



AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 2 horas
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 2º PERÍODO - DATA: 23/11/2015.

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II – Profa. Dra. Maria de Lourdes Pinheiro

QUESTÃO 01 - Durante o Estado Novo (1937-1945), Gustavo Capanema, então ministro da Educação e Saúde Pública, regulamentou o ensino com as Leis Orgânicas, por meio da chamada Reforma Capanema. Uma dessas leis orgânicas foi a Reforma do Ensino Secundário, em 1942. Sobre a Reforma do Ensino Secundário considere as afirmações abaixo e assinale a alternativa **incorreta**:

- (A) além das mudanças no ensino secundário a Reforma Capanema também estruturou o ensino industrial, reformou o ensino comercial e criou o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI).
- (B) o ensino secundário reformulado passou a ter currículo extenso, enciclopédico, para sólida cultura geral de base humanística, pois a reforma baseava-se em princípios escolanovistas.
- (C) a Reforma Capanema de 1942 organizou o ensino secundário em dois ciclos: o ginásial, com quatro anos, e o colegial, com três anos.
- (D) a Reforma Capanema para o ensino secundário foi considerada elitista e conservadora, pois organizou um sistema de ensino bifurcado, com um ensino público destinado às elites e um ensino profissionalizante para as classes populares.

QUESTÃO 02 - Quando em 1961 a LDB foi aprovada pelo Senado e sancionada pelo Presidente da República havia recebido mais de 200 emendas no Senado. Florestan Fernandes considerou a aprovação do projeto uma “derrota popular” e o sancionamento da Lei pelo Presidente da República João Goulart “uma traição” para com as “forças democráticas e populares”. O desencanto dos intelectuais com a LDB levou a uma profunda efervescência ideológica, que culminou com movimentos empenhados não apenas na alfabetização, mas também no enriquecimento cultural e na conscientização política do povo. Alguns desses movimentos foram:

- (A) Educação Moral e Cívica (EMC); Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL); Estudos de Problemas Brasileiros (EPB).
- (B) Organização Social e Política Brasileira (OSP); Movimentos de Educação de Base (MEB); Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL).
- (C) Movimento de educação de Base (NEB); Centros de Cultura Popular (CPC); Movimento de Cultura Popular (NCP).
- (D) Educação Moral e Cívica (EMC); Estudos de Problemas Brasileiros (EPB); Movimentos de Cultura Popular (MCP).

QUESTÃO 03 - Uma das reformas impostas pelo governo militar veio pela Lei nº 5.692/71, que reestruturou o ensino, ampliando a obrigatoriedade escolar de quatro para oito anos (1º grau), aglutinando o antigo primário com o ginásial e suprimindo os exames de admissão. Já em relação ao 2º grau, houve uma tentativa de criação de uma escola única, profissionalizante, na tentativa de extinguir a separação entre escola secundária e escola técnica. Assinale a alternativa **correta**, no que diz respeito à Lei nº 5.692/71, de Reforma do Ensino de 1º e 2º Graus:

- (A) a Lei 5.692/71 trocou o ensino profissional que havia na época por um 2º Grau profissionalizante obrigatório, o que foi considerado um erro, pois, ao generalizar, desativou também a Escola Normal que formava na época os professores das quatro primeiras séries do ensino básico.
- (B) as escolas particulares, pertencentes aos grandes empresários do ensino, que por sua vez tinham grande influência no Conselho Federal de Educação, não mais puderam oferecer um ensino propedêutico, ou seja, de preparação para o ensino superior.
- (C) muitos fatores contribuíram para o sucesso do ensino profissionalizante no 2º Grau: professores com formação para lecionar sobre as disciplinas das “Habilitações Profissionalizantes”; materiais em abundância para trabalharem; e o mercado de trabalho estável, que solicitava profissionais qualificados.

(D) como matérias optativas foram incluídas Educação Física, Educação Moral e Cívica, Educação Artística, Programa de Saúde e Religião (esta era obrigatória para o aluno).

QUESTÃO 04 - A LDB (Lei n.º 9.394/96) estabelece que a educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho e que o ensino público deve ser ministrado com base na gestão democrática. No Brasil, entende-se que, a partir da LDB, a Educação tem uma concepção:

(A) restrita, porque embora direito de todos os cidadãos, limita-se a educação escolar àquela que se desenvolve predominantemente por meio das instituições públicas de ensino.

(B) abrangente, porque inclui processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações de sociedade civil e nas manifestações culturais

(C) restrita, porque não prevê que todas as instituições, públicas e particulares, tenham deveres, limitando as obrigações às ações das instituições organizadas pelo Estado para atender a todos os cidadãos.

(D) ampla, porque sua finalidade é destinada à formação para o trabalho, embora sua oferta seja exclusiva do Estado e extensiva a todos os cidadãos, sem discriminação.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II – Profa. Terezinha de Cássia Vinhal
--

QUESTÃO 05- Dilma Rousseff é a primeira mulher a ser eleita Presidente da República no Brasil. Nos últimos 50 anos, outras mulheres já ocuparam ou ocupam as lideranças políticas de suas nações, como Margareth Thatcher, na Inglaterra, Angela Merkel, na Alemanha, Cristina Kirchner, na Argentina, Golda Meir, em Israel, e Benazir Butho, no Paquistão. Sobre a condição feminina contemporânea, é correto afirmar:

I. Embora ocupem cargos de liderança política em vários países, as mulheres ainda constituem minoria entre os grupos dirigentes políticos e econômicos em todo o mundo.

II. Existe até hoje uma divisão sexual do trabalho, na qual as mulheres ganham salários menores que os homens, executando as mesmas funções e cargos.

III. A Revolução Industrial, nos séculos XVIII e XIX, concedeu às mulheres, simultaneamente, o direito ao trabalho e ao voto, colocando-as em igualdade de condições com os homens.

IV. A Revolução Sexual das décadas de 1960-1970 estimulou a fixação da mulher no lar, proporcionando mais tempo para os cuidados com a família e o casamento. Assinale a alternativa correta.

(A) Somente as afirmativas I e II são corretas.

(B) Somente as afirmativas I e III são corretas.

(C) Somente as afirmativas III e IV são corretas.

(D) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.

QUESTÃO 06 - Cada sociedade transmite às novas gerações o patrimônio cultural que recebeu de seus antepassados. ASSINALE A CORRETA:

(A) Nas sociedades que não há escolas a transmissão da cultura é de forma sistemática.

(B) A família não é importante no processo de transmissão de cultura, pois a educação é informal.

(C) As escolas se encarregam de transmitir a cultura de forma sistematizada, obedecendo uma organização previamente planejada.

(D) A herança cultural só se dá através do conhecimento científico, por isso, o indivíduo se conforma com a sociedade.

QUESTÃO 07 - Sobre a relação indivíduo e sociedade definida pelos autores clássicos da Sociologia, é correto afirmar que :

- (A) Karl Marx afirma que existem condicionamentos estruturais que levam o indivíduo, os grupos e as classes para determinados caminhos, sendo impossível a reação e transformação de tais condicionamentos.
- (B) Émile Durkheim afirma que a sociedade nem sempre prevalece sobre o indivíduo. As leis e regras dependem dele e dão sentido de integração entre os membros da sociedade.
- (C) Max Weber tem como preocupação central compreender o indivíduo e suas ações. A sociedade existe concretamente, mas não é algo externo e acima das pessoas. Trata-se do conjunto das ações dos indivíduos relacionando-se reciprocamente.
- (D) Weber concorda com Durkheim quando afirma que as normas, os costumes e as regras sociais não são algo externo ao indivíduo, mas estão internalizados e, com base no que traz dentro de si, ele escolhe condutas e comportamentos, dependendo das situações que se lhe apresentam.

QUESTÃO 08 - Analise as afirmações a seguir:

I Para Comte o positivismo constitui-se na transposição e aplicação do método indutivo dedutivo como forma de fundamentação da Sociologia como ciência.

II Weber propôs que os fenômenos sociais fossem investigados como algo exterior à percepção do cientista, ou seja, que pudesse ser pesquisado com objetividade.

III A contribuição dada por Durkheim à Sociologia foi entender como o indivíduo age e qual o sentido de sua ação na sociedade.

IV Marx defende que os sujeitos históricos se encontram alienados sob a influência da lógica capitalista em três dimensões: econômica, política e filosófica.

Em relação às afirmativas anteriores, estão corretos os itens

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e IV.
- (D) III e IV

DIDÁTICA II – Profa. Neila Maria de Oliveira

QUESTÃO 09 – “Um professor competente se preocupa em dirigir e orientar a atividade mental dos alunos, de modo que cada um deles seja um sujeito consciente, ativo e autônomo. A disciplina da classe depende do conjunto dessas características do professor que lhe permitam organizar o processo de ensino. Apenas um dos itens abaixo NÃO apresenta requisitos para uma boa organização do ensino. Aponte-o.

- (A) Um plano de aula adequado, em que estejam determinados os objetivos, os conteúdos, os métodos e procedimentos de condução da aula.
- (B) A estimulação para a aprendizagem que suscite a motivação dos alunos.
- (C) O controle da aprendizagem, incluindo a avaliação do rendimento escolar.
- (D) O conjunto de normas e exigências que irão assegurar o ambiente de trabalho escolar favorável ao ensino.

QUESTÃO 10 – Algumas abordagens educacionais propõem o tratamento interdisciplinar e/ou transdisciplinar do currículo. Associe as características listadas a seguir a cada uma destas concepções.

- I - Interdisciplinaridade
- II - Transdisciplinaridade

- () Mais do que uma mistura de saberes, é a possibilidade de transferir métodos de uma disciplina para a outra.
- () Parte do princípio da disciplinaridade, mas se propõe a atravessar as fronteiras e, de forma aberta, utilizar a interpretação de uma disciplina em relação à outra.
- () Refere-se ao conhecimento que se situa na disciplina, nas diferentes disciplinas e além delas, tanto no espaço quanto no tempo.
- () Abordagem teórico-metodológica em que a ênfase incide sobre o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento.

Assinale a alternativa que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- (A) I – II – II – I
(B) II – II – II – I
(C) I – I – II – II
(D) I – I – II – I

QUESTÃO 11 – Os conteúdos de caráter social importantes para os indivíduos e para a sociedade em geral e que devem ser trabalhados pela escola, de forma transversal, como conteúdo a serem incorporados às várias áreas do saber estabelecidas, são nomeados de:

- (A) Interdisciplinaridade;
(B) Multidisciplinaridade;
(C) Pluridisciplinaridade;
(D) Transversalidade.

QUESTÃO 12 – Leia com atenção as afirmativas abaixo:

AFIRMATIVA I

A metodologia que o professor usará num plano de aula é a forma como ele irá trabalhar, os recursos didáticos que auxiliarão a promover o aprendizado e a circulação do conhecimento no plano da sala de aula.

AFIRMATIVA II

Num plano de aula, a avaliação corresponde à forma como o professor irá avaliar o aluno, se em prova escrita, participação do aluno, trabalhos, pesquisas, tarefas de casa, etc.

Considerando as afirmativas acima e firmados na abordagem sobre “plano de aula”, é correto afirmar que:

- (A) As afirmativas I e II são falsas.
(B) As afirmativas I e II são verdadeiras.
(C) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
(D) Apenas a afirmativa II é verdadeira.

ORG. DA ED. BÁSICA – BASES LEGAIS II – Profa. Ma. Naime Souza Silva

QUESTÃO 13 – As Diretrizes Curriculares da Educação Infantil e os Referenciais Curriculares propõem a educação infantil como espaço de cuidar e educar. Essa concepção também se estende às creches, sobre as quais afirma-se:

- I - as creches são lugar de proteção e de cuidados com a saúde, bem como de educação para as crianças;
II - o ambiente escolar da creche se constitui como espaço assistencialista às crianças;

III - o processo educativo na creche promove o desenvolvimento afetivo, cognitivo e social;

IV - como espaço de guarda e tutela, a creche tem especial cuidado com a saúde e a higiene das crianças.

São afirmações adequadas à concepção de creche, expressas nos documentos citados, APENAS

- (A) I e II
- (B) I e III
- (C) II e III
- (D) II e IV

QUESTÃO 14 – Assinale os exames complementares que compõem o Sistema de Avaliação da Educação Básica, aplicados de dois em dois anos, cujas médias de desempenho são utilizadas para compor o Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica).

- (A) Enade e Prova Brasil
- (B) Provinha Brasil e Proalfa
- (C) Saeb e Prova Brasil
- (D) SIMAVE e Saeb

QUESTÃO 15 – A Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº. 9394/96, em seu artigo 3º enfatiza os princípios norteadores do ensino no Brasil. Analise-os:

I. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

II. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

III. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Está(ão) correto(s) apenas o(s) princípio(s):

- (A) I, II
- (B) II
- (C) III
- (D) I, II, III

QUESTÃO 16 - De acordo com a LDBEN, a denominada Educação Básica é composta por:

- (A) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (B) Ensino Fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos.
- (C) Creche, educação infantil e ensino fundamental.
- (D) Educação Infantil, ensino fundamental e ensino supletivo.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO – Profa. Terezinha de Cássia Vinhal
--

QUESTÃO 17 - Sócrates é tradicionalmente considerado um marco divisório da filosofia grega. Os filósofos que o antecederam são chamados de pré-socráticos. Seu método, que parte do pressuposto “só sei que nada sei”, é a maiêutica que tem como objetivo:

I – “dar luz a ideias novas, buscando o conceito”. Para ele, o conceito não muda, não é relativa.

II – partir da ironia, reconhecendo a ignorância até chegar ao conhecimento. Sócrates se colocava na sua posição de ignorância.

III – encontrar as contradições das ideias para chegar ao conhecimento.

IV – trazer as ideias do céu a terra.

Assinale:

- (A) Se apenas I e II estiverem corretas.

- (B) Se apenas I e III estiverem corretas.
- (C) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- (D) Se III e IV estiverem corretas.

QUESTÃO 18 - (UEM – 2008) “Sócrates: imaginemos que existam pessoas morando numa caverna. Pela entrada dessa caverna entra a luz vinda de uma fogueira situada sobre uma pequena elevação que existe na frente dela. Os seus habitantes está lá dentro desde a infância, algemados por correntes nas pernas e no pescoço, de modo que não conseguem mover-se nem olhar pra trás, e só podem ver o que ocorre à sua frente. (...) Naquela situação, você acha que os habitantes da caverna, a respeito de si mesmos e dos outros, consigam ver outra coisa além das sombras que o fogo projeta na parede ao fundo da caverna?”.(PLATÃO. A República [adaptação de Marcelo Perine]. São Paulo: Editora Scipione, 2002. p. 83).

Em relação ao celebre mito da caverna e as doutrinas que ele representa, assinale a incorreta.

- (A) No mito da Caverna, Platão pretende descrever os primórdios da existência humana, relatando como era a vida e a organização social dos homens no princípio do seu processo evolutivo, quando habitam em cavernas.
- (B) O mito da Caverna faz referência ao contraste ser e parecer, isto é, realidade a aparência, que marca o pensamento filosófico desde sua origem e que é assumido por Platão em sua famosa teoria das ideias. “aparência e essência”
- (C) O mito da caverna simboliza o processo de emancipação espiritual que o exercício da filosofia é capaz de promover, libertando o indivíduo das sombras da ignorância e dos preconceitos.
- (D) É uma característica essencial da filosofia de Platão a distinção entre mundo inteligível e mundo sensível; o primeiro ocupado pelas ideias perfeitas, o segundo pelos objetos físicos, que participam daquelas Ideias ou são suas cópias imperfeitas.

QUESTÃO 19 - Cada geração passa por processos de aprendizagem, nos quais assimila a cultura de seu tempo e se torna apta a enriquecer o patrimônio cultural das gerações futuras. Essa capacidade chamamos:

- (A) Aculturação
- (B) Assimilação
- (C) Retardamento cultural
- (D) Progresso.

QUESTÃO 20 - Leia o texto para responder à questão.

Em primeiro lugar, o retorno da Filosofia ao Ensino Médio deve ser entendido como o reconhecimento da importância dessa disciplina para ampliar o significado e os objetivos sociais e culturais da Educação. Para tanto, é imprescindível a presença, nos programas escolares, de disciplinas que - como a Filosofia - propõem reflexões que permitem compreender melhor as relações histórico-sociais e, ao mesmo tempo, inserir o educando no universo subjetivo das representações simbólicas, elevando a Educação a um nível político-existencial capaz de superar a mera transmissão e aquisição de conteúdos, feitas de modo mecânico e inconsciente.

Assinale a alternativa correta.

- (A) O retorno da Filosofia ao Ensino Médio está relacionado ao significado e aos objetivos sociais e culturais da educação, que percebem a formação como transmissão e aquisição de conteúdos de modo mecânico e inconsciente.
- (B) A Filosofia no Ensino Médio, quando ultrapassa o nível de transmissão e aquisição de conteúdos, busca entender a educação tendo em vista suas características políticas e existenciais.
- (C) A Filosofia no Ensino Médio reflete, inconscientemente, sobre as representações simbólicas, viabilizando as relações histórico-sociais.



AVALIAÇÃO UNIFICADA 2015/2
PEDAGOGIA/2º PERÍODO
NÚCLEO II

(D) O Ensino de Filosofia tem como preocupação privilegiada preparar os alunos para o vestibular, já que a disciplina começa a ter mais espaço ao ser uma disciplina exigida nas provas de vestibular.