



AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 3 horas
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

Nome

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 1º PERÍODO - DATA: 03/04/2017

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D

Disciplina: Educação Ambiental
Profª: Me. Ana Carolina Tomaz Tavares

Questão 01

A expressão “**desenvolvimento sustentável**” é amplamente empregada para designar a preservação da natureza, com vistas à promoção de uma maior conscientização ambiental na sociedade. Esse termo designa, especificadamente:

- a) A interrupção das práticas econômicas para garantir, primeiramente, a conservação dos elementos naturais.
- b) A manutenção do desenvolvimento econômico de modo a garantir a preservação da natureza e dos recursos naturais para as gerações futuras.
- c) A adoção de medidas de expansão das áreas naturais sobre as zonas de ocupação humana, de forma a reconstruir o império dos domínios da natureza.
- d) A ampliação das medidas socioeducativas para o uso consciente da natureza, de modo a garantir, sobretudo, o desenvolvimento econômico e urbano.

Questão 02

“Para ser alcançado, o desenvolvimento sustentável depende de planejamento e do reconhecimento de que os recursos naturais são finitos. Esse conceito representou uma nova forma de desenvolvimento econômico, que leva em conta o meio ambiente”.

(WWF Brasil. *O que é desenvolvimento sustentável*. Disponível em: <WWF.org>.

Acesso em: 16 jan. 2015).

Assinale a alternativa que NÃO aponta uma maneira correta de promover o desenvolvimento sustentável:

- a) optar por recursos naturais renováveis, tais como os ventos e a energia solar.
- b) praticar a agricultura orgânica com maior frequência, sem o uso de agrotóxicos.
- c) redução da queima de combustíveis fósseis.
- d) ampliação da área de cultivo agrícola em larga escala.

Questão 03

“Vários estudos atestam que os atuais padrões de consumo crescem mais rapidamente que a capacidade de regeneração dos sistemas naturais. Ou seja, para manter os níveis de uso de recursos como a água, os minérios, os solos e as florestas da maior parte da população mundial, seriam necessários vários planetas Terra”.

(MARTINS, D. et al. *Geografia, sociedade e cotidiano: espaço mundial*. Volume 03, 3ª ed. São Paulo: escala educacional, 2013. p.264).

O padrão não sustentável de consumo das sociedades atuais fez emergir uma grande preocupação quanto ao esgotamento dos recursos naturais. A definição acima apresentada refere-se ao conceito de:

- a) consumo alienante
- b) obsolescência planejada
- c) pegada ecológica
- d) níveis gerais de consumo

Disciplina: Didática I
Profª: Neila Maria de Oliveira

Questão 04

A Didática é uma disciplina pedagógica, auxilia o professor na direção e orientação das tarefas do ensino aprendizagem, fornecendo-lhe segurança profissional. A razão da Didática, está associada à aprendizagem do pensar, isto é, a ajudar os alunos se constituírem como sujeitos pensantes, capazes de pensar e lidar com conceitos, para argumentar, resolver problemas, para se defrontarem com dilemas e problemas da vida prática. (LIBÂNEO, 2002, p.26) a Didática tem como objeto de estudo o

- a) processo de ensino
- b) método de ensino.
- c) professor.
- d) aluno

Questão 05

A educação deve transmitir, de forma maciça e eficaz, cada vez mais saberes e saber fazer evolutivos, adaptados à civilização cognitiva, pois essas são as bases das competências do futuro. O relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI - UNESCO, editado no livro “Educação: Um Tesouro a Descobrir”, (2012), aponta como os pilares fundamentais para a educação

- a) aprender a ser, aprender a viver juntos e aprender a conhecer.
- b) aprender a ser, aprender a viver juntos e aprender a fazer.
- c) aprender a saber, aprender a viver juntos, aprender a conhecer e aprender a fazer.
- d) aprender a ser, aprender a viver juntos, aprender a conhecer e aprender a fazer.

Questão 06

A escola deve coordenar valores (filosofia) e conhecimento científico (ciência) para a aprendizagem teórica e prática. O fio condutor para a eleição e organização dos conteúdos deve ser a informação relativa à forma como os alunos aprendem e como os professores podem ajudá-los a aprender mais e melhor, ou seja, as fontes psicológicas e psicopedagógicas do currículo. Assim, avalie se podemos classificar objetivos como:

I - Específicos: designam o conjunto de objetos, acontecimentos ou situações que possuem certas características comuns.

II - Principais: são o enunciado das mudanças ocorridas em um objeto, um acontecimento ou uma situação em relação às mudanças que se produzem em outro objeto ou situação.

III - Conceituais: correspondem ao compromisso científico da escola: transmitir o conhecimento socialmente produzido.

IV - Procedimentais: são os objetivos; resultados e meios para alcançá-los, articulados por ações, passos ou procedimentos a serem implementados e aprendidos.

V - Atitudinais: correspondem ao compromisso filosófico da escola: promover aspectos que nos completam como seres humanos, que nos dão uma dimensão maior, que dão razão e sentido ao conhecimento científico.

Estão corretas:

- a) I, II e III
- b) II, III e V.
- c) III, IV e V.
- d) I III e IV.

<p>Disciplina: Sociologia Geral Profª: Ana Paula Farias Basilio</p>

Questão 07

No decorrer de sua vida, o Homem desenvolve uma série de habilidades para se relacionar. Desde seu nascimento, estabelece diferentes tipos de relações, que o auxilia a formar o seu “jeito de ser”, evoluir intelectualmente, imaginar e conquistar muitas coisas. Alguns autores definem o Homem como um “ser social”. Isso significa que:

- a) O homem necessita ter uma vida social agitada, com festas e confraternizações.
- b) O homem faz parte de uma imensa massa de pessoas, onde é improvável que consiga exercer ou demonstrar suas características individuais.
- c) O homem necessita se organizar em grupos, geralmente, com valores comuns, para sobreviver e se satisfazer.
- d) O homem necessita de uma sociedade para sobreviver, mas somente durante a infância.

Questão 08

(UFPA adapt.) Viver em sociedade é um desafio porque às vezes ficamos presos a determinadas padrões que nos exigem um determinado comportamento. As relações entre as pessoas, entre os grupos sociais e as próprias pessoas e grupos formam a sociedade. É comum utilizar-se o termo sociedade civil para designar o conjunto de pessoas e grupos sociais (e suas relações) que compõem um país. Muitos elementos irão compor as características culturais de uma determinada sociedade, entre eles, o fato social. Para o sociólogo francês Émile Durkheim, os fatos sociais são:

- a) comportamentos e condutas sociais criados diretamente pelos indivíduos.
- b) normas sociais dispensáveis à conduta dos indivíduos.
- c) ações individuais que orientam as condutas coletivas, voltadas para a organização da sociedade.
- d) regras e normas coletivas que orientam a vida dos indivíduos em sociedade e controlam as ações individuais.

Questão 09

A Sociologia é a área das ciências humanas que estuda o comportamento humano em função do meio e os processos que interligam os indivíduos em associações, grupos e instituições. Enquanto o indivíduo na sua singularidade é estudado pela psicologia, a sociologia tem uma base teórico-metodológica voltada para

o estudo dos fenômenos sociais, tentando explicá-los e analisando os seres humanos em suas relações de interdependência. Compreender as diferentes sociedades e culturas é um dos objetivos da sociologia. Em suma, é a disciplina que estuda as formas humanas de interação. Três pensadores podem ser considerados os pais da Sociologia. São eles:

- a) Karl Marx, Jean-Jacques Rousseau e Émile Durkheim
- b) Max Weber, Karl Marx e Jean-Jacques Rousseau
- c) Karl Marx, Émile Durkheim e Claude Lévi-Strauss
- d) Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber

Disciplina: Organização da Educação Básica – Bases Legais I
Profª: Esp. Elianar Cornélia Ferreira

Questão 10

O Brasil foi o primeiro país da América Latina a adequar a legislação aos princípios da Convenção das Nações Unidas sobre o Direito da Criança, que aconteceu em novembro de 1989 e foi ratificada pelo país em setembro de 1990. Antes disso, em julho do mesmo ano nasceu o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) instaurado pela lei 8.069. O estatuto reforçou alguns preceitos já determinados pela Constituição de 1988, como a proteção integral de crianças e adolescentes e a prioridade na formulação de políticas públicas, na destinação de recursos da União e no atendimento de serviços públicos. A lei considera crianças os que têm até doze anos de idade e adolescentes aqueles que têm entre doze e 18 anos.– Lei 8069/90, no parágrafo único do artigo 4º diz que a garantia de prioridade compreende:

- I. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- II. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- III. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- IV. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Todas estão corretas.
- c) Somente I, II e III estão corretas.
- d) A IV é a única incorreta

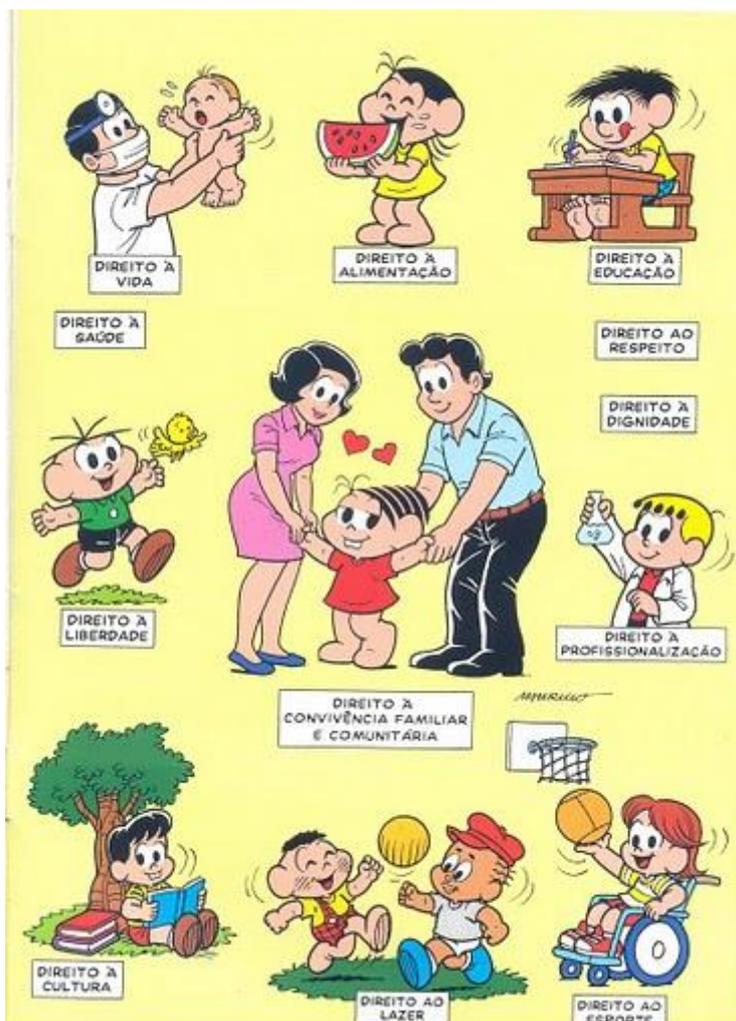
Questão 11

De acordo com a Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 96 da LDBEN, a educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. A denominada Educação Básica é composta por:

- a) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- b) Ensino Fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos.
- c) Creche, educação infantil e ensino fundamental.
- d) Educação Infantil, ensino fundamental e ensino supletivo.

Questão 12

É dever do estado, da família e da sociedade garantir o direito de crianças e adolescentes à liberdade, à dignidade, à convivência familiar e comunitária, à saúde, à educação, ao esporte, à cultura, ao lazer, à profissionalização e a proteção do trabalho, e prevê a proteção contra qualquer forma de exploração, violência e opressão.



A respeito desses direitos estabelecidos pelo ECA, pode-se afirmar que:

- a) Todas as crianças tem os mesmos direitos conforme a lei
- b) Os direitos são destinados aos adolescentes que compreende idade entre 12 a 16 anos
- c) É preferência às crianças menores de 12 anos
- d) Entende se que os direitos concedidos para crianças são diferentes aos adolescentes

Disciplina: Português
Profª: Me. Renata Aparecida Araújo

Questão 13

"Todas as variedades linguísticas são estruturadas e correspondem a sistemas e subsistemas adequados às necessidades de seus usuários. Mas o fato de estar a língua fortemente ligada à estrutura social e aos sistemas de valores da sociedade conduz a uma avaliação distinta das características das suas diversas modalidades regionais, sociais e estilísticas. A língua padrão, por exemplo, embora seja uma entre as muitas variedades de um idioma, é sempre a mais prestigiosa, porque atua como modelo, como norma, como ideal linguístico de uma comunidade. Do valor normativo decorre a sua função coercitiva sobre as outras variedades, com o que se torna uma ponderável força contrária à variação."

Celso Cunha. **Nova gramática do português contemporâneo. Adaptado.**

A partir da leitura do texto, podemos dizer que uma **língua** é:

- a) conjunto de variedades linguísticas, dentre as quais uma alcança maior valor prestígio: a norma culta, que é considerada exemplar.
- b) sistema que não admite nenhum tipo de variação linguística.
- c) a modalidade oral (fala) alcança maior prestígio social, pois é o resultado das adaptações linguísticas produzidas pelos falantes.
- d) A língua popular não possui nenhum valor, devendo ser evitada em qualquer situação.

Questão 14

Leia a estrofe abaixo:

"Oh! ter vinte anos sem gozar de leve
A ventura de uma alma de donzela!
E sem na vida ter sentido nunca
Na suave atração de um róseo corpo
Meus olhos turvos se fechar de gozo!
(Álvares de Azevedo)

A presença da interjeição, as exclamações e a 1ª pessoa gramatical identificam no texto a função da linguagem:

- a) Poética.
- b) Conativa.
- c) Emotiva
- d) Metalinguística.

Questão 15

Observe a charge abaixo e marque a alternativa correta:



A linguagem da charge revela:

- a) Pelo tipo de linguagem usada pelos falantes eles não conseguem se comunicar.
- b) Evidenciamos um uso culto da linguagem, visto que eles personagens são estudantes.
- c) Expressões como “cê”, “pra” e “pobrema” devem ser banidas da língua em qualquer situação.
- d) As falas dos personagens evidenciam o uso coloquial da linguagem, motivado por diversos fatores.

Disciplina: Alfabetização e Letramento I
Profª: Esp. Eliane Rufino de Oliveira

Questão 16 (ENADE 2011)

No que se refere à aprendizagem inicial da língua portuguesa, **alfabetização e letramento** são processos independentes.

PORQUE

A **alfabetização** é o desenvolvimento de competências e habilidades para o uso efetivo da língua portuguesa em práticas sociais, enquanto o **letramento** é a aprendizagem do sistema de utilização das letras, na escrita.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta.

- a) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- b) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- c) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
- d) Tanto a primeira quanto a segunda asserções são proposições falsas.

Questão 17 (ENADE 2014)

A situação descrita a seguir ocorreu entre uma pesquisadora, identificada como "Ex" no evento de pesquisa abaixo destacado, e o aluno Lucas, de 5 anos de idade.

Ex: _ Vou mostrar para você duas figuras, dois cartões. Vou ler, pra você me dizer qual é o que tem mais pedaços. Qual é a palavrinha maior: formiga ou boi?

Lucas: _ Formiga.

Ex: _ Como foi que você descobriu?

Lucas: _ Eu olhei assim... no dedo.

Ex: _ Como foi que você fez no dedo?

Lucas: _ Fiz assim... for - mi - ga.

Ex: _ Cama. Ventilador. Qual é maior?

Lucas: _ Ca - ma , ven - ti - la - dor... ventilador.

Ex: _ Como é que você descobriu?

Lucas: _ Porque tem quatro palavras.

AQUINO, S. B. **O trabalho com consciência fonológica na Educação Infantil e o processo de apropriação da escrita pelas crianças.** Recife: UFPE, 2007, p. 121 (adaptado)

Analisando esse diálogo, um professor que integre as contribuições da Linguística à sua proposta de trabalho com a língua escrita, na abordagem interacionista, deveria concluir que o aluno Lucas:

- I. Considera o significado das figuras mostradas pela pesquisadora para comparar ("formiga" e "boi"; "cama" e "ventilador"), e encontra-se na fase do realismo nominal.
- II. Analisa a quantidade de segmentos sonoros das palavras de forma intencional.
- III. Utiliza o termo "palavras" para indicar "sílabas", mas esse "equivoco" não interfere na análise das unidades sonoras, sendo possível que ocorram avanços na consciência fonológica.
- IV. Emprega habilidade de comparação das palavras quanto às suas unidades sonoras e demonstra o desenvolvimento da consciência de unidades silábicas.

É correto o que se afirma em:

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.

Questão 18

Leia a charge abaixo:



Para Magda Soares, alfabetização e letramento são processos distintos, com bases cognitivas e linguísticas específicas, mas na aprendizagem inicial da língua escrita, eles devem ser contemporâneos: a criança se alfabetiza num contexto de letramento, e se letra ao mesmo tempo se alfabetizando.

Segundo Emília Ferreiro, a construção do conhecimento da leitura e da escrita tem uma lógica individual, embora aberta à interação social, na escola ou fora dela.

Ana Teberoski considera que a responsabilidade sobre a alfabetização é de todo o sistema, não apenas do professor. Quando a escola separa os atos de alfabetizar e de letrar, faz o processo errado. Fica difícil depois para juntar os dois.

Correlacionando a tirinha da Mafalda com as colocações de nossas "mestras", avalie as afirmações a seguir.

- I. O processo de aprendizagem da leitura e da escrita deve ser refletido e encaminhado a partir da perspectiva de uma prática social.
- II. O professor, consciente de que o acesso ao mundo da leitura e da escrita é em grande parte responsabilidade da escola, deve promover várias oportunidades para o aluno perceber que são múltiplas as possibilidades de uso social da leitura e da escrita.
- III. A escola deve promover a decodificação e codificação de palavras, mesmo que sejam desprovidas de significado e sentido para os alunos.
- IV. O docente que trabalha considerando os múltiplos usos e funções sociais da escrita, potencializa as possibilidades do aluno refletir criticamente sobre as relações que se estabelecem entre as pessoas em nossa sociedade.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) III e IV.

Disciplina: História da Educação I
Prof.^a: Dra. Maria de Lourdes Pinheiro

Questão 19

Pensar o passado não deve ser compreendido como exercício de saudosismo, curiosidade ou preocupação erudita. O passado não é algo morto: nele estão as raízes do

presente. É compreendendo o passado que podemos dar sentido ao presente e elaborar o futuro. A história, portanto, resulta da preocupação que o homem tem de reconstituir o passado, relatando os acontecimentos por meio da seleção dos fatos considerados relevantes e a partir de uma ordem cronológica. Mas essa postura não é a mesma ao longo do tempo, variando também conforme a cultura. Sobre este assunto, considere as afirmativas abaixo e assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Entre os primitivos, a história é o relato dos mitos e o passado e se refere ao que ocorreu nos tempos sagrados em que os deuses realizaram seus feitos extraordinários.
- b) Na Grécia antiga, o grego Heródoto, conhecido como o primeiro historiador, propôs relatar os fatos da forma mais objetiva possível, desvinculando-os das explicações sobrenaturais.
- c) Um relato supõe uma seleção dos fatos a partir de sua relevância, dessa forma, com a história oficial nos deparamos com o silêncio do negro, do pobre, da mulher, dos excluídos da escola.
- d) Há uma História única, definitiva e verdadeira, considerada como aquela que narra como os fatos se sucederam no tempo, valorizando a história dos grandes homens e dos principais episódios ocorridos.

Questão 20

As sociedades primitivas e tribais não tinham classes sociais e nenhuma relação de dominação de um segmento sobre o outro: a terra pertencia a todos, o trabalho era coletivo, não tinha ainda a escrita, o comércio, a escola, o estado, etc. Além disso, eram sociedades predominantemente míticas, de tradição oral e a educação, nesse momento, se dava de maneira difusa, integral e universal. Nesse sentido, as afirmações abaixo são verdadeiras, EXCETO:

- a) A educação primitiva era essencialmente prática, marcada pelos rituais de iniciação e fundamentava-se pela visão de que existem espíritos que vivem por toda parte, dão vida e protegem todas as coisas.
- b) A educação primitiva era autoritária e tinha por fim a obediência, também evitava a imitação e enfatizava o processo de memorização, sendo constante o uso dos castigos.
- c) Na comunidade primitiva a educação era confiada a toda a comunidade, em função da vida para a vida: para aprender a usar o arco, a criança caçava; para aprender a nadar, nadava, e assim por diante.
- d) O saber pertencia a todos da tribo e a educação era universal, no sentido de que todos tinham direito e acesso a todo o saber e fazer da tribo.

Questão 21

Na Antiguidade, a Grécia não formava uma unidade política, mas se compunha de diversas unidades autônomas, as cidades-estados (como Esparta e Atenas). Apesar disso convergiu para formar uma mesma civilização, pois as diferentes cidades tinham em comum o idioma, a religião, além de instituições sociais e políticas. A educação nas cidades-estados, porém, apresentava objetivos diferentes. Sobre a educação em Atenas, na Grécia antiga, é INCORRETO afirmar que:

- a) a educação assumia papel-chave e complexo, tornava-se matéria e debate, tendia a universalizar-se, superando os limites da polis.

- b) firmou-se num ideal de formação mais culta e civil, ligada à eloquência e à beleza capaz de atingir os aspectos mais profundos da humanidade.
- c) o processo educativo se inspirava nas artes guerreiras, e o treinamento nas armas era sólido, no intuito de atingir a perfeição nas estratégias militares.
- d) previa que os jovens, numa primeira fase, frequentassem a escola, onde eram ensinados por meio da escrita, da música e da educação física.

<p>Disciplina: Psicologia Educacional I Prof^a. Dra. Janaína de Fátima Castro Caneguin</p>
--

Faça a leitura do fragmento abaixo para responder as questões 22 e 23:

“Essa Psicologia da educação caracterizava-se pela naturalização dos problemas de aprendizagem e pela patologização dos desajustes apresentados pelo aluno. Não se concebia contestar a educação dada ou questionar os métodos repressores impostos pelos professores.

Não restam dúvidas de que a sistematização de testes e escalas de avaliação pode ser uma prática interessante, se for usada no sentido de identificar repertórios e entender os mecanismos que provocam ou mantêm determinadas características do indivíduo. O objetivo não deveria ser o de classificar, julgar, isolar, discriminar ou rejeitar. (...) No caso dos testes utilizados pelos psicólogos educacionais, a razão de sua utilização deveria ser a promoção de qualidade de vida. Não era essa, entretanto, a perspectiva.

Pouco a pouco essa postura foi sendo questionada. Ainda coexistem, na atualidade, práticas que reproduzem o modelo naturalizante e patologizante dos problemas de aprendizagem e práticas que procuram superar esses equívocos. A psicologia da educação caminha, cada vez mais, para um modelo que procura centrar sua atuação nas relações sociais que ocorrem dentro e no entorno da escola” (CARMO, 2010, p. 42).

Fonte: CARMO, João dos Santos. **Fundamento psicológicos da educação.** Curitiba Editora IBPEX, 2010.

Questão 22

Sobre a relação da Psicologia com a Educação é **correto** afirmar que:

- a) Ela deve se pautar unicamente na aplicação de testes nos alunos, uma vez que somente a partir dos resultados dos mesmos é que se pode intervir com os alunos.
- b) A naturalização dos problemas de aprendizagem não foi um dos problemas da inserção da Psicologia na Educação.
- c) A Psicologia deve olhar para diversas relações presentes no contexto educacional, por exemplo, aluno-professor, família-escola, entre outras.
- d) O uso de testes psicológicos indiscriminadamente é algo adequado a ser feito no contexto educacional.

Questão 23

De acordo com o fragmento de texto apresentado é **correto** afirmar que:

- a) A classificação de alunos deve ser o principal objetivo do uso de testes psicológicos na educação.
- b) Na história da Psicologia da educação NÃO ocorreu o fenômeno da patologização dos problemas de aprendizagem.
- c) Práticas naturalizantes e patologizantes já foram totalmente superadas pela Psicologia da educação.
- d) A Psicologia da educação deve buscar superar práticas naturalizantes e patologizantes, porém na atualidade elas ainda persistem em alguma medida.

Questão 24

“Doutora, meu filho vai à escola todo dia, mas ele não consegue aprender nada!” Ouvir queixas como essa faz parte da rotina do grupo de pesquisa de neuropsicologia do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo onde trabalha a psicopedagoga Nadia Aparecida Bossa. Ela recebe diariamente crianças e adolescentes encaminhados por escolas da rede pública com dificuldades de aprendizagem. Famílias de baixa renda levam os estudantes que não conseguem ler, escrever ou fazer as quatro operações matemáticas para que os especialistas consigam descobrir o que está atrapalhando o desenvolvimento cognitivo do aluno. “A demanda é muito grande”, diz a especialista.

A dificuldade em aprendizagem muitas vezes vai além dos problemas da criança. O fracasso escolar, na avaliação da doutora Nadia, é o fracasso do próprio sistema de ensino. Com mestrado em psicologia da Educação pela PUC de São Paulo e doutorado em psicologia e educação pela USP, a psicopedagoga coordenou uma pesquisa feita durante cinco anos nas escolas públicas de São Paulo. O grupo de pesquisadores buscava saber as causas da dificuldade de aprendizado escolar para estabelecer prioridades de mudanças na política educacional. O estudo revelou que de cada quatro alunos que concluem o ensino fundamental, três saem do ensino fundamental sem saber ler, escrever e fazer as quatro operações matemáticas (adição, subtração, divisão e multiplicação).

Nadia Bossa vai apresentar na 18ª Educare, o congresso internacional de educação, aberto nesta quarta-feira (18), no Centro de Exposições Imigrantes, em São Paulo, alguns resultados de sua pesquisa em uma palestra sobre o fracasso escolar.

Em entrevista ao **G1**, ela diz que os problemas de aprendizagem revelam uma “infecção” no sistema educacional que, como tal, precisa ser tratado.”

Fonte: G1

Data: 20/05/2011

Disponível

em:

<http://g1.globo.com/educacao/noticia/2011/05/fracasso-escolar-e-o-fracasso-do-sistema-educacional-diz-especialista.html> Acesso em 20/03/2017

Sobre a compreensão da Psicologia da Educação sobre o fracasso escolar é **incorreto** afirmar que:

- a) No início da inserção da Psicologia na educação, a visão dessa ciência sobre o fenômeno do fracasso escolar era patologizante e centrada nos alunos.
- b) a) No início da inserção da Psicologia na educação, a visão dessa ciência sobre o fenômeno do fracasso escolar era naturalizante e centrada nos alunos.
- c) A psicopedagoga Nadia está equivocada em sua fala, uma vez que já foi comprovado que todos os problemas de aprendizagem decorrem de problemas psicológicos.

d) Os testes psicológicos foram utilizados para culpabilizar o aluno pelo fracasso escolar.

Disciplina: Filosofia Geral
Profª. Me. André Santiago Baldan

Questão 25

Conforme o filósofo Epicuro, podemos dividir a felicidade em dois grandes grupos: a felicidade de curto prazo e a felicidade de longo prazo. Conforme a teoria deste filósofo grego, a felicidade é possível a todos, pois estaria em três coisas simples. Indique a alternativa que contém os três elementos para uma vida feliz, conforme a teoria epicurista:

- a) amigos, tempo para reflexão, independência;
- b) amigos, tempo, dinheiro;
- c) dinheiro, vinho, mulheres;
- d) dinheiro, amigos, família.

Questão 26

Aristóteles, filósofo grego apelidado como O Filósofo, em uma de suas obras, indica que o segredo para a Felicidade estaria no agir ético. Para que nossas ações nos levem a felicidade é necessário atenção para não cair em vícios de excesso ou falta.

Com base neste primeiro bimestre e no enunciado anterior, assinale a alternativa que descreve a Ética, conforme Aristóteles:

- a) A Ética estaria na Virtude, agindo guiado pelo Vício;
- b) A Ética estaria na Virtude, agindo guiado pela Justa Medida;
- c) A Ética estaria nos Vícios, agindo conforme a Virtude;
- d) A Ética estaria nos Vícios, agindo conforme a Justa Medida.

Questão 27

Acerca do começo histórico da Filosofia podemos dizer:

I- Os primeiros filósofos gregos surgiram por volta de fins do século VII a.C. e durante o século VI a.C. nas colônias gregas e ficaram conhecidos como pré-socráticos.

II- A Filosofia surgiu como uma explicação da produção natural das coisas por elementos e causas naturais, impessoais e racionais.

III- A Filosofia pode ser identificada como a arte de criação conceitual.

As afirmativas corretas são, apenas:

- a) II e III;
- b) I e II;
- c) II e III;
- d) I, II e III;

Disciplina: Educação, Comunicação e Tecnologias
Profª. Esp. Gislaine de Cássia Damasceno

Questão 28



Em relação aos elementos históricos sobre a comunicação humana, assinale (v) para verdadeiro e (F) para falso.

- () A escrita originou-se a partir dos desenhos de ideogramas , em que o desenho de uma laranja a representaria, ou o desenho de duas pernas, poderiam representar tanto o ato de andar como o de ficar em pé.
- () A escrita não é um processo simbólico e não possibilita ao homem expandir suas mensagens para muito além do seu próprio tempo e espaço.
- () O surgimento da escrita é de grande importância para a história, pois a partir desse momento que se encontram os primeiros registros de comunicação, no qual datam acontecimentos considerados importantes para a época vivida.
- () O homem passou a viver em sociedade e sentiu a necessidade de comunicar-se com os outros, expressando sentimentos e até mesmo cultura.
- () Com o processo da evolução, os símbolos se tornaram abstratos e evoluíram de forma de não terem nenhuma relação com os caracteres originais.

A sequência correta é:

- a) V, F, V, V, V
- b) V, V, V, F, F
- c) F, F, V, F, F
- d) F, V, F, F, V

Questão 29

Por volta de 1860 surgiu um aparelho de comunicação de grande importância também para os dias atuais, foi inventado pelo italiano Antonio Meucci, este o inventou com o objetivo de comunicar-se com sua esposa doente que ficava no andar superior da casa em uma cama, no mesmo ano o italiano tornou pública sua invenção.

A invenção a que se refere o texto é:

- a) O rádio
- b) O telefone
- c) O jornal
- d) O telégrafo



AVALIAÇÃO UNIFICADA 2017
PEDAGOGIA/1º PERÍODO

Questão 30

Com a evolução dos meios de comunicação chegamos ao que nomeamos de Era da Tecnologia e da Informação. Surgiu nessa época uma invenção a que originou o nome dessa era. Trata-se:

- a) do telefone celular
- b) do telefone
- c) da televisão
- d) do computador