fundamental e médio vem se intensificando desde a década de 70, provavelmente em função das mudanças comportamentais dos jovens dos anos 60, dos movimentos feministas e de grupos que pregavam o controle da natalidade. Com diferentes enfoques e ênfases, há registros de discussões e de trabalhos em escolas desde a década de 20. A retomada contemporânea dessa questão deu-se juntamente com os movimentos sociais que se propunham, com a abertura política, repensar o papel da escola e dos conteúdos por ela trabalhados. Mesmo assim não foram muitas as iniciativas tanto na rede pública como na rede privada de ensino (PCN, Brasil).

Faz parte do campo da orientação sexual – e devem ser adotadas pelos professores – as seguintes abordagens, **exceto**:

- a) estimular que os alunos pratiquem o auto cuidado, buscando a saúde física e bons hábitos de higiene.
- b) intervir em situações de discriminação por gênero, machismo e homofobia, com abordagens que visem sempre a conscientização e redução desses episódios.
- c) utilizar um discurso de cunho punitivo, excludente e preconceituoso em relação às temáticas do campo da sexualidade.
- d) orientar os alunos, sempre que necessário, sobre temas como métodos anticoncepcionais e prevenção de DST's.

Questão 17 (ENADE – adapt)

A educação deverá visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos do homem e das liberdades fundamentais e deve favorecer a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e todos os grupos raciais ou religiosos, bem como o desenvolvimento das atividades das Nações Unidas para a manutenção da paz (Declaração Universal dos Direitos do Homem. UNESCO, 2006, art. 26).

Correlacionando as premissas contidas no artigo 26 da Declaração Universal dos Direitos do Homem, ao conteúdo apreendido na disciplina de Orientação Sexual na Escola, assinale a opção **incorreta**:

- a) a escola pode e deve colaborar para que a sexualidade seja vista como algo natural e inerente à vida humana.
- b) não cabe ao professor informar a escola e autoridades responsáveis os casos em que suspeite que um aluno é vítima de violência física, psicológica ou sexual.
- c) faz-se necessário (re)pensar a formação docente, com maior foco para a compreensão e respeito da diversidade em cada sociedade.
- d) se a escola deseja ter uma visão integrada das experiências vividas pelos alunos, buscando desenvolver o prazer pelo conhecimento, é necessário reconhecer que desempenha um papel importante na educação para uma sexualidade ligada à vida, à saúde, ao prazer e ao bem-estar e que englobe as diversas dimensões do ser humano.

Questão 18 (ENADE – adapt)

O projeto pedagógico deve contemplar a realidade que o aluno vive ou vai viver: as mudanças e exigências tecnológicas, os valores e práticas, a necessidade de construir um mundo solidário e humano em que todos tenham lugar, sem exclusões e preconceitos. Para projeto de tal envergadura, é necessária a parceria de universidades, de entidades de classes, empresários, gestores educacionais e escolares, professores, técnicos e, também, da cúpula dos órgãos administrativos e técnicos do sistema de ensino. Todos têm saberes, experiências e expectativas que não aparecem em questionários e enquetes. É necessário, sobretudo, deixar o aluno falar, manifestar suas angústias, desejos, anseios, o que pode contribuir para a elaboração de um projeto pedagógico situado e contextualizado (SANTOS, C. R. A Gestão Educacional e Escolar para a Modernidade. São Paulo: Cengage Learning, 2008, p. 61).

Considerando o texto acima, e os conteúdos discutidos durante as aulas, é **correto** afirmar que:

- a) ao professor cabe mediar a aquisição de conhecimentos técnicos e teóricos, apenas.
- b) o professor não deve promover ou participar de discussões que abordem temas como valores, cultura ou sexualidade, pois isso compete à família.
- c) uma vez que seja necessário orientar os alunos sobre sexualidade, isso deve ser feito apenas pelos professores de ciências e/ou biologia, e pelo psicólogo escolar.
- d) o professor que cria espaços para reflexão e debate, auxilia os jovens alunos a passar pela adolescência com menos angústias e turbulências, e construir sua sexualidade de forma menos punitiva e repressora.

Disciplina: Leitura e Interpretação Textual

Prof^a: Gislaiane de Cássia Damasceno

Questão 19:

Em uma conversa ou leitura de um texto, corre-se o risco de atribuir um significado inadequado a um termo ou expressão, e isso pode levar a certos resultados inesperados, como se vê nos quadrinhos abaixo.



Nessa historinha, o efeito humorístico origina-se de uma situação criada pela fala da Rosinha no primeiro quadrinho, que é:

- a) Faz uma pose bonita!
- b) Quer tirar um retrato?

- c) Olha o passarinho!
- d) Cuidado com o flash!

Questão 20:

As estratégias de leitura dizem respeito às formas utilizadas pelo leitor para facilitar a compreensão dos dados informativos de um texto. Assim, os procedimentos adotados por cada um se diferenciam, uma vez que nem todos assimilam conhecimento da mesma forma. São algumas táticas de leitura que podem despertar interesse e ser um incentivo à leitura, *exceto*:

- a) Identificação dos fatores-chaves.
- b) Segmentação textual.
- c) Representação visual dos acontecimentos.
- d) Antecipação das informações.

Disciplina: Trabalho de Curso I Profª: Janaina de Fatima Castro Canegum
--

Questão 21

No que diz respeito a realização de uma pesquisa, podemos pensar em três grandes processos: a elaboração do projeto de pesquisa, sua execução e por fim sua divulgação. Sobre esses três processos, é **incorreto** afirmar que:

- a) Na elaboração do projeto de pesquisa, o pesquisador planeja o seu trabalho, organizando seus objetivos, metodologia e buscando na literatura trabalhos que o ajude a organizar o projeto, bem como na posterior execução do mesmo.
- b) A divulgação da pesquisa ocorre **apenas** através de artigos científicos.
- c) Na pesquisa bibliográfica o pesquisador se utiliza de artigos, livros, entre outros, para responder sua pergunta de pesquisa e atingir seus objetivos.
- d) O projeto de pesquisa precisa ser elaborado cuidadosamente, uma vez que é nele que o pesquisador vai planejar o que será e como será realizada sua pesquisa.

Questão 22

Analise os itens na sequência e assinale a alternativa **correta**:

I. “A pretensão proposta é maximizar a participação dos alunos nas discussões sobre suas próprias vidas e a realidade social, econômica e cultural que os cercam por meio de um vasto rol de textos, imagens, previsão do tempo, anúncios, histórias em quadrinhos, cartuns, charges, gráficos, fotografias, tabelas, entre outros.” (DINIZ; VINHOLI JUNIOR, 2017, p. 134).

II. “de que forma o jornal pode ser utilizado como instrumento de alfabetização e letramento, além de corroborar para a formulação de um tipo específico de jornal, no caso o “Jornal Mural”, que atenda as necessidades de toda a comunidade escolar a partir da temática ambiental em uma escola que adota os pressupostos relacionados à Educação do Campo?” (DINIZ; VINHOLI JUNIOR, 2017, p. 134).

III. “obtivemos é que, a partir desse estudo, quanto mais o aluno vai aprendendo e conhecendo a estrutura de um jornal, mais rapidamente passa a identificar as referências que despertarão o seu gosto pela leitura, efetivando-a em seu cotidiano. Sem contar que

o leitor habitual de jornal identifica rapidamente a diagramação das páginas, suas ilustrações, os elementos gráficos, e os demais símbolos, siglas, logomarcas, as linguagens e conteúdos apresentados. O próprio leitor torna-se capacitado a editar a leitura, escolher e adotar uma postura crítica diante das informações e conteúdos (DINIZ; VINHOLI JUNIOR, 2017, p. 134).

- a) Na item 1 temos a pergunta de pesquisa, ou seja, aquilo que o pesquisador pretendia responder no decorrer do seu trabalho.
- b) No item 2 temos uma das conclusões da pesquisa realizada.
- c) No item 3 temos os objetivos da pesquisa.
- d) No item 1 temos os objetivos da pesquisa.

Questão 23

Segundo Cervo, Bervian e Silva (2007) a investigação nasce de um problema que ainda não se tenha a resolução e que tenha relevância para ser pesquisado. Tal problema será o guia para a elaboração dos objetivos da pesquisa e das metodologias que serão adotadas para alcançar tais objetivos.

A partir dessa ideia do que seja o problema de pesquisa, avalie as assertivas que são apresentadas na sequência:

I. O seguinte problema/ pergunta de pesquisa “Quais os efeitos relação afetiva professor-aluno na aprendizagem dos alunos de uma turma de 1º ano do ensino fundamental?” poderia ter o seguinte objetivo dele decorrente “identificar os efeitos de uma relação afetiva professor-aluno na aprendizagem de alunos de uma turma de 1º ano do ensino fundamental”.

II. Os objetivos devem ser formulados antes da pergunta de pesquisa e em nada tem relação com a mesma.

É possível afirmar que:

- a) I e II estão corretas.
- b) I e II estão incorretas.
- c) Apenas II está correta.
- d) Apenas I está correta.

Referências bibliográficas:

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino; SILVA, Roberto da. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2007.

DINIZ, M. G.; VINHOLI JUNIOR, A. J. Jornal ambiental como experiência de aprendizagem: um estudo de caso em uma escola de campo. **Pedagogia em Foco**, Iturama (MG), v.12, n.7, jan./jun., p.102-116, 2017. Disponível em:

<http://revista.facfama.edu.br/index.php/PedF/article/view/261/212>. Acesso em 12.agosto.2017

Disciplina: História e Cultura Afro-Brasileira
Profª: Maria de Lourdes Pinheiro

Questão 24

O que sabemos sobre a África se resume ao lado exótico de sua fauna, ao seu real estado de miséria e a uma ou outra curiosidade. Essa imagem que temos vem sendo delineada ao longo dos anos em documentários, filmes e telejornais. Entretanto, não podemos resumir a riqueza étnica e cultural africana apenas a essas ideias. Nesse sentido, considere os enunciados abaixo:

I – No continente africano, há uma variedade de culturas e línguas, pois sempre houve uma pluralidade étnico-cultural. Porém, não há modernos centros urbanos, devido aos baixos índices de desenvolvimento econômico existentes em todo o continente.

II – A região localizada geograficamente ao norte do continente africano é composta por países islâmicos, ou seja, nações cuja maior parte da população é mulçumana e falante das línguas árabes.

III – Outra questão que não podemos ignorar se refere à ligação da história do Brasil com a da África, pois foi desse continente que os colonizadores e traficantes retiraram homens, mulheres e crianças para serem submetidos à condição de escravos na América.

- Está(ão) INCORRETO(S):

- a) Apenas o enunciado I.
- b) Apenas o enunciado II.
- c) Apenas o enunciado III.
- d) Apenas os enunciados I e II.

Questão 25

A ideia de que o homem moderno e todos os seres vivos estão constantemente se adaptando ao mundo à sua volta surge no século 19, com a publicação do livro *A evolução das espécies* (1859), de Charles Darwin (1809-1882). O naturalista britânico afirmava que todas as espécies que conhecemos - inclusive nós mesmos - estão em um constante estado de evolução biológica, adaptando-se às condições que a relação com o mundo oferece, em um processo que ele chamou de *seleção natural*. As ideias de Darwin foram apropriadas e interpretadas no próprio século 19 para explicar também a diferença entre as sociedades humanas. Sobre as consequências dessas interpretações, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Surgiu o *evolucionismo social*, teoria pela qual os grupos sociais começam num estado animalesco e vão alcançando o mesmo desenvolvimento, tornando-se todos mais civilizados.
- b) O *evolucionismo social* ajudou a propagar ideias de igualdade, liberdade e fraternidade entre os variados grupos sociais e étnicos.
- c) No que ficou conhecido como *evolucionismo social*, a civilização europeia foi colocada no auge do estágio evolutivo e os demais povos (leia-se não brancos) em estágios inferiores.
- d) O *evolucionismo social* acreditava que as sociedades humanas eram iguais, tanto em conhecimento quanto em desenvolvimento.

Questão 26

A África, desde tempos remotos, é povoada por povos de línguas, tradições culturais, religiosas e sociais diferentes. Em relação à língua, os historiadores e linguistas dividem os povos africanos em grandes línguas matrizes; dentro destes grandes grupos há ainda subdivisões. A esse respeito, avalie as afirmações a seguir.

I – A comunidade dos povos falantes de línguas afro-asiáticas não apresenta necessariamente uma unidade étnica e cultural, embora suas línguas façam parte de uma matriz comum.

II – A maior e mais influente matriz linguística no continente africano são as línguas dos povos níger-congo e banto.

III – O povo banto era composto por apenas uma etnia, viável de ser delineada por razões linguísticas comuns.

É INCORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I.
- c) II.
- d) III.

Questão 27

Para a melhor compreensão do continente africano, é necessário conhecer os seus aspectos geográficos e físicos, dado que ambos incidem substancialmente sobre o aspecto histórico e até o determinam. Em função disso, a África foi palco de uma multiplicidade de etnias ricas e diversificadas em termos de crenças e religiosidades. Sobre os aspectos comuns da religiosidade africana, assinale a alternativa correta:

- a) No continente africano, foi uma tendência comum no primeiro e praticamente durante todo o segundo milênio a crença em um único deus, Alá.
- b) Suas divindades se aproximavam das características humanas e, geralmente, compunham um panteão politeísta.
- c) Os africanos foram um dos primeiros povos a cultuar um único deus, isto é, eram monoteístas.
- d) Além de ser um dos primeiros povos a adotar o monoteísmo, eles mantinham uma forte crença nos profetas.

Disciplina: Avaliação Educacional

Prof^a: Neila Maria de Oliveira

Questão 28

Segundo Luckesi (2011:263), “a Avaliação da aprendizagem é um recurso disponível ao educador para que auxilie o educando na busca de sua autoconstrução e de seu modo de estar na vida mediante aprendizagens bem sucedidas”. Nesse sentido, no que concerne à avaliação numa ótica operacional, é correto afirmar:

- a) O educador deve alertar os seus educandos de que devem estudar porque as provas são “para valer”.
- b) A avaliação deve ser utilizada para disciplinar os alunos, controlando-os e obrigando-os a assumir atitudes das quais ainda não estão convencidos ou que ainda não são capazes de assumir, submetendo-os à autoridade do educador.

- c) O educador, no ato avaliativo, deve investigar a qualidade do desempenho dos educandos, tendo por base dados relevantes, decorrentes de sua aprendizagem e, se necessário, numa intervenção, a fim de corrigir os rumos da ação.
- d) A avaliação da aprendizagem, para cumprir o seu papel, não exige disposição de acolher a realidade como ela se apresenta, uma vez que sua intenção não é subsidiar a busca por melhor resultado possível à luz do planejado.

Questão 29

A avaliação é tema de muita conversa e discussão na escola e nos cursos de formação de professores. Tem-se a sensação, por vezes, de que dominamos conteúdos, temos disposição para as inovações, somos criativos, mas quando chega a hora de avaliar, parece que todo o domínio, inovação e criatividade desaparecem. Sobre a avaliação, é correto afirmar:

- I. A avaliação se realiza através de um ato rigoroso e diagnóstico e reorientação da aprendizagem tendo em vista a obtenção dos melhores resultados possíveis, frente aos objetivos que se tenha à frente.
- II. Trabalhar com avaliação implica em ter um olhar excludente.
- III. A avaliação exige um ritual de procedimentos, que inclui desde o estabelecimento de momentos no tempo, construção, aplicação e contestação dos resultados expressos nos instrumentos; devolução e reorientação das aprendizagens ainda não efetuadas.
- IV. A avaliação tem como finalidade servir à ação, seja ela qual for; os projetos de ação buscam a construção de determinados resultados e a avaliação os acompanha, serve-os.
- V. A avaliação é um instrumento de disciplinamento do educando.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV
b) II, III e IV
c) II e V
d) I, III e IV

Questão 30

O que pretendo introduzir é a perspectiva da ação avaliativa como uma das ações pela qual se encorajaria a reorganização do saber. Ação, movimento, provocação, na tentativa de reciprocidade intelectual entre os elementos da ação educativa. Professor e aluno buscando coordenar seus pontos de vista, trocando ideias, reorganizando-as.

HOFFMANN, Jussara M.L. Avaliação: mito e desafio - uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Educação e realidade. 1991.

De acordo com Jussara Hoffmann, os fundamentos de uma ação avaliativa mediadora

- a) repousam no estudo das teorias de medidas educacionais e tratamentos estatísticos.
- b) priorizam a elaboração de instrumentos e registros de avaliação que devem ser o ponto de partida dessa discussão.
- c) ultrapassam os estudos sobre teorias de avaliação e demandam o aprofundamento em teorias do conhecimento e áreas específicas de trabalho dos professores.

d) valorizam o significado da avaliação que ocorre nas escolas em detrimento da avaliação que se processa em nosso dia a dia, dos atos diários.

Questão 31

Observe a charge para responder a questão abaixo.



Mafalda

A avaliação da aprendizagem cumpre função diagnóstica quando:

- possui espaço destacado no projeto político-pedagógico da escola.
- está inserida no planejamento do ensino, na sua execução e nos resultados da aprendizagem.
- possui capacidade de classificação hierarquizada do conhecimento.
- constitui um subsídio para melhoria de resultados.