



AVALIAÇÃO UNIFICADA

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O gabarito não será substituído.
- Tempo mínimo para entrega da prova: 40 minutos.
- Término da avaliação: 21:00 horas.

Nome:

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 2º PERÍODO - DATA: 22/09/2025

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Questão 01

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96) podemos afirmar que a **educação básica** é composta pelos seguintes níveis:

- a) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- b) Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- c) Educação infantil, ensino fundamental e educação superior.
- d) Educação básica e educação superior.

Questão 02

A cada etapa da Educação Básica pode corresponder uma ou mais das modalidades de ensino. **Assinale a alternativa que apresenta essas modalidades.**

- a) Educação infantil, Educação Fundamental e Ensino Médio.
- b) Educação Fundamental, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- c) Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Quilombola, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância (EaD).
- d) Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.

Questão 03

A Educação Infantil no Brasil passou por grandes reformulações e avanços durante a nossa história. Um desses avanços foi a vinculação das creches às secretarias de educação, antes veiculadas às ações de assistência social, dando a essas instituições atribuições educativas e não tão somente assistencialistas. Esse fator se deu, em especial, pela mudança quanto a **concepção de criança** que, a partir dos documentos publicados pelo MEC na primeira metade da década de 1990 – os chamados documentos das carinhas – até a Política Nacional, de 2006, têm compreendido a criança como:

- a) Ser humano na fase da infância, que vai do nascimento à puberdade.
- b) A pessoa até doze anos de idade incompletos.
- c) Indivíduo inoperante e incapaz de ter qualquer autonomia.
- d) Sujeito de Direitos e ator social.

Questão 04

A concepção de “criança” presente nos documentos curriculares nacionais (BRASIL, 2010 e 2017) é a de um:

- a) Ser naturalmente desenvolvido e inteligente.
- b) Sujeito histórico e de direitos, produtor de cultura.
- c) Ser em desenvolvimento, inocente e puro.
- d) Ser inteligente, criativo, produto da cultura.

Questão 05

O objeto de estudo da Didática diz respeito ao processo de compreensão, problematização e proposição acerca do ensino, sendo este entendido como o processo de fazer aprender alguma coisa a alguém, marcado pela mediação e pela dupla transitividade. Dessa forma, o processo de ensinar incorpora em si mesmo o processo de aprender, constituindo-se como um único processo com movimentos distintos (ensinagem e aprendizagem), porém indissociáveis. Trata-se de favorecer ao professor em formação e em atuação, condições de propor formas de mediação da prática pedagógica, fundamentadas por concepções que permitam situar a função social de tais mediações. Não se trata, pois, de enfatizar o como fazer, porém o como fazer (mediação) em articulação ao por que fazer (intencionalidade pedagógica), condição intrínseca da Didática fundamental. (Adaptado de: CRUZ, G. B.; André, M. E. D. A. “Ensino de didática: um estudo sobre concepções e práticas de professores formadores”. Educação em Revista, vol. 30, n. 4, out.-dez. 2014.)

Na situação exposta pelo texto, é incorreto afirmar que:

- a) A dupla transitividade da Didática consiste em que o professor ensina, mas também aprende ao ensinar.
- b) A função social do ato de ensinar é equivalente à intencionalidade pedagógica implicada na didática.
- c) O professor mediador é aquele que propõe formas de mediação de conflitos no ambiente pedagógico, mas também ao processo de conflitos cognitivos para ensinar e aprender.
- d) O processo de aprender é desvinculado do processo de ensinar.

Questão 06

Em relação à didática e à metodologia do ensino, **assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) A didática é uma área de conhecimento que se dedica à reflexão crítica e fundamentada sobre o processo de ensino e aprendizagem.
- b) A metodologia do ensino se refere ao conjunto de estratégias, técnicas e recursos que o professor utiliza para promover a aprendizagem dos alunos.
- c) A escolha da metodologia de ensino deve considerar os objetivos de aprendizagem, os conteúdos a serem ensinados, as características dos alunos e o contexto social em que a escola está inserida.
- d) Uma metodologia de ensino eficaz é aquela que garante a aprendizagem de todos os alunos de forma homogênea e indistinta.

Disciplina: Metodologia da Pesquisa Científica

Prof.: Aldení Lima

Questão 07 Para Lakatos e Marconi (2009, p. 18, grifos nossos) o senso comum “não se distingue do conhecimento científico nem pela veracidade nem pela natureza do objeto conhecido: o que os diferencia é a forma, o modo ou o método e os instrumentos do ‘conhecer’”. Todavia, recebe pejorativamente a denominação de conhecimento vulgar ou popular.

O senso comum também é capaz de produzir aquilo que as ciências chamam de **dogma**.

Assinale a alternativa que exemplifica um tipo de dogma.

- a) Na biologia, por exemplo, os primeiros estudos sobre as células, os quais não apontaram a existência de organelas celulares.
- b) A reflexão sobre os fatos e problemas que cercam o ser humano, sempre na tentativa de compreender e problematizar, mas tem a intenção de resolvê-los.
- c) Os desenhos (pinturas rupestres) com a finalidade de se comunicarem e de se expressarem.

d) As ações dos terroristas islâmicos, que se vestem de bombas e sacrificam sua vida para matar muitas outras que não sigam a sua religião.

Questão 08 Os tipos de pesquisas podem ser classificados de acordo com o seu objetivo geral e, segundo Gil (2002), podem ser divididas em pesquisas exploratórias, descritivas e explicativas. Os objetivos, como lembra Mattar Neto (2014), estão relacionados com os propósitos do estudo, ou seja, o que você quer estudar e para quê.

Sobre os tipos de pesquisa, analise o trecho:

“Na testagem do efeito de um medicamento sobre uma determinada doença, onde temos dois grupos de indivíduos, um no qual o medicamento foi aplicado e outro não. No final, o pesquisador compara a evolução da doença entre os grupos.”

Indique a qual tipo de pesquisa o trecho se refere:

- a) Pesquisa exploratória.
- b) Pesquisa descritiva.
- c) Pesquisa explicativa.
- d) Pesquisa bibliográfica.

Disciplina: Alfabetização e Letramento

Prof.: Heitor Arantes

Questão 09 De acordo com Magda Soares, o letramento é:

- a) conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades envolvidos no uso da língua em práticas sociais e necessários para uma participação passiva e competente na cultura escrita.
- b) conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades envolvidos no uso da língua em práticas individuais e necessários para uma participação ativa e competente na cultura escrita
- c) conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades envolvidos no desuso da língua em práticas sociais e necessários para uma participação ativa e competente na cultura escrita
- d) conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades envolvidos no uso da língua em práticas sociais e necessários para uma participação ativa e competente na cultura escrita

Questão 10 O letramento é muito mais do que saber ler e escrever, consistem em:

- a) saber interpretar e compreender os textos, conferir sentido a poucas coisas e ao mundo, bem como refletir e argumentar.
- b) saber interpretar e compreender os textos, tirar sentido das coisas e do mundo, bem como refletir e argumentar.
- c) saber interpretar e incompreender os textos, conferir sentido às coisas e ao mundo, bem como refletir e argumentar.
- d) saber interpretar e compreender os textos, conferir sentido às coisas e ao mundo, bem como refletir e argumentar.

Questão 11 De acordo com a [Unesco](#), a alfabetização trata-se de:

- a) um processo de aquisição de habilidades cognitivas básicas responsáveis por contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da incapacidade de conscientização social e da reflexão crítica como base de mudança pessoal e social.
- b) um processo de aquisição de habilidades cognitivas básicas responsáveis por contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da incapacidade de conscientização pessoal e da reflexão crítica como base de mudança pessoal e social.
- c) um processo de aquisição de habilidades cognitivas básicas responsáveis por contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da capacidade de conscientização social e da reflexão crítica como base de mudança pessoal e social.
- d) um processo de aquisição de habilidades cognitivas básicas responsáveis por contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da capacidade de conscientização pessoal e da reflexão crítica como base de mudança pessoal e social.

Questão 12 Entre as alternativas a seguir, qual não corresponde a um dos quatro eixos da alfabetização:

- a) É composta de um processo de aprendizagem e aquisição de habilidades básicas que servirão como base para o aprendizado geral. **O processo tem início e fim**, ou seja, primeiro é preciso aprender a ler e depois ler para escrever;
- b) A alfabetização é resultado de um **processo de aquisição de habilidades específicas**;
- c) Ela é aplicada, praticada e situada **de acordo com o contexto**;
- d) É composta de um processo de aprendizagem e aquisição de habilidades básicas que servirão como base para o aprendizado geral. **O processo tem início, meio e fim**, ou seja, primeiro é preciso aprender a ler e depois ler para escrever;

Disciplina: Alfabetização Matemática

Prof.: José Vitor

Questão 13 Ao observar a produção de escritas espelhadas por uma criança, qual a orientação pedagógica correta?

- A) Corrigir imediatamente a criança, indicando o erro, para que ela aprenda a forma correta.
- B) Ignorar a escrita, pois é um comportamento comum que desaparece espontaneamente sem intervenção.
- C) Estimular a criança a confrontar sua produção com as escritas existentes na sala de aula, pois o espelhamento é próprio do processo de apropriação dos códigos escritos e do desenvolvimento neurobiológico.
- D) Considerar um sinal de déficit cognitivo severo e encaminhar para especialista imediatamente, em todos os casos de espelhamento.

Questão 14 Qual a importância da "coleção testemunha" no processo de alfabetização matemática?

- A) É uma técnica para memorizar a sequência numérica oralmente, sem associar a quantidades.
- B) Refere-se à capacidade de contar objetos em movimento rapidamente, um desafio complexo.
- C) É utilizada exclusivamente para quantificar eventos que não podem ser recontados.
- D) Permite a construção de esquemas mentais e estratégias que favorecem a contagem, sendo fundamental para associar quantidades a numerais.

Questão 15 O desenvolvimento da recitação oral da sequência numérica é fortemente influenciado por diversos fatores. Qual das opções abaixo NÃO é apresentada como um desses fatores?

- A) O contexto linguístico e cultural em que a criança está inserida.
- B) Os estímulos dos adultos, como palmas e parabéns, que reforçam a apropriação.
- C) A participação em atividades domésticas significativas, como colocar a mesa, contando itens.
- D) O uso exclusivo de músicas com letras complexas que não mobilizam a recitação numérica ou associações diretas.

Questão 16 Em relação à evolução da contagem, qual a sequência correta de desenvolvimento apresentada nas aulas?

- A) Começar a contagem do zero, contagem de um em um crescente, depois de dez em dez.
- B) Contagem de um em um em ordem crescente, para posterior ordem decrescente a partir do dez, seguida de contagem de dez em dez e, mais adiante, de cem em cem.
- C) Contagem de cem em cem, depois de dez em dez, e por último de um em um para consolidar.
- D) Sempre iniciar a contagem em ordem decrescente para estimular o desafio cognitivo.

<p>Disciplina: Fund.Antropológicos, Históricos, Filosóficos e Sociológicos da Educação Prof.: Heitor Arantes Mendonça</p>

Questão 17 De acordo com Gatti Júnior (2018), como a História da Educação se organiza:

- a) como uma reflexão essencialmente filosófica, baseada na evocação das ideias dos grandes educadores, desde a Antiguidade ao período contemporâneo (século XIX). Mediante a glorificação do passado, descreve-se a evolução educativa como uma marcha para o progresso, com o objetivo de tirar do passado o máximo de lições para o presente.
- b) como uma reflexão essencialmente filosófica, baseada na evocação das ideias dos grandes educadores, desde a Antiguidade ao período contemporâneo (século XIX). Mediante a glorificação do futuro, descreve-se a evolução educativa como uma marcha para o progresso, com o objetivo de tirar do passado o máximo de lições para o presente.
- c) como uma reflexão essencialmente filosófica, baseada na evocação das ideias dos grandes educadores, desde a Antiguidade ao período contemporâneo (século XIX). Mediante a glorificação do presente, descreve-se a evolução educativa como uma marcha para o progresso, com o objetivo de tirar do passado o máximo de lições para o presente.
- d) como uma perseguição essencialmente filosófica, baseada na evocação das ideias dos grandes educadores, desde a Antiguidade ao período contemporâneo (século XX). Mediante a glorificação do passado, descreve-se a evolução educativa como uma marcha para o progresso, com o objetivo de tirar do passado o máximo de lições para o presente.

Questão 18 O período renascentista - como o próprio nome diz - é resultado da emergência do pensamento humanista, que volta aos clássicos para recuperar questões relativas à moral e à ética, sem a mediação religiosa, às artes e às sociedades utópicas. Neste sentido:

- a) o humanismo lança as bases para uma educação não centrada no homem e seus valores, embora a renascença também seja um período religioso. Deve-se notar que o humanismo, enquanto corrente de pensamento, tem caráter aristocrático.
- b) o humanismo lança as bases para uma educação centrada no homem e seus valores, embora a renascença também seja um período religioso. Deve-se notar que o humanismo, enquanto corrente de pensamento, tem caráter aristocrático.
- c) o humanismo lança as bases para uma educação centrada no homem e seus valores, embora a renascença também seja um período religioso. Deve-se notar que o humanismo, enquanto corrente de pensamento, tem caráter darwiniano.

d) o humanismo lança as bases para uma educação centrada no homem e seus valores, embora a renascença também seja um período religioso. Deve-se notar que o humanismo, enquanto corrente de pensamento, tem caráter mendeliano.

Questão 19 Quais as faculdades que compõem a razão humana, segundo Kant:

- a) Razão pura, estética e prática.
- b) Razão prática, intelectual e estética.
- c) Razão estética, pura e educacional.
- d) Razão educacional e pura.

Questão 20 De acordo com Aranha (2006), por considerarem que os nativos viviam a “infância da humanidade”, os jesuítas se achavam no direito de:

- a) agirem como “pais”, devendo, portanto, corrigir e proteger. Como o uso de sanções violentas era hábito europeu naqueles tempos, esse costume foi trazido para cá.
- b) agirem como “pais”, devendo, portanto, amar e proteger. Como o uso de sanções violentas era hábito europeu naqueles tempos, esse costume foi trazido para cá.
- c) agirem como “pais”, devendo, portanto, amar e cuidar. Como o uso de sanções amorosas era hábito europeu naqueles tempos, esse costume foi trazido para cá.
- d) agirem como “pais”, devendo, portanto, corrigir e proteger. Como o uso de sanções amorosas era hábito europeu naqueles tempos, esse costume foi trazido para cá.

"Seja forte e corajoso! Não tenha medo nem desanime, pois o Senhor, o seu Deus, estará com você por onde você andar" ([Josué 1:9](#))

Boa Prova!! Coordenador Rodrigo Freitas