



AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 3 horas
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

Nome

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 2º PERÍODO - DATA: 25/09/2017

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D

Disciplina: Leitura e Produção de Textos Profª Renata Ap. de Freitas Araújo e Andrade
--

Questão 01

Leia o excerto a seguir, introdução de um conto:

Havia uma aldeia em algum lugar, nem maior nem menor, com velhos e velhas que velhavam, homens e mulheres que esperavam, e meninos e meninas que nasciam e cresciam. Todos com juízo, suficientemente, menos uma meninazinha, a que por enquanto. Aquela, um dia, saiu de lá, com uma fita inventada no cabelo. Sua mãe mandara-a, com um cesto e um pote, à avó, que a amava, a uma outra e quase igualzinha aldeia. Fita - Verde partiu, sobre logo, ela a linda, tudo era uma vez. O pote continha um doce em calda, e o cesto estava vazio, para buscar framboesas. (*Guimarães Rosa – Fita Verde no cabelo*)

Considerando as ideias expostas, avalie as afirmações a seguir.

- I - Trata-se de um parágrafo narrativo, pois um episódio nos é apresentado.
- II - Aspectos de tempo e de espaço são facilmente identificados no trecho.
- III - Há o predomínio do pretérito na colocação dos fatos.
- IV - O parágrafo é descritivo, pois são transmitidos detalhes acerca das personagens e do local em que se encontram.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.

Questão 02 (Interpretação geral)

Lógica da vingança

No nosso cotidiano, estamos tão envolvidos com a violência, que tendemos a acreditar que o mundo nunca foi tão violento como agora: pelo que nos contam nossos pais e outras pessoas mais velhas, há dez, vinte ou trinta anos, a vida era mais segura, certos valores eram mais respeitados e cada coisa parecia ter o seu lugar.

Essa percepção pode ser correta, mas precisamos pensar nas diversas dimensões em que pode ser interpretada. Se ampliarmos o tempo histórico, por exemplo, ela poderá se mostrar incorreta.

Em um dos volumes da coleção História da vida privada, Michel Rouché afirma, em seu artigo sobre a criminalidade na Alta Idade Média (por volta do século VI), que, se fôssemos comparar o número de assassinatos que ocorriam naquele período, proporcionalmente à população mundial de então, com o dos dias atuais, veríamos que

antes eles eram bem mais comuns do que são agora. Segundo esse autor, naquele época, “cada qual via a justiça em sua própria vontade”, e o ato de matar não era reprovado - era até visto como sinal de virilidade: a agressividade era uma característica cultivada pelos homens, fazia parte de sua educação.

O autor afirma, ainda, que torturas e assassinatos, bastante comuns naqueles tempos, ocorriam em grande parte por vingança: “Cometido um assassinato, a linhagem da vítima tinha o imperioso dever religioso de vingar essa morte, fosse no culpado, fosse num membro da parentela”.

Realizada a vingança e assassinado o culpado da primeira morte, a mesma lógica passava a valer para parentes deste, que deveriam vingá-lo, criando assim uma interminável cadeia de vinganças, que podia estender-se por várias gerações. (A. Buoro / F. Schilling / H. Singer / M. Soares)

Com base nas ideias expostas, é possível deduzir que:

- a) a violência está presente em todas as épocas.
- b) antigamente a vida era menos segura.
- c) devemos fazer justiça com as próprias mãos.
- d) antigamente não havia leis contra a violência.

Questão 03

Análise o parágrafo a seguir:

Diante de diversos problemas ambientais gerados pela sociedade contemporânea, surgiram em várias partes do mundo debates sobre o uso racional da água: um caminho possível. Aparentemente infinita, a água doce do mundo existe em quantidade menor do que, em geral, as pessoas pensam. Ao se falar em água, imediatamente as pessoas se lembram de que 70% da superfície terrestre é composta de água, assim como nosso corpo. Entretanto, não se lembram de que boa parte desta água é imprópria para o consumo humano [...].

Assinale a alternativa **incorreta** em relação a esse parágrafo de acordo com a teoria estudada em sala:

- a) O autor adota a postura de argumentador, já que nos apresenta um ponto de vista diante de uma temática atual e polêmica.
- b) Não se trata de um parágrafo dissertativo, pois o autor tece comentários não explicitando seu ponto de vista.
- c) Trata-se de um parágrafo dissertativo escrito em linguagem objetiva e impessoal.
- d) O trecho apresenta um dado estatístico, mas não há citação.

Questão 04

Análise o seguinte parágrafo dissertativo:

Investir em Educação não é uma tarefa simples, requer planejamento e, sobretudo, tempo e paciência para colher os frutos e começar a enxergar resultados.

Discutir Educação significa dimensionar inúmeras questões essenciais para o bom funcionamento do sistema de Ensino de um país, como a infraestrutura física das instituições, ações de formação continuada e diminuição da evasão Escolar e a grade curricular. Analisar esses pontos é o caminho para começar a se pensar em uma Educação pública de qualidade, que, no caso do Brasil, é comprometida por uma questão que, talvez, seja a chave de todo o debate em torno dessa pauta: a valorização do Professor. (*Disponível em <http://www.todospelaeducacao.org.br/educacao-na-midia/indice/31758/opiniao-o-desafio-de-ser-professor/>*)

Considerando as ideias expostas, avalie as afirmações a seguir.

- I. Há um tema polêmico em pauta e, diante dele, uma tese é defendida.
- II. O autor expõe seus sentimentos e suas emoções perante o tema focalizado.
- III. Os argumentos são apresentados de forma coerente e os verbos no presente confirmam a atualidade da temática.
- IV. O texto não está escrito na norma culta da língua, embora as ideias estejam expostas de forma objetiva.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I e IV.
- d) III e IV.

Disciplina: História da Educação II Profª: Maria de Lourdes Pinheiro

Questão 05

A educação no Brasil colonial organizou-se, de início, em torno dos jesuítas e, depois, orientou-se pelo modelo das reformas empreendidas pelo Marquês de Pombal. Sobre a história da educação no período do Brasil colônia (1500-1822), analise as afirmações abaixo:

- I. A educação se restringia ao ensino religioso, sob a responsabilidade dos padres jesuítas, processo e situação que durou até meados do século XVIII, quando a Companhia de Jesus foi expulsa do Brasil.
- II. A primeira Constituição brasileira, promulgada no período imperial (1824), foi o primeiro documento oficial a manifestar o interesse do país pela educação de todos os cidadãos, ao estabelecer a gratuidade da instrução primária.
- III. No período imperial, entre as medidas tomadas pelo Ato Adicional de 1834, decidiu-se pela descentralização de competências em relação à educação escolar: caberia aos governos provinciais a atribuição do ensino secundário e ensino elementar e ao Governo Central a atribuição de promover e regulamentar o ensino superior.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) I e II.

- b) I e III.
- c) Apenas a I.
- d) II e III.

Questão 06

Em relação a um ensino profissionalizante, a mentalidade escravocrata do Brasil colônia (1500-1822) depreciava a atividade manual, considerada “trabalho desqualificado”. Assim, os artesãos, inicialmente, não eram preparados em escolas, mas pela educação informal. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que NÃO representa a educação artesanal ou manufatureira no período de vigência do escravismo na sociedade colonial brasileira:

- a) A educação artesanal desenvolveu-se mediante processos não sistemáticos, a partir do trabalho de um jovem aprendiz com um mestre de ofício, na própria oficina deste, com seus próprios instrumentos, chegando o aprendiz até mesmo a morar na casa do mestre de ofício.
- b) Casas de Educandos Artífices, caracterizadas pela disciplina militar, foram criadas nas províncias no período entre 1840 e 1856.
- c) Com o passar do tempo foi aumentando a demanda de artesãos, sobretudo com o desenvolvimento da economia e a intensificação da urbanização, assim, várias lojas de ofícios foram criadas no final do século XVIII.
- d) Até a primeira metade do século XVIII, a Companhia de Jesus dispunha de algumas oficinas em que mestres jesuítas vindos do exterior ensinavam os ofícios mais necessários.

Questão 07

Com o crescimento do conflito de interesses entre jesuítas e portugueses, sobretudo em relação às missões, o Marquês de Pombal, primeiro-ministro de Portugal, expulsou os jesuítas do Brasil em 1759 e iniciou uma reforma na educação. Importante marco na história da educação brasileira a reforma pombalina culminou com a expulsão dos jesuítas do Brasil, ação que no contexto educacional:

- a) Teve um grande avanço, uma vez que os recursos públicos passaram a ser investidos na educação primária.
- b) Desenvolveu-se com foco na educação dos indígenas e nativos do país.
- c) Voltou-se à educação das elites e dos escravos visando o desenvolvimento da colônia.
- d) Sofreu a carência de docentes habilitados para a função, tendo em vista que o ensino era de responsabilidade dos jesuítas.

Questão 08

A história da educação brasileira é marcada fortemente pela implantação da cultura europeia no Brasil, com intuito de impor novas formas de convívio, costumes, ideias e valores culturais e ideológicos. No período colonial (1500-1822), a Companhia de Jesus, uma instituição de origem ibérica, deixou-nos, através de sua ação missionária, espiritual e educativa, um grande legado histórico-cultural. No que se refere especificamente ao currículo escolar, é correto afirmar que a Companhia de Jesus priorizava:

- a) a doutrina religiosa e o ensino enciclopédico, humanístico e literário.
- b) a experiência e os costumes locais dos nativos brasileiros, relacionando os saberes vividos aos saberes sistematizados.
- c) a formação religiosa e humanística associada à qualificação para o trabalho.
- d) a doutrina cristã, o ensino enciclopédico e os saberes da experiência, com finalidade de desenvolver uma formação integral nos nativos.

Disciplina: Sociologia da Educação Profª: Neila Maria de Oliveira
--

Questão 09

A relação entre educação e sociedade, é fundamental que a instituição escolar seja percebida como espaço, por excelência, em que se podem identificar várias situações que decorrem da organização da vida social. Como local de manifestações de conflitos ideológicos, a escola lida com diferentes concepções de mundo presentes na realidade social, embora uma ou outra predomine sobre a demais. A respeito da socialização, está correto afirmar que

- a) é a escola, nas sociedades modernas, quem proporciona a formação intelectual necessária para a vida social, o que retirou da família o papel de agente da socialização primária.
- b) ocorre na infância, embora se possa atribuir novos significados à cultura na fase adulta.
- c) é o principal mecanismo de transmissão cultural no tempo e através das gerações, estando associado à construção das identidades socioculturais.
- d) define-se pelo processo de incorporação de valores, normas, hábitos e costumes, diferenciando-se de “mudança social” por não prever as ressignificações individuais.

Questão 10

Análise os fragmentos a seguir.

I - Explica o mundo moderno pela racionalização, considerada a essência da atividade social e pautada em dois tipos ideais de racionalidade: a ação racional com relação a valores e a ação racional com relação a fins.

II- Funda uma nova ciência dos fatos sociais e suas leis, possuidora de um método próprio, que estuda os modos de socialização como, por exemplo, a passagem de uma solidariedade mecânica para uma solidariedade orgânica.

Os fragmentos identificam duas linhagens conceituais da reflexão sociológica e estão referidos, respectivamente, a

- a) Comte e Durkheim.
- b) Marx e Weber
- c) Simmel e Marx
- d) Weber e Durkheim.

Questão 11

A educação é a ação exercida, pelas gerações adultas, sobre as gerações que não se encontram ainda preparadas para a vida social; tem por objeto suscitar e desenvolver,

na criança, certo número de estados físicos, intelectuais e morais, reclamados pela sociedade política, no seu conjunto, e pelo meio especial a que a criança, particularmente, se destina" (Durkheim 1978, p. 41).

A partir da sociologia da educação de Emile Durkheim, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) O sistema de educação existe para aprimorar um sentimento de lei, de disciplina interna, que é instintivo dos seres humanos.
- b) A educação não se restringe a desenvolver o organismo. Ela cria um ser novo, apto a viver em sociedade.
- c) A educação é uma ação geracional, exercida por adultos sobre os mais jovens.
- d) A sociedade em seu conjunto, e cada meio social em particular, é que definem o que é prioridade no sistema de educação.

Disciplina: Psicologia Educacional II Profª: Janaina de Fatima Castro Caneguim

Questão 12

Uma professora está preocupada com o comportamento de seu aluno de três anos porque a criança sempre que ela estava conversando ou atendendo outro aluno começava a chorar insistentemente e muitas vezes se debatia e se jogava no chão (birra). Não havia motivo de saúde que aparentemente estivesse relacionado a essa situação.

Sobre a frequência dessas respostas de chorar, se debater e se jogar no chão, sobre os momentos em que essas respostas ocorriam e sobre as consequências que as mesmas tinham para a criança, identificou-se que a frequência só aumentou nos últimos tempos e o que mantinha essas respostas era a atenção que a professora dava a criança nesses momentos.

Essa situação já vinha ocorrendo há mais de seis meses, pelo menos uma vez ao dia.

Sobre o comportamento de birra da criança é **possível** afirmar que:

- a) Esse comportamento foi punido, uma vez que diminuiu de frequência.
- b) Esse comportamento foi punido, uma vez que aumentou de frequência.
- c) Esse comportamento foi reforçado, uma vez que diminuiu de frequência.
- d) Esse comportamento foi reforçado, uma vez que aumentou de frequência.

Questão 13

Uma professora sempre grita com uma criança de quatro anos quando esta não realiza a atividade solicitada, sendo que nesses momentos a criança sempre sente seu coração acelerar e suor nas mãos. Após um semestre vivenciando essa situação, a criança chega na escola e basta olhar para a professora para sentir seu coração acelerar e suor nas mãos, e diante disso chora e pede para a mãe leva-la embora.

Sobre essa situação é **correto** afirmar que:

- a) A criança está sendo manhosa e nada deve ser feito a respeito.
- b) A professora tornou-se um estímulo aversivo, tal qual o grito. Isso ocorreu por pareamento de estímulos (professora e grito sempre ocorriam juntos).

- c) O choro da criança deve ser explicado pela idade que a mesma se encontra, sendo muito natural ela sentir o coração acelerado e suor nas mãos para entrar na escola.
- d) A criança está sendo manhosa e a melhor coisa a ser feita é forçá-la a entrar na escola.

Questão 14

A Psicologia Comportamental estuda interações entre organismo e ambiente. O ser humano age no mundo, influenciando-o, modificando-o. Ao mesmo tempo o ser humano é modificado pelas consequências do seu comportamento no ambiente. Há três níveis de seleção do comportamento: filogenético, ontogenético e cultural.

Sobre o estudo do comportamento pela Psicologia Comportamental, é **incorreto** afirmar que:

- a) O nível de seleção filogenético diz respeito à história de vida dos indivíduos.
- b) As consequências do comportamento serão determinantes para que o mesmo tenha a sua probabilidade futura de ocorrência aumentada ou diminuída.
- c) O nível de seleção filogenético diz respeito à história da espécie.
- d) O nível de seleção ontogenético diz respeito à história de vida do indivíduo.

Disciplina: Filosofia da Educação

Profª: Neila Maria de Oliveira

Questão 15

A questão acerca do conhecimento tem sido uma das principais temáticas da filosofia ao longo da história. As posições divergentes sobre esse assunto tem demonstrado que os pensadores, de modo geral, admitem discutir o conhecimento a partir das suas próprias perspectivas histórico-sociais. Tendo em vista a pertinência do tema para a filosofia, pode-se afirmar que

- a) o conhecimento advém do interesse dos pensadores pré-socráticos em investigar a realidade.
- b) a filosofia moderna corresponde ao período mais favorável para a discussão dos aspectos do conhecimento.
- c) a perspectiva dos sofistas encerra qualquer pretensão de se conter o conhecimento verdadeiro.
- d) o conhecimento, como desvelamento da verdade, refere-se ao caráter não aberto de certas escolas filosóficas antigas.

Questão 16

Ao longo da história da filosofia, uma das discussões mais ricas e complexas é aquela a respeito da relação liberdade e determinismo. De acordo com as Orientações Pedagógicas para o Ensino da Filosofia, a forma mais adequada de se mostrar ao aluno como essa relação pode ser pensada no seio da vida cotidiana é

- a) distribuir aos alunos textos de filósofos e artigos especializados sobre o tema e exigir deles um fichamento.
- b) levantar fatos do cotidiano (colhidos por exemplo, de jornais ou revistas) e discutir em que medida neles as ações humanas são livres ou não.

- c) realizar um intenso trabalho de memorização de trechos de obras de filósofos consagrados.
- d) expor e resumir oralmente aos alunos os textos mais importantes de filósofos consagrados.

Questão 17

Uma verdadeira filosofia da educação não poderá fundar-se apenas em ideias. Tem de identificar-se com o contexto a que vai se aplicar o seu agir educativo. Tem de ter consciência crítica do contexto – dos seus valores em transição –, somente como pode interferir neste contexto, para que dele também não seja uma escrava.

FREIRE, Paulo. Educação e atualidade brasileira. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

Neste trecho, Paulo Freire se refere à relação entre:

- a) educação e subjetividade.
- b) conteúdo e metodologia.
- c) método e epistemologia.
- d) educação e sociedade

Disciplina: Política Educacional Profª: Elianar Cornelia Ferreira
--

Questão 18

A Lei nº 9.394/96 estabelece a finalidade da educação brasileira, sua organização quanto aos órgãos administrativos, suas responsabilidades, as modalidades de ensino e vários outros aspectos em que se define e se regulariza o sistema educacional no Brasil baseado nos princípios presentes na Constituição Federal.

No artigo 8º desta lei (LDB 9.394/96), título IV relata que as instituições públicas e privadas estão a cargo da União, dos Estados e dos Municípios e nele, as atribuições dos órgãos públicos e responsabilidade de cada um deles. Pode-se considerar corretas as afirmativas, **exceto**:

- a) Os estados devem organizar, manter e desenvolver os órgãos e as instituições oficiais de ensino que estão aos seus cuidados.
- b) O Distrito Federal possui responsabilidades diferenciadas dos demais órgãos.
- c) Elaborar o Plano Nacional de Educação, manter, organizar, prestar assistência técnica e financeira aos Estados é dever da União.
- d) Os Municípios são responsáveis principalmente pelas instituições de ensino infantil e fundamental, porém cuidam também de instituições de ensino médio mantidas pelo poder público municipal.

Questão 19

O Ensino Fundamental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para 9 (nove) anos, deve comprometer-se com uma educação de qualidade e entendida como direito de todo e qualquer cidadão que venha fazer parte dela, pois é direito do ser humano. Essa educação deve ser relevante e equitativa. A equitativa refere-se:

- a) À importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida
- b) À promoção de aprendizagens significativas conforme as exigências sociais e do desenvolvimento pessoal
- c) À possibilidade de entender às necessidades e às características dos estudantes em diversos contextos sociais e culturais
- d) À certeza de promover aprendizagem valiosa aos alunos em diferentes contextos.

Questão 20

A legislação que rege a educação de jovens e adultos está contida no Art. 37 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Ela assegura acesso e gratuidade ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio aos brasileiros que não puderam efetuar ou terminar seus estudos na idade regular. De acordo com a LDBEN, a Educação de Jovens e Adultos, é:

- a) Forma alternativa de aplicação da educação básica.
- b) Segmento integrante da educação básica regular.
- c) Uma modalidade ou subprograma da educação do ensino fundamental e médio dentro da educação básica.
- d) Atendimento educacional especializado para pessoas com idade defasada para a série e portadora de necessidades especiais.

Disciplina: Introdução à Pedagogia: Organização do Trabalho Pedagógico Profª: Eliane Rufino de Oliveira

Questão 21 (ENADE 2014 – adap.)

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia (Resolução CNE/CP nº 1, de 15/05/2006), em seu art. 4º, dispõem: “O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.”

Considerando o texto disposto anteriormente, analise as afirmações a seguir:

- I. A Pedagogia ocupa-se dos processos educativos, métodos, maneiras de ensinar.
- II. A Pedagogia é uma diretriz orientadora da ação educativa.
- III. A prática educativa pode ocorrer em espaço informal, não-formal e formal.
- IV. O curso de Pedagogia deve envolver uma pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) IV, apenas.

d) I, II, III e IV.

Questão 22 (ENADE 2014 – adap.)

O grande desafio das escolas é a aprendizagem significativa dos alunos. À organização escolar cabe elevar a qualidade dessa aprendizagem. Diante disso, o docente deve atuar para atingir esse objetivo, o que exige, cada vez mais, formação de qualidade.

Considerando esse tema, avalie as afirmações a seguir:

- I. As políticas educacionais de formação de educadores devem priorizar a formação docente inicial, visto que a formação continuada, complementar ao exercício profissional, é responsabilidade exclusiva de cada professor.
- II. Nos processos de formação docente devem ser desenvolvidas competências e habilidades relacionadas à organização e gestão escolar, além das que dizem respeito ao trabalho pedagógico e aos aspectos éticos e de relação interpessoais.
- III. O preparo profissional docente requer apropriação e mobilização de conhecimentos que se relacionam com ensino dos conteúdos, avaliação da aprendizagem, gestão de sala de aula e valores e normas de convivência social e coletiva.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II e III.

Questão 23 (ENADE 2014)

O papel da teoria é oferecer aos professores perspectivas de análises para compreenderem os contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais e de si mesmos como profissionais, nos quais se dá sua atividade docente, para neles intervir, transformando-os. Por isso, é fundamental o permanente exercício da crítica das condições materiais em que o ensino ocorre. O desenvolvimento desse processo é possibilitado pela atividade de pesquisa, que se inicia com a análise e a problematização das ações e das práticas, confrontadas com as explicações teóricas sobre elas, com experiências de outros setores e olhares de outros campos de conhecimento, com os objetivos que se pretendem e com as finalidades da educação na formação da sociedade humana.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docências: diferentes concepções. *Revista Poiesis*. São Paulo, v.3, n. 3 e 4, 2005/2006, p. 5-24 (adaptado)

As autoras corroboram o estabelecido nas Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia ao afirmarem que, por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, são propiciadas ao egresso, entre outras funções, as de **planejamento, execução e avaliação de atividades educativas**.

Com base nessas indicações, infere-se que é necessário implementar, na escola, momentos coletivos dedicados a estudos, pesquisas e planejamento, com o objetivo de

que professores e gestores possam melhor compreender as situações de ensino-aprendizagem.

Com relação a esse contexto, avalie as afirmações a seguir:

- I. Os professores e a equipe pedagógica devem realizar um diagnóstico da comunidade com a qual trabalham, estabelecer ações pedagógicas coletivas por meio de estudos teóricos e práticos e assumir, coletivamente, sua função social frente aos educandos.
- II. Os professores devem elaborar planejamentos flexíveis, instrumentos avaliativos que contribuam para a formação humana e romper com práticas avaliativas direcionadas à simples classificação meritocrática dos estudantes.
- III. Os professores devem elaborar planejamentos individualizados, considerando o que é específico de cada turma, e aplicar provas ao final de cada bimestre, reestruturando continuamente sua prática pedagógica.
- IV. Os professores e a equipe pedagógica devem elaborar plano de ação coletivo, centrar-se no processo de ensino-aprendizagem e realizar avaliações no que tange não somente à aprendizagem, mas também ao ensino.
- V. Os professores devem decidir individualmente o melhor caminho a seguir no processo de ensino-aprendizagem, para tomar decisões, mesmo sem conhecer as necessidades de sua turma.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) I, II e IV.
- b) I, III e V.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e V.

<p>Disciplina: Teorias da Educação Prof^a: Luci Aparecida Souza Borges de Faria</p>

Questão 24

Uma teoria pedagógica é um conjunto de saberes sobre o modelo de sociedade vigente, a função social da escola, o sentido do ensinar/aprender. Neste sentido, uma **teoria pedagógica crítica** se caracteriza:

- a) por uma visão otimista da escola e do papel sócio-cultural que ela desempenha na sociedade.
- b) pela aceitação de diferentes propostas pedagógicas sobre o sentido de ensinar/aprender.
- c) pela problematização dos pressupostos filosóficos e sócio-políticos da educação.
- d) pela visão pessimista da educação, sempre a serviço da classe dominante, incapaz de contribuir para que se operem mudanças.

Questão 25

Assinale a opção cujo enunciado corresponde ao entendimento da educação como uma das instâncias sociais que pode servir à **transformação da sociedade**.

- a) Somente a educação resolverá os problemas das drogas.
- b) À educação compete organizar o processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos, úteis e necessários para que os indivíduos se integrem ao sistema social global, podendo estar à serviço de um projeto de libertação das minorias.
- c) A educação é modelagem de comportamento, mediante a utilização de técnicas específicas.
- d) A educação é o meio de produzir indivíduos competentes para o mercado de trabalho, transmitindo informações precisas e objetivas.

Questão 26

Leia com atenção os enunciados e identifique a asserção verdadeira com (V) e a falsa com (F):

- I. () A pedagogia tradicional centra os procedimentos de ensino na exposição dos conteúdos pelo professor.
- II. () Na perspectiva da pedagogia tecnicista, atua no aperfeiçoamento da ordem social vigente, emprega a ciência da mudança de comportamento, ou seja, a tecnologia comportamental.
- III. () Na tendência renovada não-diretiva, o ensino é centrado no aluno, sendo o professor apenas um facilitador.
- IV. () Na tendência libertadora, a condição para se libertar da exploração política e econômica, é através da elaboração da consciência crítica passo a passo com sua organização de classe.

Com base nas afirmações acima,

- a) V, V, F, V
- b) F, V, F, V
- c) F, F, V, V
- d) V, V, V, V

Questão 27

O erro e sua correção tiveram, ao longo do tempo, diferentes abordagens, relacionadas à concepção de avaliação.

Observemos o seguinte diálogo:

Professora: Paulo, qual é o particípio passado do verbo *descobrir*?

Paulo, refletindo: “amar dá amado, ler dá lido; subir dá subido...”

Em voz alta: **DESCOBRIR, DESCOBRIDO,** professora.

Professora (irritadíssima): que descobrido, menino! **DESCOBERTO.** Menos um ponto pra você prestar mais atenção, quando explico.

Esse procedimento docente explicita uma concepção de avaliação como:

- a) acompanhamento do processo e do produto, visando identificar as dificuldades para superá-los.
- b) instrumento que auxilia professor e aluno a refletir sobre o que deu certo e o que precisa melhorar.



AVALIAÇÃO UNIFICADA 2017
PEDAGOGIA/2º PERÍODO

- c) momento dialético que informa até onde o aluno chegou e o que precisa ser feito para ele prosseguir.
- d) instrumento de verificação quantitativa do que o aluno assimilou com punição pela nota.

Questão 28

A forma como a professora citada na questão anterior avalia seu aluno encontra respaldo na tendência pedagógica:

- a) Crítico Social dos Conteúdos
- b) Liberal tradicional
- c) Progressista
- d) Liberal Redentora