



# AVALIAÇÃO UNIFICADA

## CADERNO DE QUESTÕES

### INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 3 horas
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

Nome

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 7º PERÍODO - DATA: 03/04/2017

**GABARITO RASCUNHO**

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 01 | A | B | C | D |
| 02 | A | B | C | D |
| 03 | A | B | C | D |
| 04 | A | B | C | D |
| 05 | A | B | C | D |
| 06 | A | B | C | D |
| 07 | A | B | C | D |
| 08 | A | B | C | D |
| 09 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |
| 16 | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D |
| 21 | A | B | C | D |
| 22 | A | B | C | D |
| 23 | A | B | C | D |

**Disciplina: Princípios e métodos da Gestão e Inspeção Escolar**  
**Profª: Esp. Eliane Rufino de Oliveira**

**Questão 01** (ENADE 2011)

Um dos objetivos da gestão democrática participativa é a articulação entre as políticas educacionais atuais e as demandas socioculturais. Considerando essa finalidade, avalie quais das ações educacionais abaixo relacionam-se a essa concepção.

- I. Compartilhar valores em prol da própria escola, reconhecendo a impossibilidade de se incluir ideais de justiça, solidariedade e ética humana, que transcendem os limites do processo educativo.
- II. Utilizar os índices educacionais da escola como subsídios de gestão para aprimorar o processo ensino-aprendizagem.
- III. Elaborar coletivamente o projeto político-pedagógico que reflita a filosofia da escola e apresente as bases teórico-metodológicas da prática pedagógica.
- IV. Planejar ações descentralizando poderes, para realizar uma gestão focada nos diferentes aspectos de aprendizagem e nas questões macroestruturais da sociedade.

É correto o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I, II e III.

**Questão 02** (ENADE 2014)

Muitos pais e funcionários de escolas são membros de conselhos e de colegiados escolares, mas, usualmente, exercitam um pacto de silêncio, não participando, de fato, dessas instâncias e servindo de "modelo passivo" para outros setores da comunidade educativa que compõem colegiados. Por que eles se comportam assim? Porque, na maioria dos casos, estão presentes para referendar demandas corporativas, ou para fortalecer diretorias centralizadoras. Como elo mais fraco do poder, eles participam para "compor", para dar número e quórum necessário aos colegiados, contribuindo com esse comportamento para não construir nada e nada mudar. Embora os colegiados sejam um espaço legítimo e uma conquista para o exercício da cidadania, até por serem previstos em lei, essa cidadania tem que ser qualificada e construída na prática. Os projetos políticos dos representantes dos diferentes segmentos e grupos, seus valores e suas visões de mundo, interferem na dinâmica desses processos participativos. Para terem como meta projetos emancipatórios, eles devem ter como lastro de suas ações os princípios da igualdade e da universalidade. Os colegiados devem construir ou desenvolver essa sensibilidade por meio de um conjunto de valores que venham a ser refletidos em suas práticas. Sem isso, temos uma inclusão excludente: aumento do número de alunos nas escolas e estruturas descentralizadas que não ampliam, de fato, a intervenção da comunidade na escola.

GOHN, M. G. Educação não-formal na pedagogia social. **Anais do I Congresso Internacional de Pedagogia Social**, 2006 (adaptado).

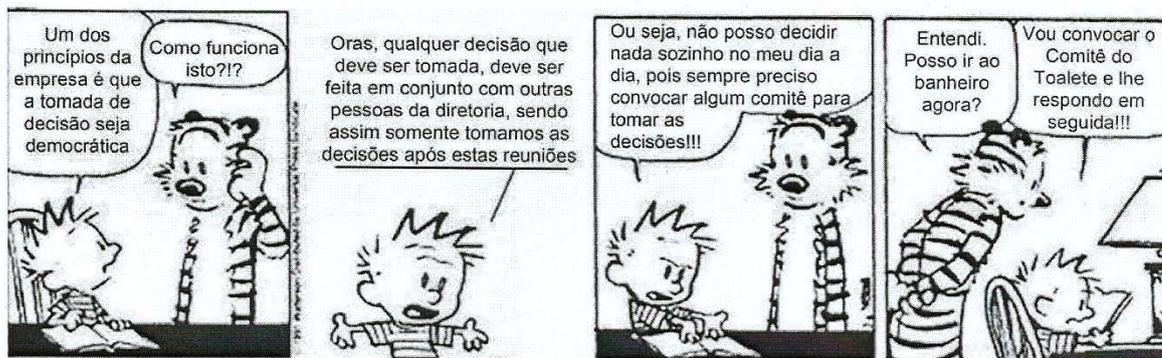
Considerando as ideias do texto, avalie as afirmações a seguir:

- I. A gestão compartilhada, em suas diferentes formas de conselhos e colegiados, precisa desenvolver uma nova cultura de participação que altere as mentalidades, os valores e a forma de conceber a gestão pública em nome dos direitos da maioria, e não de grupos.
- II. É uma utopia a articulação da educação, em seu sentido mais amplo, com os processos de formação dos indivíduos como cidadãos ou da escola com a comunidade educativa.
- III. É preciso desenvolver saberes que orientem as práticas sociais, construindo novos valores por meio da participação de coletivos de pessoas deferentes, mas com metas iguais.
- IV. Os projetos emancipatórios visam à formação de cidadãos éticos, ativos, participativos, com responsabilidade diante do outro e preocupados com questões universais e, para tal, devem priorizar as normatizações legais, em detrimento dos órgãos colegiados de natureza deliberativa.
- V. A transformação das escolas em centros de referências civilizatórias nos bairros onde se localizam exige preparação contínua e aprendizado permanente no que diz respeito à participação da comunidade escolar em conselhos e colegiados.

É correto o que se afirma em:

- a) I e IV.
- b) I, III e V.
- c) II e III.
- d) I, II, IV e V.

### Questão 03 (ENADE 2014)



WATERSON, C. Haroldo e seus amigos, 1988 (adaptado).

A gestão democrática pode ser definida como um processo político no qual as pessoas que atuam na e sobre a escola identificam problemas, discutem, deliberam, planejam, encaminham, acompanham, controlam e avaliam o conjunto das ações voltadas ao desenvolvimento da própria escola, na busca da solução daqueles problemas. Esse

processo, sustentado no diálogo, na alteridade e no reconhecimento das especificidades técnicas das diversas funções presentes na escola, tem como base a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, o respeito às normas coletivamente construídas para os processos de tomada de decisões e a garantia de amplo acesso às informações aos sujeitos da escola.

SOUZA, A. R. Explorando e construindo um conceito de gestão escolar democrática. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v.25,n.03, dez. 2009, p. 125-126 (adaptado)

Com base nos textos apresentados, conclui-se que a gestão democrática da educação:

- I. Implica em colocar as instituições a serviço da formação qualificada dos estudantes, tendo a participação como prática cotidiana de todos os envolvidos.
- II. Propicia a criação de uma cultura institucional crítico-reflexiva, cujos envolvidos tenham discernimento em relação aos conteúdos que necessitam ou não para tomarem decisões sempre coletivas.
- III. Pressupõe a existência de líderes capazes de orientar pessoas para o desenvolvimento de ações que visem ao cumprimento de objetivos definidos por eles.
- IV. Efetiva-se pelo processo de construção coletiva do projeto político-pedagógico e de seu acompanhamento e avaliação.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e IV.

**Questão 04** (ENADE 2014 - adaptada)

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) relaciona-se à organização do trabalho pedagógico da escola; e tem o diretor como principal membro do processo de elaboração, acompanhamento e avaliação do mesmo; indicando uma direção, explicitando os fundamentos teórico-metodológicos, os objetivos, o tipo de organização e as formas de implementação e avaliação da escola.

VEIGA, I. P. A.; RESENDE, L. M. G. (Org.) **Escola**; espaço do Projeto Político-Pedagógico. 4. ed. Campinas-SP: Papyrus, 1998 (adaptado)

Considerando a elaboração do PPP, avalie as seguintes afirmações:

- I. O PPP constitui-se em processo participativo de decisões para instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições no interior da escola.
- II. A discussão do PPP exige uma reflexão acerca da concepção de educação e sua relação com a sociedade e a escola, o que implica refletir sobre o cidadão a ser formado.

- III. A construção do PPP requer o convencimento dos professores, da equipe escolar e dos funcionários para trabalharem em prol do plano estabelecido pela gestão educacional.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.

### Questão 05

Leia a charge:



O ensino público no Brasil tem passado por momentos de transformações, com os avanços mundiais e tecnológicos, onde os gestores e toda a equipe pedagógica precisa de um acompanhamento dos mesmos, pois o ambiente escolar precisa se adaptar. O papel do gestor em seu ambiente de trabalho é proporcionar aos seus companheiros um ambiente harmonioso sabendo articular suas funções que não são poucas, onde enfrenta vários desafios para executar.

Com base nos textos apresentados, entende-se que a gestão hoje a gestão escolar deve:

- I. conseguir fazer com que os profissionais de ensino e a comunidade escolar assumam o compromisso de definir metas para otimizar o processo pedagógico, com o objetivo de melhorar a educação.
- II. Despertar no professor a vontade de ensinar e no aluno, a vontade de aprender.
- III. Criar um ambiente estimulante e motivador para a comunidade escolar.
- IV. Avaliar o trabalho pedagógico exercido por professores e praticados na instituição.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) todas as alternativas.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) III e IV.

**Disciplina: Projetos Interdisciplinares**  
**Profª: Me. Terezinha Severino da Silva**

**Questão 06**

A utilização da interdisciplinaridade como forma de desenvolver um trabalho de integração dos conteúdos com outras áreas do conhecimento implica considerar, inicialmente, as necessidades do aluno, para, posteriormente, elaborar-se a programação da disciplina, sendo que esta não seria de responsabilidade de um determinado professor, mas de todos os envolvidos no processo educativo, inclusive o aluno. Nesse sentido, a interdisciplinaridade pode ser entendida como a:

- I. Alternativa pedagógica que se caracteriza por romper as barreiras entre as disciplinas, respeitando a verdade e a relatividade de cada uma.
- II. Alternativa pedagógica que consiste num trabalho comum tendo em vista a interação das disciplinas científicas, de seus conceitos diretrizes, de sua metodologia, de seus procedimentos, de seus dados e da organização do seu ensino.
- III. Aglutinação dos conteúdos de diversas disciplinas tendo em vista suas eventuais aproximações.
- IV. Nova postura diante do conhecimento, uma mudança de atitude em busca do contexto do conhecimento, em busca do ser como pessoa integral.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- c) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

**Questão 07**

É fundamental que o professor tenha clareza da sua intencionalidade pedagógica e, ainda, que propicie o estabelecimento de relações interpessoais entre os alunos e respectivas dinâmicas sociais, valores e crenças próprios do contexto em que vivem. Portanto, existem três aspectos fundamentais que o professor precisa considerar para trabalhar com projetos, que são:

- a) as possibilidades de desenvolvimento de seus alunos; as dinâmicas sociais do contexto em que atua e as possibilidades de sua mediação pedagógica.
- b) o professor não precisa acompanhar o processo de aprendizagem do aluno; é fundamental que o professor tenha clareza da sua intencionalidade pedagógica; as possibilidades de sua mediação pedagógica.
- c) as possibilidades de desenvolvimento de seus alunos; o professor não precisa acompanhar o processo de aprendizagem do aluno; as dinâmicas sociais do contexto em que atua.
- d) é fundamental que o professor tenha clareza da sua intencionalidade pedagógica e as dinâmicas sociais do contexto em que atua.

### Questão 08

Há várias formas de composição curricular, mas as diretrizes Curriculares Nacionais indicam que os modelos marcados por fragmentação entre as disciplinas devem ser substituídos, na medida do possível por perspectivas que gerem a integração do conhecimento em áreas significativas. Assinale a opção que contempla características que favoreçam essa integração.

- a) Concepção de currículo organizado a partir de várias disciplinas isoladas.
- b) Perspectiva que dispensa o comprometimento de todos os envolvidos no trabalho.
- c) Concepção de grade fechada, que não se comunica entre si, nem com a realidade em que está inserida.
- d) O enfoque está na interação e comunicação entre os campos do saber, ou eixos.

### Questão 09

O teórico John Dewey já defendia que era de vital importância que a educação não restringisse ao ensino do conhecimento como algo acabado e criticou severamente a educação tradicional, principalmente no que se refere à ênfase dada à memorização e justifica a necessidade de uma teoria coerente da experiência para dar uma nova direção ao trabalho das escolas.

Levando em consideração o que foi discutido em sala de aula, assinale a alternativa correta:

- a) A educação é isenta da responsabilidade de propiciar ao aluno condições para que o mesmo resolva por si próprio seus problemas.
- b) A escola visa formar cidadãos participativos na sociedade, mas para alcançar esse objetivo de início, ela precisa desenvolver a autonomia dos alunos.
- c) É desnecessário que as instituições educacionais abandonem modelos tradicionais e reformulem as antigas ideias.
- d) O respeito às especificidades das diferentes áreas dos saberes e a superação dos problemas advindos da compartimentalização do conhecimento não são fatores relevantes em uma metodologia de projetos.

|  |
|--|
| <p><b>Disciplina: Princípios e Métodos da Supervisão Escolar e Orientação Educacional</b><br/><b>Profª: Esp. Neila Maria de Oliveira</b></p> |
|--|

### Questão 10

Partindo do reconhecimento de que o Supervisor é de grande importância no contexto de uma escola que assume o compromisso de formar sujeitos capazes de analisar o mundo em que vive e tomar decisões, marque a opção cujo enunciado traduz o papel do Supervisor.

- a) Fiscaliza e centraliza as ações planejadas e tomadas de decisões pelos professores.
- b) Auxilia a gestão na tomada de decisões burocráticas, administrativas e pedagógicas, articulando e zelando pelas relações pessoais e profissionais de todos envolvidos no processo educativo.
- c) Sente dificuldade em aceitar e concordar com as opiniões dos colegas.

d) É resistente à mudança.

### Questão 11

O supervisor escolar é o trabalhador da educação responsável primeiro pelos encaminhamentos didático-pedagógicos na escola, pois tem a função de coordenar e avaliar a realização das atividades docentes. Para enfrentar esses desafios educacionais é necessário que sua formação e seu trabalho sejam baseados em três dimensões da prática docente, as quais devem ocorrer de forma imbricada, pois nenhuma deve preponderar sobre a outra, sob pena de ter hipertrofiadas suas ações. Assim, as três dimensões que abrangem a formação do supervisor escolar, na sequência, são:

- a) a teoria, a prática docente, o ser;
- b) o conhecimento, a teoria, o saber;
- c) a prática docente, o saber fazer, o ser;
- d) o saber, o saber ser, o saber fazer.

### Questão 12

Historicamente e desde o início o papel do supervisor escolar se constitui na soma de esforços e ações com variados enfoques, dentre outros, a melhoria do processo de avaliação discente, dos programas curriculares e do processo de recuperação dos alunos, sempre objetivando melhorar o processo de ensino e aprendizagem e concentrando-se na assistência ao professor e coordenação de suas ações. Recentemente, à supervisão escolar foi atribuída nova dimensão, mais dinâmica e com maior potencial de eficácia, que está CORRETAMENTE, representado em:

- a) melhoria dos materiais de instrução;
- b) construção de materiais pedagógicos;
- c) melhoria do desempenho do professor;
- d) descrição de objetivos educacionais.

### Questão 13

São muitas as atribuições que o Supervisor deve desempenhar para qualificar o trabalho pedagógico desenvolvido dentro da escola onde atua. Este desempenho se justifica através de ações motivadoras envolvendo o estímulo para que cada educador possa executar trabalhos com a colaboração das demais pessoas. O Supervisor deve conhecer o funcionamento da educação escolar, suas relações com o contexto histórico-social e o desenvolvimento humano, seus níveis e modalidades de ensino. Além disso, precisa também, EXCETO:

- a) Conhecer os fundamentos práticos, validando o fazer cotidiano como único sustentáculo da prática pedagógica.
- b) Conhecer os princípios e valores norteadores da prática pedagógica.
- c) Conhecer as normas e diretrizes que orientam todos os níveis e modalidades de ensino.

d) Socializar e conduzir as práticas pedagógicas e as possíveis interferências no cotidiano escolar.

#### Questão 14

(CP/PMA/15) O supervisor escolar deve estar aberto à aprendizagem constante e a mudanças em sua prática. Assinale a alternativa correta em relação à prática pedagógica do supervisor escolar.

- a) No interior da escola e no seu cotidiano, o supervisor relaciona-se com os diferentes grupos sociais, refletindo as condições estabelecidas pela comunidade.
- b) A intervenção do Supervisor Escolar é mais eficiente no processo de avaliação escolar.
- c) Os processos de interação dos indivíduos e da organização escolar são de competência exclusiva do diretor da escola.
- d) A supervisão escolar está isolada em relação à comunidade durante o ano letivo.

|  |
|--|
| <p><b>Disciplina: Trabalho Pedagógico em Espaços de Educação não Formais</b><br/><b>Profª: Ma. Luci Aparecida Souza Borges</b></p> |
|--|

#### Questão 15

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, a educação não se resume à educação escolar, realizada na escola propriamente dita. Há aprendizagens e produção de saberes em outros espaços, aqui denominados de educação não formal. Podemos citar, como exemplos de outros espaços, a participação social em movimentos e ações coletivas, que envolvem negociações, diálogos ou confrontos.

Para o entendimento de outros campos da atuação do Pedagogo, uma das premissas básicas a respeito dos **movimentos sociais** é que eles são:

- a) organizações não governamentais que atuam na área educacional.
- b) movimentos sindicais que formulam políticas públicas educacionais.
- c) espaços de reflexões sobre as questões escolares.
- d) processos de caráter político-social, que se constituem como fontes de inovação e matrizes geradoras de conhecimentos.

#### Questão 16

A ideia de conceber o curso de Pedagogia apenas como formação de professores, segundo alguns autores, é muito simplista e reducionista, pois a Pedagogia é muito mais ampla, pois se ocupa do estudo sistemático da educação, que envolve o ato educativo como componente integrante da atividade humana, inerente ao conjunto dos processos sociais. Diante dessa afirmativa, é **INCORRETO** dizer que:

- a) ela se restringe ao estudo dos diferentes procedimentos, métodos e técnicas do processo educativo.
- b) ela não se refere apenas às práticas escolares, mas a um conjunto de outras práticas educativas.

- c) se há uma diversidade de práticas educativas, há também várias pedagogias além da pedagogia escolar.
- d) ela investiga, teoricamente, o fenômeno educativo, formula orientações e propõe princípios e normas para a educação.

### Questão 17

Ao discutirmos a prática educativa, é comum ouvirmos falas de estudantes de Pedagogia e de outros profissionais dizendo que o curso de formação não os preparou para a realidade encontrada nos espaços de atuação. Para definir princípios e condições de ensino e de aprendizagem, a Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006 instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. De acordo com tal resolução, no Curso de Pedagogia aplicam-se, **EXCETO**:

- a) a formação inicial para o exercício da docência na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e em cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar.
- b) trabalho em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo.
- c) participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino.
- d) aplicação de princípios e concepções de gestão que selecionam as pessoas de forma excludente.

### Questão 18

Um pedagogo, em uma discussão com alguns professores sobre o curso de Pedagogia, indaga sobre a atuação do pedagogo em espaços distintos e o uso efetivo do conhecimento para atuar. Uma das colegas com outra formação relatou que é utopia a atuação do Pedagogo em ambiente não escolar. O debate se alongou e outros docentes puderam emitir suas opiniões, nas quais predominou que lugar de pedagogo é na Educação Infantil, fazendo rodinhas e dobraduras e que a profissão de professor é muito desvalorizada e que não indicariam o Curso de Pedagogia para outras pessoas.

Esses relatos retratam uma percepção formativa sobre o curso de Pedagogia e a formação do Pedagogo, tendo como orientações principais:

- I. a reflexão sobre a profissionalização do pedagogo para lidar com a prática educativa sistematizada ou não.
- II. a preocupação de atuação somente no espaço escolar.
- III. o preconceito em relação à profissão do Pedagogo.
- IV. uma visão tradicional do curso de Pedagogia.
- V. a autoestima e identidade positivas da profissão Professor.

- a) I, III e IV
- b) II, III e IV
- c) I, II e III
- d) I, II e IV

### Questão 19

Para FRISON (2004), “na escola, na sociedade, na empresa, em espaços formais ou não-formais, escolares ou não escolares, estamos constantemente aprendendo e ensinando”. Tal afirmação corrobora para que o trabalho pedagógico estabeleça-se em outros locais, ampliando a atuação do Pedagogo e ao mesmo tempo, exigindo que em sua formação se desenvolva as competências epistêmico-política e técnica para que o mesmo possa estar preparado para novos cenários com relações sociais diversificadas. A **Resolução CNE/CP nº 02, de 1º de julho de 2015**, amplia a discussão sobre os cursos de Licenciatura e formação de Professor. Neste sentido, é correto afirmar que:

- a) o Curso de Pedagogia tem a sua carga horária de estágio ampliada para 400 horas.
- b) as atividades teórico práticas são mantidas em 100 horas.
- c) a integralização mínima do Curso de Pedagogia continua sendo de 3 anos e meio.
- d) não houve nenhuma proposta de alteração da carga horária no Curso de Pedagogia.

|  |
|--|
| <p><b>Disciplina: Dinâmica de Grupo e Relações Humanas</b><br/><b>Profª: Esp. Ana Paula Farias Basilio</b></p> |
|--|

#### **Questão 20**

*“Ao reproduzir as condições e a complexidade de problemas do mundo real, a dinâmica de grupo oferece a seus participantes a oportunidade de praticar suas habilidades, testar seus conhecimentos e inferir, antecipadamente, os efeitos indesejáveis desses problemas sobre a realidade”.* Pode-se afirmar que o termo “dinâmica de grupo” refere-se a:

- a) um instrumento, uma ferramenta para a aprendizagem.
- b) uma teoria, um campo do saber.
- c) o movimento, o desenvolvimento de um grupo.
- d) todas as alternativas anteriores estão corretas.

#### **Questão 21**

Um grupo é definido como dois ou mais indivíduos, interdependentes e interativos, que se juntam visando à obtenção de um determinado objetivo. Analise a seguir os possíveis motivos pelos quais as pessoas se reúnem em grupo, e assinale a alternativa correta:

- a) as pessoas podem se reunir por segurança, para sentirem-se mais fortes e resistentes às ameaças;
- b) as pessoas podem se reunir por status, para ser visto como importante e ser reconhecido por outros grupos;
- c) as pessoas podem se reunir pelo motivo da auto-estima, vivenciando no grupo uma sensação de valor próprio;
- d) todas as alternativas anteriores estão corretas.

#### **Questão 22**

Segundo uma das conceituações estudadas, personalidade é um conjunto de processos cognitivos e automáticos que nos fazem reagir de uma determinada forma, tendo em

conta os diversos contextos. Na formação e estruturação da personalidade de um indivíduo, deve ser levado em conta que:

- I. Personalidade, em sua formação, depende exclusivamente de fatores ambientais.
- II. Disposições herdadas têm mínima atuação na formação e estruturação da personalidade de um indivíduo.
- III. Dimensões biológicas e culturais da personalidade interagem e contribuem para a sua constituição como tal.

Analisando-se os itens anteriores, verifica-se que:

- a) apenas o item I está correto.
- b) apenas os itens I e II estão corretos.
- c) apenas o item III está correto.
- d) apenas os itens II e III estão corretos.

### **Questão 23**

Sobre os grupos:

- I – Um grupo existe quando em determinado conjunto de pessoas há relações estáveis, em razão de objetivos e interesses comuns.
- II – Cuidados com a qualidade de vida, relacionamento interpessoal e desenvolvimento de habilidades sociais refletem diretamente no desempenho em grupo.
- III - Estabilidade nas relações interpessoais e sentimentos partilhados de pertença a uma mesma unidade social não são condições características de um processo grupal.
- IV – Aspectos como motivação e stress podem interferir no desenvolvimento e relacionamento no grupo.

Sobre as afirmativas acima, podem ser consideradas corretas:

- a) as afirmativas I, II, III e IV
- b) as afirmativas I, II e IV
- c) as afirmativas I, III e IV
- d) as afirmativas I, II e III