



# AVALIAÇÃO UNIFICADA

## INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O gabarito não será substituído.
- Tempo mínimo para entrega da prova: 40 minutos.
- Término da avaliação: 21:00 horas.

Nome:

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 1º PERÍODO - DATA: 15/04/2024

**GABARITO RASCUNHO**

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D

**DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA**  
**PROFª TERZIANI**

**QUESTÃO 01**

A modalidade de Educação a Distância (EAD) enfrentou e ainda enfrenta diversos preconceitos, que variam de acordo com diferentes perspectivas e contextos. Alguns dos preconceitos mais comuns enfrentados pela EAD incluem: Assinale a alternativa **incorreta**:

**a) Percepção de baixa qualidade educacional:** Muitas pessoas ainda têm a ideia equivocada de que a EAD oferece uma qualidade educacional inferior em comparação com a educação presencial. Esse preconceito pode ser alimentado por experiências negativas passadas, falta de familiaridade com as plataformas de EAD ou simplesmente pela resistência a mudanças no modelo tradicional de ensino.

**b) Falta de interação e engajamento:** Há uma preocupação de que a EAD possa resultar em menos interação entre alunos e professores, bem como entre os próprios alunos, em comparação com o ensino presencial. Algumas pessoas acreditam que a falta de interação física pode prejudicar o aprendizado e o desenvolvimento social dos alunos.

**c) Desconfiança em relação à avaliação e certificação:** Alguns empregadores e instituições de ensino podem desconfiar da qualidade dos diplomas ou certificados obtidos por meio da EAD, questionando a legitimidade das avaliações e a credibilidade das instituições que oferecem esses programas.

**d) Desigualdade de acesso:** Embora a EAD ofereça uma oportunidade de educação inflexível e acessível para muitas pessoas, ainda existem desafios em termos de desigualdade de acesso. Nem todos têm acesso igual a recursos tecnológicos adequados, como computadores e internet de alta velocidade, o que pode limitar a participação de certos grupos socioeconômicos na EAD.

**QUESTÃO 02**

O Moodle é uma plataforma de aprendizado online de código aberto amplamente utilizada em educação. Ela oferece uma variedade de recursos e ferramentas que permitem a criação, gestão e distribuição de cursos online. Aqui estão algumas maneiras pelas quais o Moodle é utilizado na educação:

**a) Colaboração e trabalho em grupo:** O Moodle facilita a colaboração e o trabalho em grupo, permitindo que os alunos trabalhem juntos em projetos, compartilhem recursos e discutam ideias. Isso promove o desenvolvimento de habilidades de trabalho em equipe e colaboração, além de criar uma comunidade de aprendizado online.

**b) Interatividade:** A plataforma oferece uma variedade de ferramentas interativas que promovem a participação dos alunos. Isso inclui fóruns de discussão, chats em tempo real, wikis colaborativos, questionários online e ferramentas de feedback, que permitem aos alunos interagir entre si e com os instrutores.

**c) Avaliação e feedback:** Os educadores podem criar questionários e atividades online para avaliar o progresso dos alunos. O Moodle oferece uma ampla gama de opções de avaliação, desde questionários de múltipla escolha até tarefas escritas e avaliações em grupo. Além disso, os instrutores podem fornecer feedback personalizado aos alunos, ajudando-os a melhorar seu desempenho acadêmico.

**d) Todas as alternativas estão corretas**

**QUESTÃO 03**

Aulas assíncronas oferecem flexibilidade aos alunos, enquanto aulas síncronas permitem interações em tempo real e engajamento imediato com o instrutor e colegas. Assinale exemplo de aula assíncronas

**a) Aulas síncronas** são aquelas em que alunos e instrutores se reúnem em tempo real, através de videoconferências, chats ao vivo ou outras ferramentas de comunicação online. As interações acontecem simultaneamente para todos os participantes.

**b) Um exemplo de aula assíncrona** é um vídeo de palestra gravado pelo instrutor, que os alunos podem assistir a qualquer momento. Após assistir ao vídeo, os alunos podem realizar atividades de leitura, participar de fóruns de discussão online ou completar questionários interativos, tudo em seu próprio horário conveniente.

- c) Videoconferência por meio de plataformas de videochamada;
- d) Eventos Virtuais

#### QUESTÃO 04

E-learning, ou aprendizado eletrônico em português, refere-se ao processo de aprendizagem que ocorre por meio de dispositivos eletrônicos, como computadores, tablets ou smartphones, usando a internet ou outras tecnologias digitais. Quais as vantagens do E-learning?

- a) Flexibilidade de horário;
- b) Acessibilidade de materiais de aprendizado de qualquer lugar com conexão à internet;
- c) Custos potencialmente mais baixos em comparação com a educação presencial;
- d) Todas as alternativas estão corretas

#### QUESTÃO 05

As aulas assíncronas e síncronas são duas abordagens diferentes para o ensino remoto, cada uma com seus próprios limites e vantagens. Assinale a alternativa que incorreta.

- a) **Falta de interação em tempo real:** Uma das principais limitações das aulas assíncronas é a falta de interação em tempo real entre alunos e professores. Isso pode resultar em uma experiência de aprendizado menos dinâmica e pode dificultar a resolução imediata de dúvidas.
- b) **Desafios de acessibilidade:** Todos os alunos têm acesso igual aos recursos necessários para participar de aulas assíncronas, como uma conexão estável com a internet, dispositivos adequados, etc. Isso pode levar à exclusão de alguns alunos ou à diminuição da qualidade do aprendizado para eles.
- c) **Falta de feedback imediato:** Em aulas assíncronas, os alunos podem ter que esperar mais tempo para receber feedback sobre seu trabalho, o que pode prejudicar o processo de aprendizado e a progressão do aluno.
- d) **Dificuldade na manutenção do engajamento:** Sem a presença física do professor e dos colegas de classe, os alunos podem ter dificuldade em manter o engajamento ao longo do tempo. Isso pode levar a uma participação reduzida e a uma menor eficácia no aprendizado.

#### DISCIPLINA: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO PROFª GISLAINE

#### QUESTÃO 06

Leia e responda.



Os textos acima são exemplos de linguagem

- a) verbal.
- b) não verbal.
- c) mista.
- d) formal.

#### QUESTÃO 07

Em relação ao uso dos porquês, identifique a alternativa correta:

- a) Perguntei ao meu filho porquê ele chorava.
- b) Perguntei ao meu filho por quê ele chorava.
- c) Perguntei ao meu filho por que ele chorava.
- d) Perguntei ao meu filho porque ele chorava.

### QUESTÃO 08

Leia a tira e responda:



Na tirinha acima, Garfield aparece pensando, logo, o próprio personagem reproduz o seu discurso. Assim sendo, o discurso empregado pelo personagem é:

- a) direto.
- b) indireto.
- c) indireto livre.
- d) direto e indireto.

### QUESTÃO 09

Da imagem abaixo pode se compreender que:



5 de junho é o Dia Mundial do Meio Ambiente. É uma grande oportunidade para você mostrar que não é um filho desnaturado: acesse [www.sosmatatlantica.org.br](http://www.sosmatatlantica.org.br) ou ligue (11) 3055 7888, conheça nossos projetos e afilie-se. A mãe natureza será eternamente grata.

- a) O anúncio tem por objetivo conscientizar/persuadir o leitor a aderir a um projeto de proteger a natureza.
- b) O anúncio foi criado para explorar o sentido único da expressão “filho da mãe”.
- c) O objetivo principal deste texto é passar uma informação.
- d) O canal para veicular esta mensagem é a revista Época e a função da linguagem predominante é a referencial.

**DISCIPLINA: INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA**  
**PROF<sup>a</sup> LUCI APARECIDA**

**QUESTÃO 10**

A dicotomia entre professores e especialistas marcou, ao longo da história, as discussões sobre a identidade do pedagogo. A partir dos anos 1990 uma determinada perspectiva sobre essa identidade foi fortalecida. Ela está nas Diretrizes Curriculares do Curso de Graduação em Pedagogia/Licenciatura, promulgadas em 2006.

Qual destas afirmações expressa essa concepção?

- a) A docência/ser professor é a base identitária do pedagogo, além da gestão escolar, de sistemas da educação formal e espaços não formais.
- b) A identidade do pedagogo se afirma por sua condição de especialista na gestão, atuando na administração, supervisão, orientação e inspeção.
- c) O planejamento e a avaliação dos sistemas educacionais cabem aos administradores e a gestão escolar, aos pedagogos.
- d) A investigação educacional é tarefa das universidades e sua aplicação é papel dos pedagogos.

**QUESTÃO 11**

A professora, ao entrar na turma do primeiro ano do curso de formação de professores, pediu a cada estudante que manifestasse, oralmente, o seu entendimento do que é educar, do que é ser professor e do que é ser aluno e o porquê da escolha pelo curso de Pedagogia. Todas as respostas mostravam uma compreensão simplificada da natureza de cada uma dessas atividades. Frente a esse resultado, a professora fez um planejamento de trabalho que considerasse o aprendizado de conceitos e a discussão de significados atribuídos ao **longo da história da educação à ação educativa**, à figura do professor e à do aluno.

Neste sentido, verifique as alternativas abaixo e assinale a **proposta inadequada** para suprir as lacunas formativas da turma de Pedagogia,

- a) a professora trouxe para a turma o contexto do curso normal desde a sua criação até os dias atuais.
- b) a professora propôs para a turma o conhecimento teórico do contexto do curso de pedagogia até os dias atuais.
- c) a professora propôs iniciarem a prática e ignorou a teoria, pois o fazer é mais importante do que o conhecer sobre a profissão, assim não importa o conhecimento dos dilemas e avanços da pedagogia e da luta por reconhecimento profissional.
- d) a professora mostrou que a identidade do pedagogo se constrói a partir do conhecimento teórico aliado à prática sem desmerecer que a profissão “professor” passou por descaracterização desde o Normal até a criação do curso de Pedagogia.

**QUESTÃO 12**

O pedagogo deverá ser o profissional investigador da educação como prática social. Poderá investigar e criar meios de dialogar e produzir novas mediações com o mercado editorial, os meios de comunicação, as novas organizações não governamentais, as instituições sociais já existentes, visando criar novos espaços educativos na sociedade, por meio da prática científico-pedagógica. FRANCO, M. A. Santoro. Pedagogia como ciência da educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008 (adaptado).

Considerando o contexto apresentado, o pedagogo e seu perfil profissional, é correto afirmar que a sua atuação em espaços não formais é:



- a) baseada na criatividade, nos interesses pessoais e sociais e em uma prática livre e espontânea, pois não cabe ao pedagogo o pensar e planejar na educação não formal.
- b) centrada em processos de formação humana, por isso não requer o conhecimento teórico, basta ter prática.
- c) pautada na realização de diagnóstico das especificidades do campo em que atua com o fim de restringir os mecanismos metodológicos de sua prática.
- d) atenta às características e especificidades do espaço não formal, pautada no diagnóstico e realidade do local de atuação para propor os projetos educativos necessários, pois o pedagogo deve estar preparado para apresentar propostas de educação pautadas no conhecimento teórico e na realidade apresentada.

### QUESTÃO 13

A educação é necessária para a sobrevivência do ser humano. Para que ele não precise inventar tudo de novo, necessita apropriar-se da cultura, do que a humanidade já produziu. Educar é também aproximar o ser humano do que a humanidade produziu. Se isso era importante no passado, hoje é ainda mais decisivo numa sociedade baseada no conhecimento. [...] Aprender vem de ad (junto de alguém ou algo) e prae-hendere (tentar prender, agarrar, pegar). Aprendemos porque somos seres inacabados: [...] Nós, seres humanos, não só somos seres inacabados e incompletos como temos consciência disso. Por isso, precisamos aprender “com”. Aprendemos “com” porque precisamos do outro, fazemo-nos na relação com o outro, mediados pelo mundo, pela realidade em que vivemos. GADOTTI, M. Boniteza de um sonho. Ensinar-e-aprender com sentido. Novo Hamburgo: Feevale, 2003. p.49 (adaptado).

Considerando a abordagem do texto, os profissionais da educação devem

- a) Conhecer somente a teoria desconectada da prática para produzir o planejamento escolar.
- b) Conhecer a teoria e aliá-la à prática percebendo a cultura escolar como diferencial nas práticas pedagógicas, tendo em vista a formação autônoma do aluno, aprendendo a trabalhar em equipe com os seus colegas de profissão.
- c) promover encontros para a construção de propostas inovadoras e repassá-las formalmente aos gestores para implementação.
- d) atuar individualmente, criando condições para viabilizar as ações e garantir espaços para atividades pedagógicas e administrativas.

## DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO PROF<sup>a</sup> LUCI APARECIDA

### QUESTÃO 14

De acordo com os níveis e as modalidades de educação e ensino, com a composição dos níveis escolares e em concordância com o que versa a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional podemos afirmar que a educação básica é composta por:

- a) Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- b) Educação infantil, ensino fundamental e educação superior.
- c) Educação básica e educação superior.
- d) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

### QUESTÃO 15

A cada etapa da Educação Básica pode corresponder uma ou mais das modalidades de ensino. Assinale a alternativa que apresenta essas modalidades.

- a) Educação infantil, Educação Fundamental e Ensino Médio.
- b) Educação Fundamental, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- c) Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.

**d)** Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Quilombola, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância (EaD).

### QUESTÃO 16

De acordo com a Lei nº 9.394/96 – Leis de Diretrizes e Bases da Educação – LDB, logo o dever dos Estados da Federação com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de, EXCETO:

- a)** Educação Infantil da rede municipal gratuita às crianças de até três anos de idade.
- b)** Acesso público e gratuito aos Ensinos Fundamental e Médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- c)** Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
- d)** Atendimento ao educando, em todas as etapas da Educação Básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

### QUESTÃO 17

A Escola tem a função de educar, de orientar o aluno para que cresça e assuma-se como pessoa e cidadão, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN nº 9.394/96), levando em conta a realidade na qual vive de uma sociedade “com um histórico intenso de desigualdade, exclusão e discriminação”.

Por isso, NÃO é necessário que a escola priorize:

- a)** o tempo de escola seja cumprido pelo aluno como um direito social, que garanta, dê espaço, discuta e explore, de forma democrática, bem como a vivência da diversidade;
- b)** os professores, família e escola na busca conjunta da construção de sua proposta pedagógica, decidindo o que, como e quando desenvolver determinados conteúdos e quais metodologias adotar.
- c)** a construção e prática do projeto educativo bem como garanta uma educação igualitária e de qualidade para todos, respeitando todas as dimensões da diversidade.
- d)** o cumprimento da legislação, podendo planejar e trabalhar o currículo inventado no cotidiano escolar, pois o pedagogo é quem decide.

## DISCIPLINA: INTRODUÇÃO A FILOSOFIA PROF. MÁRIO

### QUESTÃO 18

Leia e analise o texto a seguir:

“A filosofia é a arte de formar, de inventar, de fabricar conceitos [...] as outras civilizações tinham Sábios, mas os gregos apresentam esses "amigos" que não são simplesmente sábios mais modestos. Seriam os gregos que teriam sancionado a morte do Sábio, e o teriam substituído pelos filósofos, os amigos da sabedoria, aqueles que procuram a sabedoria, mas não a possuem formalmente. Mas não haveria somente diferença de grau, como numa escala, entre o filósofo e o sábio: o velho sábio vindo do Oriente pensa talvez por Figura, enquanto o filósofo inventa e pensa o Conceito”.

(DELEUZE, G; GUATTARI, F. O que é a filosofia. São Paulo: 34, 2010. p. 9-10)

É amplamente conhecida e divulgada a origem da palavra filosofia como “amizade à sabedoria”. Mesmo com o surgimento de outras definições, essa concepção não foi abandonada. Com base nesse contexto, qual é o



vínculo passível de se estabelecer entre essa concepção e a proposta por Deleuze e Guattari? Marque a opção correta.

- a) O amigo do saber e o criador de conceitos definem o método para o pensamento.
- b) O amigo do saber e o criador de conceitos prescindem da experiência.
- c) O amigo do saber e o criador de conceitos trabalham de modo dogmático.
- d) O amigo do saber e o criador de conceitos alcançam uma posse apenas provisória de seus objetos.

### QUESTÃO 19

Arte, entre os antigos, correspondia à palavra *téchne*, traduzida também como técnica. Nesta acepção ela é usada por Aristóteles na *Metafísica*:

“A experiência parece muito similar à ciência e à arte, mas na realidade é através da experiência que os seres humanos obtêm ciência e a arte, pois como diz acertadamente Pólo, ‘a experiência produz arte, mas a in experiência, acaso’” (ARISTÓTELES, *Metafísica*. São Paulo: EDIPRO, 2006, p. 44).

Partindo do trecho citado, indique a alternativa correta conforme a filosofia aristotélica.

- a) O conhecimento se dá pela repetição dos eventos.
- b) A teoria fornece a compreensão dos objetos particulares.
- c) A contemplação frequente da natureza é sabedoria.
- d) O mundo sensível é uma das etapas do processo cognoscível.

### DISCIPLINA: SOCIOLOGIA PROF. MÁRIO

### QUESTÃO 20

Sobre o processo histórico de formação do pensamento sociológico até a consolidação da Sociologia como ciência, é correto afirmar que:

- a) A Sociologia é uma ciência moderna fundada por Charles Darwin.
- b) A Sociologia é uma ciência moderna fundada por Nicolau Maquiavel.
- c) A Sociologia é uma ciência moderna fundada no contexto de ascensão do capitalismo.
- d) A Sociologia é uma ciência moderna fundada no contexto dos governos socialistas.

### QUESTÃO 21

Para Marx, a análise científica do regime capitalista de produção vai mostrar que este regime é resultado e produto histórico de um processo anterior, apresentando caráter específico quanto às relações de produção e às de distribuição. O caráter específico do regime capitalista pode ser caracterizado por duas qualidades: primeiro que seus produtos são mercadorias e que estas são predominantes e determinantes do seu caráter. Sobre a centralidade da mercadoria no modo de produção capitalista, podemos dizer que (assinale a alternativa CORRETA):

- a) O fato de que a força de trabalho passa a ser uma mercadoria comprada e vendida no mercado é o que possibilita ao trabalhador ter uma qualidade de vida maior na medida em que aumenta o valor do seu trabalho.
- b) Por mais que a mercadoria seja central na sociedade capitalista, as relações sociais humanas não são contaminadas pela lógica das negociações de mercado.
- c) O fato de que a força de trabalho passa a ser uma mercadoria comprada e vendida no mercado é o que possibilita a valorização do trabalho e a distribuição da riqueza, operação essencial para o desenvolvimento do capitalismo igualitário.
- d) O fato de que a força de trabalho passa a ser uma mercadoria comprada e vendida no mercado é o que possibilita a exploração do trabalho e a extração de mais-valia, operação essencial para o desenvolvimento do capitalismo.