



AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 3 horas
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

Nome

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 4º PERÍODO - DATA: 01/10/2018

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D

Disciplina: Fundamentos e Metodologias das Ciências
Prof: Leonardo Dias-Silva

Questão 01

Segundo Paulo Freire: “a alfabetização é mais que o simples domínio psicológico e mecânico de técnicas de escrever e de ler. E o domínio destas técnicas em termos conscientes. [...] implica numa autoformação de que possa resultar uma postura interferente do homem sobre seu contexto”. Tendo em vista o trecho acima, responda a afirmativa **CORRETA** sobre alfabetização científica:

- a) Visa conceituar elementos básicos da ciência, como hipóteses e previsões.
- b) Tem como objetivo atualizar os alunos sobre descobertas científicas recentes.
- c) É uma forma de trabalhar o conhecimento científico com os alunos, tornando uma prática diária a aplicação do método científico.
- d) Está relacionado ao uso de aulas teóricas sobre ciências e tecnologia, a fim de propiciar um conhecimento atual sobre inovações.

Questão 02

Em entrevista realizada por alunas do curso de Pedagogia da Faculdade FAMA aplicada a adultos com curso superior, percebeu-se que os entrevistados se lembram em grande maioria dos conteúdos de ciências que foram trabalhados em aulas práticas. Sobre a aplicação de aulas práticas, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) Aulas práticas devem ser aplicadas exclusivamente em laboratórios com infraestrutura moderna e materiais especializados.
- b) Aulas práticas podem ofertar a oportunidade de aplicação do método científico, ao se criar perguntas e hipóteses.
- c) Há processos pedagógicos que direcionam o ensino e aprendizagem à vivência prática dos alunos, como as escolas Waldorf e Montessori.
- d) Um dos procedimentos que devem ser adotados ao final de aulas práticas é a partilha e divulgação dos resultados encontrados.

Questão 03

Um determinado professor de ciências da natureza recebeu a incumbência de realizar uma aula prática para alunos do 4º ano do ensino fundamental. Esta aula deve contemplar algum conteúdo de ciências da natureza da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e aplicar o método científico; desta forma assinale qual afirmativa **NÃO** está de acordo com o que foi requisitado ao professor.

- a) No início da aula prática problematizar o tema abordado, a fim de que perguntas sejam levantadas.
- b) Juntamente com os alunos criar hipóteses ou possíveis desfechos que a aula prática terá.

- c) Direcionar os alunos para melhor aplicação e/ou escolhas de métodos para testar a sua hipótese.
- d) Executar uma aula expositiva, contemplando o conteúdo do BNCC.

Questão 04

Recentemente a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) sofreu profundas alterações, dentre elas as temáticas abordadas para o ensino de Ciências da Natureza. Sobre os conteúdos e séries abordados no BNCC, aponte a alternativa **CORRETA**.

- a) O ensino de ciências da natureza é aplicado apenas para os anos finais do ensino fundamental.
- b) É um dos campos de estudo da unidade temática Vida e Evolução, descobrir e relatar o que acontece com plantas e animais na ausência da luz.
- c) O ensino de ciências da natureza é aplicado em todos os anos do ensino fundamental sendo trabalhado em disciplinas separadas de Física, Química e Biologia em todos os anos.
- d) As três grandes unidades temáticas para o ensino de ciências são: Matéria e Química, Vida e Evolução e Universo e Física.

Questão 05

O profissional pedagogo é de extrema importância no ambiente escolar, sendo administrador e/ou professor. Sobre a atuação do pedagogo no ensino de ciências da natureza é sua atribuição:

- a) Ministras aulas em todo o ensino fundamental (1º ao 9º ano).
- b) Executar apenas aulas teóricas para alunos do 5º ao 9º ano.
- c) Ministras aulas práticas e teóricas para alunos do 1º ao 5º ano.
- d) Julgar quais conteúdos presentes na Base Nacional Curricular Comum devem ser ministrados aos alunos.

Disciplina: Fundamentos e Metodologia das Linguagens – Arte e Educação Física

Prof: Márcia Miranda Silveira Bello

Questão 06

Ao estudarmos a história da Educação Física escolar, pudemos observar que em diferentes contextos históricos o ensino de Educação Física assumiu significados distintos. No livro “Metodologia do Ensino de Educação Física” os autores defendem que “Educação Física é uma prática pedagógica que, no âmbito escolar, tematiza formas de atividades expressivas corporais, como jogo, esporte, dança e ginástica [...]” (SOARES et al. 2012, p. 50).

Essa concepção de Educação Física escolar configura uma área do conhecimento chamada de:

- a) Educação higienista
- b) Educação Física Militar
- c) Cultura Corporal
- d) Esporte na escola

Questão 07

“No século passado, a Educação Física esteve estreitamente vinculada às instituições militares e à classe médica. Esses vínculos foram determinantes, tanto no que diz respeito à concepção da disciplina e suas finalidades quanto ao seu campo de atuação e à forma de ser ensinada. Visando melhorar a condição de vida, muitos médicos assumiram uma função higienista e buscaram modificar os hábitos de saúde e higiene da população”.

(BRASIL, 1997, p. 19).

No contexto histórico do trecho acima, qual era a principal finalidade da Educação física na escola?

- a) Desenvolver e fortalecer física e moralmente os alunos, com o objetivo de constituir um físico saudável e equilibrado organicamente, menos suscetível às doenças.
- b) Melhorar o rendimento atlético dos alunos com o objetivo de selecionar aqueles com maiores possibilidades de obter sucesso no esporte.
- c) Desenvolver as aptidões motoras dos alunos, com o objetivo de instrumentalizar esse aluno para fazer uso do movimento como forma de expressão e comunicação.
- d) Desenvolver atitudes de cooperação e solidariedade nos alunos, com o objetivo de inseri-lo de maneira positiva no meio social.

Questão 08

Em uma sociedade como a que vivemos, a dinâmica social em geral é dada pela luta entre as classes, a fim de que possam afirmar seus interesses. Nesse contexto, a tentativa de encontrar a neutralidade, resulta na manutenção do *status quo*, e, portanto, na manutenção dos interesses da classe dominante. Por essa razão, é de fundamental importância, que a escola e o professor façam uma escolha consciente sobre o currículo a ser adotado, com base nos interesses que pretendem favorecer por meio da educação. De acordo com o texto “A Educação Física no Currículo Escolar: desenvolvimento da aptidão física ou reflexão sobre a cultura corporal” é **correto** afirmar que:

- a) A perspectiva da Educação Física escolar, que tem como objetivo o desenvolvimento da aptidão física do homem, tem contribuído historicamente para a defesa dos interesses da classe trabalhadora, buscando transformar a realidade social e modificar a ideologia dominante.
- b) Na perspectiva da Educação Física escolar, que tem como objetivo o desenvolvimento da aptidão física, o esporte é selecionado porque possibilita o exercício de alto rendimento, o que contribui para que a classe trabalhadora tome consciência de sua condição e busque modificar a realidade social na qual está inserida.
- c) A perspectiva da reflexão sobre a cultura corporal é a que mais favorece a classe dominante por garantir a manutenção do *status quo*.

d) Na perspectiva da reflexão sobre a cultura corporal, busca-se desenvolver uma reflexão pedagógica sobre o acervo de formas de representação de mundo que o homem tem produzido ao longo da história e que são exteriorizadas em forma de expressão corporal, como em jogos, danças, lutas, ginásticas e etc.

Questão 09

Até o início dos anos 1990 as aulas de educação física eram separadas por sexo e as atividades propostas para meninos e meninas eram diferentes. Essa separação se justificava em nome de determinadas concepções de corpo diante do movimento, ou seja, a partir da ideia de que meninos e meninas desenvolvem de maneira distinta suas habilidades motoras. Sobre essa afirmação é **correto** afirmar que:

- a) Até os dias atuais as aulas de Educação Física na escola devem ser separadas por sexo por se considerar que a perspectiva que a explica está correta.
- b) Nos dias de hoje as aulas de Educação Física são mistas, ou seja, meninos e meninas participam da mesma aula e realizam as mesmas atividades, pois considera-se que o desenvolvimento motor diferente entre meninos e meninas está relacionado aos estímulos diferentes que recebem em razão das crenças sobre os papéis sociais que homens e mulheres devem desempenhar na sociedade.
- c) Atualmente as aulas de Educação Física são mistas, embora ainda se acredite que o desenvolvimento motor de meninos e meninas é diferente em razão das condições biológicas determinadas pelo sexo.
- d) Atualmente as aulas de Educação Física ainda são separadas por sexo para evitar que meninos e meninas entrem em conflito durante as atividades.

Questão 10

Em uma aula de Educação Física para o quinto ano do Ensino Fundamental I uma professora polivalente (pedagoga) propõe a atividade de “cabo de guerra”. Para isso ela divide a sala em duas equipes mistas, ou seja, contendo meninos e meninas. De acordo com o que estudamos sobre “Educação Física escolar e questões gênero”, analise a prática pedagógica dessa professora.

- a) A professora fez uma boa escolha ao montar turmas mistas, pois permite que as meninas, que são mais fracas que os meninos, possam experimentar a possibilidade de vencer, o que não aconteceria se houvesse uma equipe composta apenas por meninas contra uma equipe apenas de meninos.
- b) A professora não deveria ter montado turmas mistas, pois assim reforça os estereótipos de gênero.
- c) A professora apresenta uma prática coerente com o que estudamos, pois, ao montar turmas mistas, permite que todos os alunos tenham igual oportunidade de desenvolver a força e o equilíbrio.
- d) A professora deveria ter proposto essa atividade apenas para os meninos e escolhido uma atividade menos agressiva para as meninas, respeitando a natureza delicada das mulheres.

Disciplina: Planejamento Educacional
Prof.ª: Neila Maria de Oliveira

Questão 11

“Planejar o processo educativo é planejar o indefinido, porque educação não é o processo, cujos resultados podem ser totalmente predefinidos, determinados ou pré-escolhidos, como se fossem produtos decorrentes de uma ação puramente mecânica e impensável. Devemos, pois, planejar a ação educativa para o homem não impondo-lhe diretrizes que alheiem, permitindo com isso que a educação ajude o homem a ser criador de sua história”. (MENEGOLA; SANT’ANA, 2001, p. 25). Assinale as alternativas que expressam as afirmações **corretas** no que se refere ao planejamento da ação didática:

- I. Planejamento serve para que os professores e alunos desenvolvam uma ação eficaz de ensino e aprendizagem.
 - II. O planejamento escolar é um processo de racionalização, organização e coordenação da atividade do professor, que articula o que acontece dentro da escola com o contexto em que ela se insere.
 - III. Um planejamento educacional se processa em nível sistêmico, isto é, num sistema de educação.
- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
 - b) Somente as afirmativas II e III estão incorretas.
 - c) Somente as alternativas I e III estão corretas.
 - d) Toda as afirmativas estão corretas.

Questão 12

(ASSCON.PP/SC) O trabalho docente é uma atividade consciente e sistemática, em cujo centro está a aprendizagem. A complexidade deste trabalho não está vinculado apenas à sala de aula, está também diretamente ligado a exigências sociais e à experiência de vida dos alunos. Neste contexto é muito importante o planejamento escolar, a fim de articular a escola e o contexto social. Nesta perspectiva julgue as afirmações abaixo:

- I. O planejamento é uma atividade de reflexão acerca das opções e ações estabelecidas na escola, sendo assim um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente.
 - II. A ação de planejar deve ser uma atividade consciente de previsão das ações dos docentes fundamentadas nos livros didáticos e na lógica imutável e linear da organização dos conteúdos.
- Pode-se afirmar que:
- a) Apenas a afirmação I está correta.
 - b) Apenas a afirmação II está correta.
 - c) As afirmações I e II são corretas.
 - d) As afirmações I e II são falsas.

Questão 13

Leia os fragmentos a seguir

Texto 1

Madalena Freire

O ato de planejar exige do educador uma ação organizada. O improvisar é importante na ação pedagógica desde que o educador tenha consciência, controle do que está improvisando. Para isso ele terá que ter organizado seu planejamento. Ter uma ação planejada significa que o educador tem claros seus objetivos. O que espera alcançar com cada atividade ou determinado encaminhamento.

Texto 2

Délia, Z. Lerner

O planejamento do trabalho de cada dia é, então eminentemente flexível, o que não significa que esteja liberado ao acaso. Está sempre orientado pelos objetivos gerais que são perseguidos, o que permite selecionar os meios mais propícios para alcançá-los.

É a clareza a respeito destes objetivos que torna possível que o adulto responsável pelo grupo passa – sem ocasionar dispersão no trabalho – reorientar as atividades em função da acolhida que as crianças deem a uma proposição e acatar as modificações surgidas a partir das discussões entre elas e também das novas linhas de ação que o próprio professor descubra no curso da atividade, ao ter mais elementos sobre o marco referencial a partir do qual as crianças abordam o problema.

Diante de cada alternativa a seguir, escreva V (Verdadeiro) ou F (Falso), se ela corresponder ou não as ideias de Madalena Freire e Délia Lerner sobre planejamento.

- I. O planejamento acaba por matar a ação criadora, quando se transforma em um sistema fechado.
- II. Na perspectiva de um planejamento fechado, o professor tem papel ativo na condução do processo, transmitindo, para os alunos, os conteúdos das disciplinas.
- III. Uma das questões a ser enfrentada pelos professores não está na existência ou não de um planejamento, mas na concepção que se tem sobre o que e para que planejar.
- IV. O planejamento, como sistema aberto, permite uma interação dos interesses dos alunos com os objetivos do professor.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- a) F – F – V – V
- b) F – V – F – V
- c) V – F – V – V
- d) V – F – V – F

Questão 14

(SESI-PP- Adapt.) Na prática docente, muitas vezes o planejamento tem-se reduzido à atividade em que o professor preenche e entrega um formulário previamente padronizado e diagramado em colunas, onde redige os objetivos gerais, os conteúdos, as estratégias e os procedimentos de avaliação. Em muitos casos, o documento é entregue com a sensação de mais uma atividade burocrática cumprida. É preciso compreender que planejamento

não se resume a esse processo mecânico. Ele deve ser concebido, assumido e vivenciado no cotidiano da prática social docente, como um processo de reflexão. De acordo com essa perspectiva, analise as afirmativas abaixo.

I- Planejamento Educacional é todo ato intencional, político e técnico para direcionar as atividades do campo educacional, buscando racionalizar os fins e os meios para conseguir os objetivos propostos.

II- Planejamento de Ensino é o processo de decisão sobre atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações, em constantes interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos.

III- Plano de Ensino é o plano de disciplinas, de unidades e experiências propostas pela escola, professores, alunos ou pela comunidade. Situa-se no nível bem mais específico e concreto em relação aos outros planos, pois define e operacionaliza toda a ação escolar existente no plano curricular da escola.

IV- Plano de Aula é um guia e tem a função de orientar a prática, partindo da própria prática e, portanto, não pode ser um documento rígido e absoluto.

É **correto** apenas o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II e III.
- d) I, II, III e IV.

Questão 15

Planejar não é preencher formulários, mas é um ato consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas e tendo como referencial as situações didáticas concretas. “Planejamento educacional é, antes de tudo, aplicar à própria educação aquilo que os verdadeiros educadores se esforçam por inculcar a seus alunos: uma abordagem racional e científica dos problemas.” (UNESCO, in MENEGOLA, 1997). Dessa forma, são funções do planejamento, **EXCETO**:

- a) Oferecer subsídios aos educadores, para que lhes seja permitido organizar seus próprios conhecimentos originários de seus conteúdos e experiências.
- b) Organizar seu planejamento não à luz das orientações e diretrizes do sistema, pois isto o afasta da sua realidade, que deve ser objeto de sua ação e transformação.
- c) Apresentar os conhecimentos de modo crítico, evidenciando as contradições existentes nos conteúdos.
- d) Expressar vínculo entre posicionamento filosófico, político e profissional e as ações afetivas e assegurar unidade e coerência do trabalho docente.

<p>Disciplina: Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva Prof^ª: Gislaine de Cássia Damaceno.</p>
--

Questão 16

O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

Em relação à Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() A Educação Inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade de diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.

() A educação especial não direciona suas ações para o atendimento às especificidades desses estudantes no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, não orienta a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.

() A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.

() O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.

() As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado não diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização.

Assinale a sequência **correta**:

a) V, V, V, F, V

b) V, F, V, V, F

c) F, V, F, V, F

d) F, F, V, V, F

Questão 17

A simples consulta aos textos políticos e legais e a percepção da expansão do atendimento da escola básica daria por certo a impressão de um contexto favorável à expansão do processo de escolarização dos alunos que apresentam necessidades especiais de diferentes naturezas, nos diversos níveis e modalidades de ensino.

O objetivo da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva é:

a) Destacar o grande avanço que a década da educação deveria produzir seria a construção de uma escola inclusiva que garanta o atendimento à diversidade humana.

b) Assegurar que o atendimento da educação especial deva ser organizado de forma paralela à educação comum por ser mais apropriada para a aprendizagem dos alunos que apresentam deficiência, problemas de saúde, ou qualquer inadequação com relação à estrutura organizada pelos sistemas de ensino.

c) Constituir a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo os alunos do ensino regular e ainda, os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

d) Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir: acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.

Questão 18

Nos dias atuais a importância da tecnologia na área da educação é muito discutida, mas quando falamos de educação especial ela se torna quase obrigatória, uma vez que muitas pessoas dependem desse meio para ter acesso ao aprendizado e adquirir as competências básicas que são de direito de todo cidadão. Aliar tecnologia à educação especial é garantir o direito de acesso ao conhecimento, dando ao indivíduo uma chance de mostrar seu potencial como qualquer cidadão considerado 'normal' perante a sociedade.

Em relação às vantagens do uso das tecnologias no ensino-aprendizagem das crianças que são público-alvo da educação especial, todas as alternativas estão corretas, **exceto**:

- a) Alargar os horizontes levando o mundo para a sala de aula.
- b) Permitir que um professor ensine simultaneamente em mais de um local.
- c) Aliviar a carga de aprendizagem do aluno, deixando-o mais livre para atividades lúdicas.
- d) Proporcionar ao aluno os conhecimentos tecnológicos necessários para ocupar seu lugar no mundo do trabalho.

Questão 19

Consideram-se alunos com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

Os alunos com transtornos globais de desenvolvimento apresentam como característica:

- a) Alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
- b) Elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.
- c) Demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.
- d) Considera-se que as pessoas se modificam continuamente transformando o contexto no qual se inserem, aprendendo conforme lhe ensinam.

Questão 20

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nestes casos e em outros, como os transtornos funcionais específicos, a educação especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento desses estudantes.

São considerados transtornos funcionais específicos, **exceto**:

- a) Dislexia.
- b) Transtorno de atenção e hiperatividade.
- c) Autismo.
- d) Discalculia.

Disciplina: Metodologia da Pesquisa Científica
Prof^ª: Maria de Lourdes Pinheiro

Questão 21

O que distingue a atitude científica da atitude costumeira ou do senso comum? Antes de qualquer coisa, a ciência desconfia da veracidade de nossas certezas, de nossa adesão imediata às coisas, da ausência de crítica e da falta de curiosidade. Por isso, ali onde vemos coisas, fatos e acontecimentos, a atitude científica vê problemas e obstáculos, aparências que precisam ser explicadas e, em certos casos, afastadas. Considerando as informações apresentadas, avalie as considerações a seguir:

I – Podemos dizer que o conhecimento científico é objetivo, isto é, procura as estruturas universais e necessárias das coisas investigadas.

II – O conhecimento científico afirma que, pelo conhecimento, o homem pode libertar-se do medo e das superstições, deixando de projetá-los no mundo e nos outros.

III – Ao contrário do senso comum, o conhecimento científico cristaliza-se em preconceitos com os quais passamos a interpretar toda a realidade que nos cerca e todos os acontecimentos.

É **incorreto** o que se afirma em:

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I, II e III.

Questão 22

Sobre a orientação de trabalhos acadêmicos considere os textos a seguir:

TEXTO 1

Visando orientar melhor seus alunos quanto ao uso das normas vigentes de apresentação de trabalhos científicos, a equipe da Faculdade Aldete Maria Alves (FAMA), baseada nas normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), elaborou o Manual para Normalização de Trabalhos Acadêmicos Científicos e Acadêmicos.

TEXTO 2

Não precisa formatar seu trabalho acadêmico, pode mesclar Arial com times, fonte 12 com fonte 14. A capa pode ser com purpurina.

Ass: regras da ABNT

É verdade esse bilete

Com base nos textos 1 e 2, é **incorreto** afirmar que:

- a) As regras da ABNT têm vários benefícios, os quais facilitam a catalogação dos trabalhos acadêmicos, evitam o plágio e ajudam a localizar os autores usados como referências para a publicação em questão.
- b) Estabelecer padrões é uma das bases da evolução científica e social do homem. Por isso seguir a ABNT é irrelevante na produção e circulação de conhecimento dentro de uma sociedade.
- c) Por meio das normas é possível que todos os trabalhos tenham a mesma estrutura e aparência, facilitando o acesso às informações, a correção e avaliação dos projetos, visando um nível mínimo de ordenação e resultados.
- d) Qualquer trabalho acadêmico sério tem pretensões científicas e, justamente por isso, precisa obedecer a uma norma exigida pelo gênero e, desta maneira, confirmar a sua legitimidade.

Questão 23

O que significa falar de “ética na pesquisa científica”? Ética se refere à ciência da conduta humana, mas também ao princípio sistemático da conduta moralmente correta. Assim, ética na pesquisa indica a conduta moralmente correta durante a procura de uma resposta para um problema. Com base nas informações apresentadas, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) é considerada original a reprodução integral de um texto, sem a autorização do autor.
- b) a apropriação indevida de obras intelectuais de terceiros é ato antiético e qualificado como crime de violação do direito autoral pela lei brasileira, assim como pela legislação de outros países.
- c) as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) orientam a escrita e informam como proceder na apresentação dos trabalhos acadêmicos e científicos.
- d) a honestidade intelectual é fator indispensável aos pesquisadores, sendo um dos princípios éticos que devem ser observados durante a pesquisa científica.

Disciplina: Educação e Antropologia Cultural

Prof.: Me. André S. Baldan

Questão 24

O conceito de Etnocentrismo pode ser caracterizado como um preconceito do sujeito frente a cultura do Outro, posicionando a cultura do Outro como superior ou inferior à sua. Qual das frases a seguir expressa essa postura?

- a) Aquele indivíduo é magro;
- b) Somos melhores por sermos fortes;
- c) Aquele indivíduo é gordo;
- d) Aquele povo usa vestes pretas.

Questão 25

A Antropologia, cujo objetivo é compreender o Homem (Outro), pode ter duas proto-origens possíveis, sendo elas:

- a) (I) com os Gregos, quando passam a refletir sobre o Homem; ou (II) com as grandes navegações do séc. XVI e o contato com ‘novas’ civilizações;
- b) (I) com os Gregos, quando passam a refletir sobre a Metafísica; ou (II) com as grandes navegações do séc. XIX e o contato com ‘novas’ civilizações;
- c) (I) com os Gregos, quando passam a refletir sobre a Ética; ou (II) com as grandes navegações do séc. XVI e o contato com ‘novas’ civilizações;
- d) (I) com as grandes navegações do séc. XVI e o contato com ‘novas’ civilizações; ou (II) com os estudos de gabinete realizados a partir do séc. XIX.

Questão 26

Leia atentamente a letra da música “O Quadrado”, da banda folk Terra Celta:

*Um alemão que era engenheiro sugeriu motorizar
Afirmando que o quadrado era fácil de rolar
Só que quando fez o teste, o motor não aguentou!
e a ideia do alemão, pelo jeito não rolou!
O americano logo veio todo dono da razão
Afirmando que o quadrado era sua invenção
Mandou caça, tanque e tropa só pra cercar o lugar!
O quadrado agora é nosso, se quiser tem que pagar!
O quadrado não quer rolar!
O quadrado não quer rolar, oh!
O quadrado não quer rolar!
O quadrado não quer rolar!
Pra resolver essa questão ninguém melhor que o português
Que brilhante solução ele trouxe pra vocês
Usou azeite de oliva que era pra lubrificar!
e o quadrado não rolou e eu não vou nem comentar!
O quadrado não rolava e o mundo inteiro indignado
Israel e Palestina meteram a bomba no quadrado
A China se envolveu e até a Rússia quis tentar!
Resultado como sempre era o quadrado no lugar!
Sem nenhuma pretensão, pode vir, pode chegar
Olha lá o brasileiro, acho que ele vai falar
Mundão velho sem porteira para um pouco pra pensar
É o jeito do quadrado ficar quieto no lugar!
Ao invés de tanto empenho pra forçar ele a mudar
Pega a bola, vem pra praia e vê se para de estressar!
Tire seu quadrado do caminho que eu quero passar, quero passar!
Ele não rolou!
Tire seu quadrado do caminho que eu quero passar, quero passar!
Ele não rolou!
Tire seu quadrado do caminho que eu quero passar, quero passar!
Ele não rolou!
Tire seu quadrado, tire seu quadrado, tire seu quadrado!*



AVALIAÇÃO UNIFICADA 2018 PEDAGOGIA/4º PERÍODO

No início deste quarto semestre do curso de Pedagogia, na disciplina de Educação e Antropologia Cultural, estudamos conceitos básicos para a compreensão da Antropologia. Na canção acima percebemos passagens que exemplificam alguns destes conceitos, uma destas passagens seria: “É o jeito do quadrado ficar quieto no lugar”.

Assinale a alternativa que apresenta o conceito exemplificado com a passagem destacada no enunciado anterior.

- a) Etnocentrismo, pois o Quadrado é retratado como um sujeito superior por sua passividade frente aos problemas do mundo;
- b) Teocentrismo, pois o Quadrado é retratado como um sujeito cuja crença religiosa é a correta;
- c) Agnosticismo, pois o Quadrado é retratado como um sujeito que nega conhecimento sobre as crenças religiosas;
- d) Relativismo Cultural, pois o Quadrado é retratado como um sujeito diferente das outras culturas narradas, sem que haja um juízo de valor.