



AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 2 horas e 30 min
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

Nome

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 2º PERÍODO - DATA: 30/09/2019

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Disciplina: Psicologia Educacional II
Prof^ª: Janaina de Fatima Castro Caneguem

Questão 01

O ser humano demora vários anos para chegar à idade adulta, além de passar vários anos dependente de seus pais. Um dos motivos apontados pelas pesquisas é o fato de grande parte do desenvolvimento neural ficar postergado para após o nascimento. Durante o primeiro ano o cérebro dobra de tamanho, até a puberdade dobra novamente. Assim o ser humano teria possibilidade de desenvolver um cérebro maior e adquirir mais conhecimento. Mas como se dá o desenvolvimento cognitivo humano? Diversos estudiosos se debruçaram sobre essa questão. Um importante nome foi Piaget, um importante teórico estudado em Psicologia do desenvolvimento e Psicologia da educação.

Sobre a pergunta inicial que direcionou o trabalho desse importante autor e o seu método de trabalho, é possível afirmar que:

- a) Piaget buscou compreender como um indivíduo passa de um estado que apresenta um tipo de conhecimento simples para um estado de conhecimento mais complexo, sendo que para isso testes padronizados foram o único tipo de procedimento utilizado por ele.
- b) Piaget buscou compreender como um indivíduo passa de um estado que apresenta um tipo de conhecimento simples para um estado de conhecimento mais complexo, sendo que para isso utilizou o chamado “método clínico”.
- c) Piaget buscou compreender como um indivíduo passa de um estado que apresenta um tipo de conhecimento simples para um estado de conhecimento mais complexo, sendo que tal compreensão foi considerada inviável de ser alcançada após algumas tentativas.
- d) Piaget buscou compreender como um indivíduo passa de um estado que apresenta um tipo de conhecimento simples para um estado de conhecimento mais complexo, sendo que seu procedimento básico de pesquisa consistia em comparar crianças e idosos realizando as mesmas tarefas.

Questão 02

Na teoria proposta por Piaget é possível compreender como se dá o “processo de conhecer” pela criança. A partir dos seus conhecimentos sobre tal processo, analise as assertivas na sequência.

I - Um objeto é considerado novo tendo como parâmetro a experiência que o sujeito tem com ele. Objetos novos impulsionam os sujeitos a agirem sobre ele, já que o desequilíbrio entre sujeito e objeto atrai naturalmente o sujeito ao objeto.

II - O desequilíbrio entre sujeito e objeto novo é superado com a ação do sujeito, o qual apresenta mudanças internas.

III - O processo de assimilação diz respeito às mudanças cognitivas (nos esquemas cognitivos) que a ação sobre o objeto gera nos sujeitos.

IV - Assimilação, acomodação e equilíbrio são processos envolvidos no desenvolvimento cognitivo humano.

Sobre tais assertivas:

- a) I, II e III são corretas.
- b) II, III e IV são corretas.

- c) Apenas IV é correta.
- d) I, II e IV são corretas.

Questão 03



Na situação retratada na figura, o bebê que estava interagindo com o urso ativamente, após ter um aparato colocado entre o mesmo e o referido objeto, não buscou retirar o aparato ou mesmo acessar o urso de outra forma. A partir desse relato, é possível afirmar que:

- a) O bebê está no estágio pré-operacional, porém ainda não tem estabelecido o conceito de objeto permanente.
- b) O bebê está no estágio sensório-motor, porém ainda não tem estabelecido o conceito de objeto permanente.
- c) O bebê está no estágio operacional concreto, porém ainda não tem estabelecido o conceito de objeto permanente.
- d) O bebê está no estágio sensório-motor e tem o conceito de objeto permanente estabelecido.

<p>Disciplina: Sociologia da Educação Prof^a: Luci aparecida Souza Borges de Faria</p>
--

Questão 04

“O Brasil não tem nenhum motivo para se orgulhar quando falamos de igualdade salarial entre homens e mulheres. Os últimos dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) mostram que as brasileiras ganham, em média, 76% da renda dos homens. E um estudo mundial alerta que essa igualdade tão desejada por nós vai

demorar a chegar: só em 2095. [...]”. FONTE: G1 – site de notícias - Acesso em 02/09/2019.

Sobre o fragmento é **correto** afirmar:

- a) há igualdade entre homens e mulheres no mercado de trabalho.
- b) não há igualdade entre homens e mulheres no mercado de trabalho e isso se deve à construção social das ideias burguesas na qual se desvaloriza a mulher pela simples condição biológica de seu aparelho reprodutor, não se vê a competência.
- c) não há igualdade entre homens e mulheres no mercado de trabalho e isso não se deve a diferenças biológicas entre homens e mulheres.
- d) há igualdade entre homens e mulheres no mercado de trabalho e isso não se deve a diferenças biológicas entre eles.

Questão 05

Não há uma forma única, nem um único modelo de educação; a escola não é o único lugar onde ela acontece e talvez nem seja o melhor. O ensino escolar não é sua única prática e o professor profissional não é seu único praticante. BRANDÃO, C. R. *O que é educação*. 33. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. p. 9.

A afirmativa de Brandão reproduzida acima propõe uma nova dimensão educativa, pois:

- a) articula, na figura do professor profissional, o centro de toda a ação pedagógica.
- b) tira da escola o peso da responsabilidade da educação, ao dividir esta com outros setores sociais.
- c) propõe uma educação aberta, diversificada, participativa e que acontece em múltiplos espaços, entre os quais se inclui a escola.
- d) busca uma educação escolar de excelência, preocupada em atender a um público-alvo específico.

Questão 06

A relação entre educação escolar e desigualdade social vem sendo estudada pela Sociologia da Educação há mais de um século. Diferentes autores e diversas correntes de pensamento explicam os complexos mecanismos dessa relação. Mesmo considerando as grandes diferenças existentes entre países e épocas, a escolarização progressiva da população na sociedade capitalista, se justifica pois:

- a) vem acompanhada de um aumento das exigências educacionais do mercado de trabalho.
- b) garante empregabilidade compatível com o nível de instrução.
- c) proporciona acesso ao mercado de trabalho pela meritocracia, ou seja, se fracassar na vida, a culpa é unicamente individual.
- d) está relacionada às crises econômicas e favorece o desemprego.

Disciplina: Políticas Educacionais e Organização da Educação Básica
Profª: Elianar Cornelia Ferreira

Questão 07

A Educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organização da sociedade civil e nas manifestações culturais sendo dever da família e do estado, a qual é composta em dois níveis: educação básica e educação superior. Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, a LDB diz que ela é formada pela:

- a) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- b) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Superior
- c) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior
- d) Ensino Superior, Ensino Médio e Ensino Fundamental

Questão 08

(LDB) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 5 (cinco) anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. As afirmativas estão contidas na Lei. **Exceto:**

- a) A educação infantil é oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade.
- b) A pré-escola é para as crianças de 4 (quatro) à 5 (cinco) anos de idade.
- c) Na educação infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção, para o acesso ao Ensino Fundamental.
- d) A carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

Questão 09

As Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio – DCNEM, estabelecidas na Resolução, se constituem num conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos a serem observados na organização pedagógica e curricular de cada unidade escolar integrante dos diversos sistemas de ensino, em atendimento ao que manda a lei, tendo em vista vincular a educação com o mundo do trabalho e a prática social, consolidando a preparação para o exercício da cidadania e propiciando preparação básica para o trabalho.

Para cumprir as finalidades do ensino médio previstas pela lei, as escolas organizarão seus currículos de forma que:

- I- Os conteúdos curriculares não são fins em si mesmos, mas meios básicos para constituir competências cognitivas ou sociais, priorizando-as sobre informações;
- II- As linguagens são indispensáveis para a constituição de conhecimentos e competências;
- III- Adotam metodologias de ensino diversificadas, que estimulem a reconstrução do conhecimento e mobilizem o raciocínio, a experimentação, a solução de problemas e outras competências cognitivas superiores;

IV- As situações de aprendizagem não devem provocar sentimentos e a afetividade do aluno em qualquer instância.

É **correto** afirmar:

- a) As afirmativas que não condizem com a Resolução são a I e III
- b) Somente a última afirmativa está incoerente com a lei
- c) Pode considerar conforme a Resolução as afirmativas II, III e IV
- d) A primeira afirmativa é a única que corresponde a Resolução

Questão 10

Ao propor um conceito de educação vinculado ao mundo do trabalho e a prática social, a LDB orienta para a necessidade de fazer uma educação comprometida com a transformação social. Para que isso ocorra, os profissionais da educação devem estar constantemente em formação continuada e repensando a prática pedagógica. O ponto de partida é conhecer as orientações da LDB. É importante ressaltar que a aplicação de uma lei deve considerar a realidade concreta em que será aplicada, uma vez que o Brasil é um país marcado pela desigualdade social e econômica. Não é LDB:

- a) É a lei que define as grandes linhas das políticas educacionais
- b) Reza que a educação é uma responsabilidade compartilhada entre família e Estado
- c) Define que a educação é composta por vários níveis de ensino
- d) A educação é organizada em sistemas de ensino: da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

Disciplina: Metodologia da Pesquisa Científica II

Prof^a: Maria de Lourdes Pinheiro

Questão 11

Na redação de trabalhos acadêmicos, a citação das fontes utilizadas deve obedecer às normas elaboradas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Com relação às citações, analise as afirmações que se seguem.

- I. A citação direta é a transcrição fiel das palavras usadas no texto consultado, portanto, sem alteração por parte de quem elabora o trabalho acadêmico.
- II. A citação indireta com mais de três linhas deve ser usada com recuo de 3 cm da margem esquerda, sem aspas e com fonte menor que a do texto.
- III. A citação direta com até três linhas deve ser usada no texto corrido, entre aspas duplas e com a mesma fonte do texto.
- IV. A expressão em latim *apud* identifica a citação indireta, com a ideia do autor pesquisado e redação própria.

São **corretas** as afirmações:

- a) I e II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I e IV apenas.
- d) II e III apenas.

Questão 12

Analise as assertivas a seguir:

- I. O estudo e a aprendizagem são eficazes somente quando prejudicam as condições para assimilação pessoal dos conteúdos estudados.
- II. A documentação é uma forma de estudo, pelo registro de informações e/ou do conhecimento construído a partir da leitura dos textos.
- III. Fichar é recortar anotações em fichas, para fins de estudo ou pesquisa.
- IV. Um resumo é o detalhamento de uma obra com palavras próprias, não sendo necessário seguir a estrutura da obra.
- V. A resenha consiste na apresentação sucinta e apreciação crítica de um conteúdo ou de uma obra.

Com base nas proposições acima, encontre a alternativa **correta**:

- a) Apenas I e II são verdadeiras.
- b) Apenas II e III são verdadeiras.
- c) Apenas III e IV são verdadeiras.
- d) Apenas II e V são verdadeiras.

Disciplina: Filosofia da Educação

Prof.: André S. Baldan

Questão 13

Prefeitura de Santa Luzia – Especialista em Educação – Supervisão Pedagógica (FUNDEP [Gestão de Concursos] – 2019)

De acordo com Luckesi (1994), a pedagogia não está isenta de pressupostos filosóficos, sendo necessária a indagação referente ao sentido e valor da educação na e para a sociedade.

Considerando as tendências filosóficas-políticas para a compreensão do sentido da educação na sociedade, é **correto** afirmar:

- a) Na tendência da educação como redenção da sociedade, a sociedade é concebida como um conjunto de seres humanos inseridos num contexto orgânico e desarmonioso, cabendo à educação a missão de harmonizar a sociedade.
- b) A tendência da educação como reprodução da sociedade tem como enfoque uma prática pedagógica de como a educação deve atuar na sociedade.
- c) A educação como transformação da sociedade engloba tanto o otimismo ilusório como o pessimismo imobilizador, comprometendo-se com a compreensão da educação dentro de seus determinantes sociais.
- d) Na tendência da educação como reprodução da sociedade, a educação é abordada como uma instância dentro da sociedade e apenas ao seu serviço.

Questão 14

CEPERJ – 2013 - SEDUC (adaptada)

Conforme Cipriano Luckesi em “Filosofia da Educação”, a pedagogia liberal é uma manifestação própria da sociedade capitalista.

Na sociedade brasileira, é **correto** afirmar que:

- a) a educação é historicamente marcada por uma profusão de tendências pedagógicas e suas expressões, não se podendo afirmar que tenha havido alguma predominância em qualquer período.
- b) as práticas escolares e o ideário pedagógico têm sido, nos últimos cinquenta anos, marcados pelas tendências liberais.
- c) a sociedade brasileira em suas práticas pedagógicas, nos últimos trinta anos, ainda é fortemente marcada, de forma predominante, por uma das tendências liberais, a pedagogia tradicional.
- d) tem havido, a partir de Paulo Freire, uma predominância das Pedagogias Progressistas.

Questão 15

Segundo Cipriano Luckesi, hoje no Brasil, em nossas escolas, convivem diversas tendências pedagógicas. De alguma forma elas refletem as nossas escolhas, ou seja, as escolas que queremos. Na concepção de Luckesi, a escola que queremos é:

- a) aquela onde os educadores estão profundamente interessados na educação de seus alunos
- b) a escola onde os conteúdos valorizados socialmente sejam ensinados
- c) a escola que consiga adequar os alunos a um padrão social
- d) a escola que consiga preparar os alunos para o mercado de trabalho

Disciplina: História da Educação II

Prof^a: Maria de Lourdes Pinheiro

Questão 16

Embora os jesuítas recebessem formação rigorosa e orientação segura do *Ratio Studiorum*, enfrentaram sérios desafios para se adaptar às exigências locais em terras brasileiras. O fato é que os dois primeiros séculos da colonização brasileira foram marcados pela ação pedagógica dos jesuítas. Passada a “fase heroica”, vem a fase que os historiadores denominam “período de consolidação”. Relacione as colunas:

1 - Fase heroica	() Período em que os jesuítas passaram a se dedicar aos colégios, destinados para os filhos dos colonos.
	() Período em que os jesuítas utilizavam-se do teatro, da música, da poesia e dos diálogos em versos para atrair a atenção dos curumins.
2 - Fase da consolidação	() Período em que os jesuítas criaram os aldeamentos e recolhimentos para atrair os indígenas, para a cristianização e pacificação.
	() Período em que os jesuítas, como divulgadores da fé cristã e da cultura do colonizador, acabaram por criar um sistema educacional elitista.

Assinale a sequência **correta**:

- a) 2, 1, 1 e 2.
- b) 2, 1, 2 e 1.
- c) 1, 2, 1 e 2.
- d) 1, 1, 2 e 2.

Questão 17

Com a expulsão dos jesuítas em 1759 pelo marquês de Pombal houve, de início, o prejuízo do desmantelamento da estrutura educacional montada pela Companhia de Jesus, porque, de imediato, não se substituiu o ensino por outra organização escolar. Apenas em 1772 foi implantado o ensino público oficial. Tal ensino implantado:

- a) Orientava para a formação geral e consistia na ampla gama de conhecimentos exigidos para a formação da pessoa culta.
- b) Consistia na elaboração doutrinal das verdades de fé do Cristianismo e na sua defesa contra os ataques dos pagãos e contra as heresias.
- c) Buscava uma cultura universalizada, a formação do indivíduo virtuoso, como ser moral, político e literário.
- d) Era o sistema de aulas régias de disciplinas isoladas, que incluía aulas avulsas em salas alugadas, nos prédios das antigas escolas da Companhia de Jesus ou na casa do professor.

Questão 18

A situação da educação no Brasil durante o 1º Império era bastante caótica com relação ao ensino elementar, pois a educação do povo não era vista como meta prioritária, apesar da grande população rural analfabeta composta, sobretudo de escravos. Apenas em 1827 foi instituída uma lei para todo o país e que determinava a criação de escolas de primeiras letras em todas as cidades, vilas e lugarejos. A Lei de 1827, única lei geral relativa ao ensino elementar durante o período, determinava, entre outras medidas, a adoção do método lancasteriano para a educação no Brasil. Tal método era:

- a) O método cientificista, de orientação positivista, que estabelecia o ensino de aritmética, a geometria prática, a trigonometria e as ciências físicas e naturais.
- b) O método humanista, desenvolvido pelos jesuítas, em que se estudava as principais obras greco-latinas e se aperfeiçoava a capacidade de expressão e estilo, tal como nos padrões clássicos.
- c) O método do ensino mútuo, de influência inglesa, cujo princípio básico era o de que os alunos mais adiantados instruíam seus colegas na leitura, escrita cálculo e catecismo, do mesmo modo como haviam sido ensinados pelos seus mestres.
- d) O método intuitivo, de iniciativa europeia e norte-americana, que chamava a atenção para o fato de a criança ser um ser ativo, de se respeitar a ordem natural do seu crescimento, de desenvolver os seus sentidos, capacitando-a a descobrir as coisas por si mesma.

Disciplina: Teorias da Educação
Profª: Luci Aparecida Souza Borges de Faria

Questão 19

Desde o período colonial no Brasil, evidenciam-se as diferenças na prática social, econômica, política e educacional entre homens e mulheres. A questão de gênero, isto é, a maneira como é assumida a diferença social entre homens e mulheres, já era constatada nesse período e utilizada como apoio para as desigualdades sociais. Em se tratando das Teorias da Educação, **é correto afirmar que, EXCETO:**

- a) A caracterização da divisão do trabalho se configurou, ou seja, houve separação, hierarquização e polarização do trabalho, [...] ao homem estava destinada a esfera produtiva e à mulher a reprodutiva; o trabalho masculino valia mais que o feminino, que era considerado improdutivo e não material.
- b) O trabalho catequético, o apego aos dogmas e à autoridade, a prática de princípios morais e de subserviência e a negação de frequência à escola pelo sexo feminino, formaram a base dos princípios em que se fundamentou a organização do ensino no Brasil.
- c) Assim, não se constituem como pedagogia aquelas teorias que analisam a educação pelo aspecto de sua relação com a sociedade não tendo como objetivo formular diretrizes que orientem a atividade educativa, como é o caso das teorias que chamei de “crítico-reprodutivistas”.
- d) Toda Teoria é, portanto, Pedagogia. O conceito de pedagogia se reporta a uma teoria que não se estrutura a partir e em função da prática educativa.

Questão 20

Atualmente, a pedagogia é o **ramo do saber que se preocupa em compreender a educação**. A pedagogia parte do princípio que a educação é uma atividade estritamente humana e que seu desenvolvimento se dá no meio social.

Neste sentido, o pedagogo vai atuar com a educação formal e não formal, sendo que o descaso pela educação no Brasil vem desde o período colonial.

Por se tratar de educação, é importante compreender o contexto no qual este profissional da pedagogia poderá atuar.

Baseando-se nos estudos problematizados na sala de aula, analise as afirmações abaixo:

I- os jesuítas se encarregaram de catequizar as crianças indígenas e estas deveriam se distanciar da sua cultura para facilitar a dominação dos colonizadores.

II- as crianças negras eram obrigadas a trabalhar como forma de pagamento de sua alimentação e não tinham acesso a educação.

III- os portugueses colonizadores das terras foram dóceis com negros e índios, pois estes contribuíram para a construção das riquezas no Brasil.

IV- as classes dominantes surgiram desde o Brasil Colônia e estas passavam a seus descendentes o domínio de terras e, conseqüentemente, a exploração da mão-de-obra.

A alternativa correta é:

- a) Estão corretas as afirmações I, II, III e IV
- b) Estão incorretas as afirmações I, II, III e IV
- c) Apenas a afirmação III está incorreta
- d) Apenas a afirmação IV está correta

Questão 21

A Pedagogia, mediante conhecimentos científicos, filosóficos e técnico-profissionais, investiga a realidade educacional em transformação, para explicitar objetivos e processos de intervenção metodológica e organizativa referentes à transmissão/assimilação de saberes e modos de ação. Ela visa o entendimento, global e intencionalmente dirigido, dos problemas educativos e, para isso, recorre aos aportes teóricos providos pelas demais ciências da educação. Percebe-se que para ser Pedagogo(a) é necessário bastante estudo, porém a sociedade tem discriminado tal profissão, oscilando entre altos e baixos.

Neste contexto, a **concepção pedagógica tradicional religiosa (1549-1759), teve como característica, EXCETO:**

- a) Na colônia brasileira, em 1549, os jesuítas implantaram os primeiros colégios contando com incentivo e subsídio da coroa portuguesa.
- b) A primeira fase do período jesuítico foi marcada pelo plano de instrução elaborado por Nóbrega. Espírito empreendedor, Nóbrega buscava implantar seu plano de instrução sobre “uma extensa cadeia de colégios nas povoações litorâneas, cujos elos seriam o colégio da Bahia ao norte e o de São Vicente ao sul”.
- c) À educação cumpre moldar a existência particular e real de cada educando à essência universal e ideal que o define enquanto ser humano. Para a vertente religiosa, tendo sido o homem feito por Deus à sua imagem e semelhança, a essência humana é considerada, pois, criação divina.
- d) Os índios eram muito bem tratados pelos jesuítas na Pedagogia Tradicional, cujo objetivo não era moldá-los para a obediência e servidão por meio do catecismo.

Questão 22

O movimento dos renovadores ganha corpo com a fundação da Associação Brasileira de Educação (ABE), em 1924, se expande com a realização das Conferências Nacionais de Educação a partir de 1927, e atinge plena visibilidade com o lançamento do “Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova” em 1932 (XAVIER, 2002).

De acordo com a Pedagogia da Escola Nova é **correto** afirmar que:

- a) a figura central é o professor
- b) a figura central é o método
- c) a figura central é o aluno
- d) a figura central é o governo

Disciplina: Dinâmicas de Grupo e Relações Humanas
Prof^ª: Ana Paula Basilio

Questão 23



“A comunicação se realiza adequadamente se seu objetivo é atingido e se a mensagem é interpretada da mesma maneira pelo comunicador e pelo receptor. No entanto, nem sempre esse processo se estrutura de maneira adequada, devido a diversos fatores”.

Constitui fatores que dificultam a comunicação nos grupos:

- Postura empática e comportamentos solidários.
- Fala assertiva e solicitações claras e diretas.
- Bloqueios e verbalizações inexatas como, por exemplo, indiretas.
- Comportamentos altruístas e verbalizações positivas.

Questão 24



Um grupo é definido como dois ou mais indivíduos, interdependentes e interativos, que se juntam visando à obtenção de um determinado objetivo. Analise a seguir os possíveis motivos pelos quais as pessoas se reúnem em grupo, e assinale a alternativa **correta**:

- as pessoas podem se reunir por segurança, para sentirem-se mais fortes e resistentes às ameaças;
- as pessoas podem se reunir por status, para serem vistas como importantes e serem reconhecidas por outros grupos;
- as pessoas podem se reunir pelo motivo da autoestima, vivenciando no grupo uma sensação de valor próprio;
- todas as alternativas anteriores estão corretas.



AVALIAÇÃO UNIFICADA 2019
PEDAGOGIA/2º PERÍODO

Questão 25

“Ao reproduzir as condições e a complexidade de problemas do mundo real, a dinâmica de grupo oferece a seus participantes a oportunidade de praticar suas habilidades, testar seus conhecimentos e inferir, antecipadamente, os efeitos indesejáveis desses problemas sobre a realidade”. Pode-se afirmar que o termo “dinâmica de grupo” refere-se a:

- a) um instrumento, uma ferramenta para a aprendizagem.
- b) uma teoria, um campo do saber.
- c) o movimento, o desenvolvimento de um grupo.
- d) todas as alternativas anteriores estão corretas.