



# AVALIAÇÃO UNIFICADA

## CADERNO DE QUESTÕES

### INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 3 horas
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

Nome

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 2º PERÍODO - DATA: 01/10/2018

**GABARITO RASCUNHO**

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D

**Disciplina:** Sociologia Educacional  
**Prof.ª:** Neila Maria de Oliveira

### Questão 01

(FUMARC/17) A ciência busca compreender a realidade através do pensamento racional e da observação sistemática dos fatos, considerando as relações entre eles e levando à possibilidade de controlar e de prever acontecimentos. Em oposição ao pensamento científico, existe o senso comum, que se baseia na crença de que a experiência de vida conduz à construção do conhecimento na medida em que as pessoas se deparam com os problemas do cotidiano. Sendo a Sociologia uma ciência que estuda a sociedade, identifique as afirmativas com V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas:

- ( ) O senso comum é uma forma de pensamento mais imediato e superficial do que a Sociologia, baseado em emoções e, muitas vezes, de cunho preconceituoso.
- ( ) O senso comum é um conjunto de saberes bastante elaborado e complexo como a Sociologia, pois resulta da experiência das pessoas ao enfrentarem os problemas do cotidiano.
- ( ) A Sociologia é uma ciência preocupada com questões que envolvem o homem e a sociedade e busca desenvolver um olhar específico que tenta romper com os entendimentos do senso comum.
- ( ) O olhar sociológico procura evitar que os julgamentos de valor moral do senso comum influenciem na percepção e na análise dos fenômenos sociais.
- ( ) O método sociológico busca compreender os fenômenos sociais com certo distanciamento e objetividade, utilizando as prenoções do senso comum para o entendimento das causas desses fenômenos.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- a) F – F – V – V – F
- b) F – V – F – V – V
- c) V – F – V – V – V
- d) V – F – V – V – F

### Questão 02

“A educação é a ação exercida, pelas gerações adultas, sobre as gerações que não se encontram ainda preparadas para a vida social; tem por objeto suscitar e desenvolver, na criança, certo número de estados físicos, intelectuais e morais, reclamados pela sociedade política, no seu conjunto, e pelo meio especial a que a criança, particularmente, se destina” (DURKHEIM, 1978, p. 41).

A partir da sociologia da educação de Emile Durkheim, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A educação tem por tarefa reforçar e perpetuar a homogeneidade para manter a sociedade em funcionamento, visando a diversificação das funções dentro da sociedade.
- b) A educação é uma ação geracional, exercida por adultos sobre os mais jovens.
- c) O sistema de educação existe para aprimorar um sentimento de lei, de disciplina interna, que é instintivo dos seres humanos.
- d) A sociedade em seu conjunto, e cada meio social em particular, é que definem o que é prioridade no sistema de educação.

### Questão 03

Émile Durkheim, o fundador da escola francesa de sociologia, muito contribuiu para o avanço da Sociologia enquanto campo do conhecimento científico. A respeito das concepções deste autor:

1. Segundo Durkheim a sociologia deve se ocupar de estudar “o fato social”.
2. O indivíduo se sobrepõe ao fato social segundo as constatações do autor.
3. Durkheim diferencia dois tipos de solidariedade: mecânica e orgânica.
4. A solidariedade mecânica para o autor está em um grau evolutivo inferior à solidariedade orgânica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3
- c) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.

**Disciplina:** Psicologia Educacional II

**Prof:** Aila Stefania de Almeida

### Questão 04

Paulo, professor do 3º ano do ensino fundamental, discutia com Maria, a professora alfabetizadora da escola, sobre a prática e a compreensão análise do comportamento. Enquanto Paulo afirmava que no processo de ensinar o professor deve planejar apenas o que ele deve fazer para o aluno aprender, ou seja, planejar as condições que serão oferecidas ao aluno, Maria afirmava que o planejamento prévio deve contemplar o que se espera que o aluno aprenda, ou seja, o objetivo de ensino, e o que professor deverá fazer para que o aluno atinja o objetivo de ensino.

Em relação às posições defendidas por Paulo e Maria é **correto** afirmar que:

- a) Paulo e Maria estão corretos em suas afirmações.
- b) Somente Maria está errada.
- c) Paulo está enganado, porém Maria está correta.
- d) Paulo e Maria estão errados.

### Questão 05

Veja abaixo a tirinha do Calvin e Haroldo.



A partir da tirinha, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Receber dinheiro após tirar boas notas é um exemplo de consequência natural para a resposta de estudar.

PORQUE

II. No contexto da tirinha, o dinheiro será uma consequência direta do responder de Calvin.

A respeito das asserções, assinale a alternativa **correta**.

- A asserção I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- A asserção I e II são proposições falsas.

### Questão 06

Sobre a aplicação da Análise do comportamento no processo de ensino-aprendizagem, assinale a alternativa **correta**.

- A aprendizagem refere-se a uma mudança no comportamento da pessoa, como a aquisição e manutenção de um novo comportamento.
- Durante o processo de ensino o professor deve utilizar exclusivamente consequências arbitrárias.
- Quando o educando é punido jamais aprende a contra-atacar o punidor.
- Chama-se de punição a consequência que aumenta a chance de a resposta acontecer novamente.

**Disciplina:** Filosofia Educacional

**Prof.<sup>a</sup>:** Neila Maria de Oliveira

### Questão 07

“A nova legislação educacional brasileira parece reconhecer, afinal, o próprio sentido histórico da atividade filosófica e, por esse motivo, enfatiza a competência da filosofia

para promover, sistematicamente, condições indispensáveis para a formação da cidadania plena” (PCNs.E.M.- parte IV, p.45). A respeito do significado da Filosofia, analise cada uma das seguintes afirmativas verificando se são falsas ou verdadeiras.

I- A Filosofia procura combater dogma, ideologias e crenças através de questionamentos na busca por uma resposta racional e definitiva.

II- A palavra Filosofia é de origem grega e significa a procura amorosa da verdade.

III- A Filosofia através do questionamento busca novas explicações para um saber já instituído como dogmas, ideologias e crenças.

IV- A Filosofia é uma dessacralização das tradições religiosas e das explicações místicas do mundo.

V- A Filosofia se expressa como atividade interlocutora do conhecimento estabelecido em forma de ciência tematizando a sua fundamentação, a sua justificação e o seu exercício como efetividade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta**.

- a) V, F, V, V, F
- b) F, F, V, V, F
- c) F, V, V, V, V
- d) V, V, F, F, F

### Questão 08

A Filosofia estabelece um quadro organizado e coerente de “visão de mundo” sustentando, conseqüentemente, uma proposição organizada e coerente para agir. Nós não “agimos por agir”. Agimos, sim, por uma certa finalidade, que pode ser mais ampla ou restrita. As finalidades restritas são aquelas que se referem à obtenção de benefícios imediatos, tais como: comprar um carro, assumir um cargo. As finalidades mais amplas são aquelas que se referem ao sentido da existência: buscar o bem da sociedade, lutar pela emancipação dos oprimidos, lutar pela emancipação de um povo. (LUCKESI, 2011, p. 35).

As seguintes afirmativas estão relacionadas com a reflexão filosófica, **EXCETO**:

- a) Na reflexão filosófica as questões não podem ser abordadas de modo parcial, deve-se buscar uma perspectiva mais abrangente.
- b) A reflexão é filosófica quando é radical, rigorosa e de conjunto, pois deverá proceder de forma crítica, metódica.
- c) A reflexão filosófica exige que as questões sejam colocadas em termos radicais. Ela deverá ser operada em profundidade.
- d) Na reflexão filosófica não é necessário retomar o próprio pensamento, pensar o já pensado, voltar para si mesmo e colocar em questão o que já se conhece.

### Questão 09

A escola é uma instância de luta pela transformação da sociedade. Com isso, estamos entendendo que a escola é um lugar onde, também, se dão contradições sociais que ocorrem na sociedade em que ela está situada e, por isso, ela participa dos processos

sociais contraditórios – de reprodução e transformação (LUCKESI, 2011, p.204). A respeito do processo de conhecimento:

1. É a partir da dúvida que o ser humano busca compreender o mundo.
2. O conhecimento é constituído de ideias e as ideias são representações da realidade.
3. Toda busca pelo conhecimento pode ser mediada pelo método.
4. Todo o caminho leva a uma determinada resposta que filosoficamente é considerada verdade irrefutável.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3
- c) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**Disciplina:** História da Educação II

**Prof<sup>ª</sup>:** Maria de Lourdes Pinheiro

### Questão 10

A criação da Companhia de Jesus em 1534 se deu no contexto da Contrarreforma, um movimento da Igreja Católica destinado a combater a expansão do protestantismo. Para tanto os jesuítas espalharam-se em missões pelo mundo, com o objetivo principal de propagar a fé. Assim, quando o primeiro governador-geral, Tomé de Souza, chegou ao Brasil em 1549, veio acompanhado por jesuítas, entre eles Manuel da Nóbrega. Quinze dias depois, os jesuítas já faziam funcionar, na recém-fundada Salvador, uma escola “de ler e escrever”. Considerando a educação jesuítica no Brasil, avalie as afirmações a seguir:

I – Os jesuítas deram início ao processo de criação de escolas elementares, secundárias, seminários e missões, espalhados pelo Brasil até o ano de 1759, quando foram expulsos do Brasil pelo marquês de Pombal.

II – Em relação aos índios, os jesuítas iam viver em suas aldeias, aprenderam a língua tupi-guarani e elaboraram os textos usados para a catequese.

III – No Brasil, os jesuítas passaram a dedicar-se aos colégios para os filhos dos colonos, período que ficou conhecido como de instrução da elite.

IV – Para muitos historiadores, a expulsão dos jesuítas significou um avanço no sistema escolar brasileiro porque os jesuítas possuíam muitas escolas, mas foram incapazes de formar professores e disciplinar alunos.

É **incorreto** apenas o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) IV, apenas.

### Questão 11

Ainda no período colonial brasileiro, após a expulsão dos jesuítas pelo Marquês de Pombal em 1759, de imediato, não se substituiu o ensino por outra organização escolar, enquanto os índios entregues à própria sorte abandonaram as missões. Apenas em 1772 foi implantado o ensino público oficial. Neste meio tempo algumas medidas antecederam as providências definitivas. Nesse contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I – A Coroa portuguesa nomeou professores, estabeleceu planos de estudo e inspeção e modificou o curso de humanidades típico do ensino jesuítico para o sistema de aulas régias de disciplinas isoladas.

II – Este sistema, que vigorava em Portugal antes da criação dos colégios dos jesuítas, incluía agora as aulas avulsas em salas alugadas, nos prédios das antigas escolas da Companhia de Jesus ou mesmo na casa do professor.

A respeito dessas asserções, assinale a opção **correta**:

- a) A asserção I é uma proposição verdadeira, mas a II é uma proposição falsa.
- b) A asserção I é uma proposição falsa, enquanto a II é uma proposição verdadeira.
- c) As asserções I e II são proposições verdadeiras.
- d) As asserções I e II são proposições falsas.

### Questão 12

Durante o período imperial brasileiro a situação era bastante caótica no ensino elementar, pois a educação do povo não era vista como meta prioritária, apesar da grande população rural analfabeta composta, sobretudo, de escravos. Apenas em 1827 foi instituído um Decreto Imperial para todo o país e que determinava a criação de escolas de primeiras letras em todas as cidades, vilas e lugarejos. Nesse contexto, assinale a opção **incorreta**:

- a) Como não havia a exigência de conclusão do curso primário para o acesso a outros níveis, a elite educava seus filhos em casa, com preceptores.
- b) Para os segmentos sociais mais desfavorecidos, restava a oferta de poucas escolas cuja atividade se restringia à instrução elementar: ler, escrever e contar.
- c) Pelo Decreto Imperial de 1827, foi implantado o método de ensino mútuo nas escolas brasileiras, com o objetivo de instruir o maior número de alunos com o menor gasto possível.
- d) O método mútuo obteve êxito por vários motivos: oferta de salas bem amplas para abrigar o grande número de alunos, compostas de material escolar adequado e professores bem preparados.

**Disciplina:** Teorias da Educação

**Profa:** Luci Aparecida Souza Borges de Faria

### Questão 13

Dizer que a educação é um fenômeno próprio dos seres humanos significa afirmar que ela é, ao mesmo tempo, uma exigência do e para o processo de trabalho, bem como é, ela



própria, um processo de trabalho (SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. Coleção educação contemporânea).

I. A educação situa-se na categoria do trabalho não material (sem fins lucrativos, sem produto final palpável).

II. A educação não se reduz ao ensino, é certo, entretanto, que ensino é educação e, como tal, participa da natureza própria do fenômeno educativo.

III. O ato de dar aula é inseparável da produção desse ato e de seu consumo. A aula é, pois, produzida e consumida ao mesmo tempo (produzida pelo professor e consumida pelos alunos).

IV. O clássico não se confunde com o tradicional e também não se opõe, necessariamente, ao moderno e muito menos ao atual. O clássico é aquilo que se firmou como fundamental, como essencial. Pode, pois, constituir-se num critério útil para a seleção dos conteúdos do trabalho pedagógico.

V. A escola diz respeito somente ao conhecimento elaborado e não ao conhecimento espontâneo; ao saber sistematizado e não ao saber fragmentado; à cultura erudita e não à cultura popular.

**Considerando as afirmações acima, responda:**

- a) Todas alternativas estão corretas.
- b) Todas alternativas estão incorretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) Apenas a alternativa V está incorreta.

#### **Questão 14**

A escola existe, pois, para propiciar a aquisição dos instrumentos que possibilitam o acesso ao saber elaborado (ciência), bem como o próprio acesso aos rudimentos desse saber. As atividades da escola básica devem organizar-se a partir dessa questão. Se chamarmos isso de currículo, poderemos então afirmar que é a partir do saber sistematizado que se estrutura o currículo da escola elementar. Ora, o saber sistematizado, a cultura erudita, é uma cultura letrada (SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. Coleção educação contemporânea).

Todo este saber sistematizado e elaborado pode receber na escola, a denominação de currículo. Com base nestas informações, marque a opção **INCORRETA**:

- a) Currículo é a organização do conjunto das atividades nucleares distribuídas no espaço e tempo escolares. Um currículo é, pois, uma escola funcionando, quer dizer, uma escola desempenhando a função que lhe é própria: o saber sistematizado.
- b) Currículo é tudo o que a escola faz, no entanto, se focamos nas datas comemorativas, facilmente, o secundário pode tomar o lugar daquilo que é principal, deslocando-se, em consequência, para o âmbito do acessório aquelas atividades que constituem a razão de ser da escola.

- c) Clássico na escola é a transmissão-assimilação do saber sistematizado. Este é o fim a atingir. É aí que cabe encontrar a fonte natural para elaborar os métodos e as formas de organização do conjunto das atividades da escola, isto é, do currículo.
- d) Pela mediação da escola, acontece a passagem do saber espontâneo ao saber sistematizado, da cultura popular à cultura erudita, sendo desnecessário o currículo e o planejamento do professor.

### Questão 15

A competência técnica é mediação, isto quer dizer que ela está entre, no meio, no interior do compromisso político. Ela é mediação, ou seja, é também (não somente) por seu intermédio que se realiza o compromisso político. Ela é, pois, instrumento, ou seja, ela não se justifica por si mesma, mas tem o seu sentido, a sua razão de ser no compromisso político. Portanto, ela não explica o compromisso político, mas explica-se por ele, embora seja uma das formas por *meio* das quais (sempre o conceito de mediação) se explicita e se realiza o compromisso político. Em suma, a competência técnica é um *momento* do compromisso político (com a condição de se entender a palavra momento como uma categoria dialética). (SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 11. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. Coleção educação contemporânea).

Com base nestas informações sobre a competência técnica e compromisso político, marque a opção **CORRETA**:

- a) O domínio adequado do saber escolar a ser transmitido, juntamente com a habilidade de organizar e transmitir esse saber de modo a garantir que ele seja efetivamente apropriado pelo aluno é uma competência técnica significativa na formação do professor.
- b) Uma visão integrada e articulada dos aspectos relevantes de sua própria prática, ou seja, um entendimento das múltiplas relações entre os vários aspectos da escola, desde a organização dos períodos de aula, passando por critérios de matrícula e agrupamentos de classe, até o currículo e os métodos de ensino é uma competência técnica necessária unicamente para quem dirige a escola.
- c) A compreensão das relações entre o preparo técnico que recebeu, a organização da escola e os resultados de sua ação pedagógica é uma competência técnica somente para o professor de Matemática, pois este é o que mais reprova na escola.
- d) A compreensão mais ampla das relações entre a escola e a sociedade, que passaria necessariamente pela questão de suas condições de trabalho e remuneração é um compromisso político que deve ser assumido pelos professores de Filosofia, Sociologia e História.

### Questão 16

Em tempos e contextos históricos particulares, as tendências pedagógicas influenciaram as práticas pedagógicas e buscaram atender às expectativas da sociedade, seja das classes dominantes ou dos trabalhadores. (Fundamentos sócio-filosóficos da educação/Cecília Telma Alves Pontes de Queiroz, Filomena Maria Gonçalves da Silva Cordeiro Moita. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN, 2007).

**Tendências Liberais** - surgiram no século XIX, sob forte influência das ideias da Revolução Francesa (1789), de “igualdade, liberdade, fraternidade”. Receberam também, contribuições do liberalismo no mundo ocidental e do sistema capitalista.

**1. Liberal Tradicional**

**2. Liberal Tecnista**

**3. Liberal Renovada (Escola Nova)**

**Identifique algumas características das tendências pedagógicas, relacionando a segunda coluna de acordo com a primeira.**

( ) À Escola cabe preparar o intelectual; o aluno: Receptor passivo. Inserido em um mundo que irá conhecer pelo repasse de informações; a Relação professor-aluno: autoridade e disciplina.

( ) O Papel da Escola é adequar-se às necessidades individuais ao meio, propiciar experiências, cujo centro é o aluno. Papel do aluno: buscar, conhecer, experimentar. Relação professor-aluno: Clima democrático, o professor é um auxiliar na realização das experiências.

( ) O Papel da Escola é produzir indivíduos competentes para o mercado de trabalho; Papel do aluno: copiar bem, reproduzir o que foi instruído fielmente; Relação professor-aluno: O Professor é o técnico e responsável pela eficiência do ensino e o aluno é o treinando.

( ) O Conhecimento é algo inacabado, a ser descoberto e reinventado, baseado em experiências cognitivas de modo progressivo em consideração aos interesse. Metodologia: Aprender experimentando, aprender a aprender. Conteúdos: Estabelecidos pela experiência Avaliação: foco na qualidade e não na quantidade, no processo e não no produto.

( ) O Conhecimento é a Experiência planejada, resultado da experiência; Metodologia: Excessivo uso da técnica para atingir objetivos instrucionais, aprender-fazendo, cópia, repetição, treino; Conteúdos: Baseado nos princípios científicos, manuais e módulos de autoinstrução. Vistos como verdades inquestionáveis; Avaliação: Uso de vários instrumentos de medição, pouco fundamentada, confiança apenas nas informações trazidas nos livros didáticos;

( ) O Conhecimento é Dedutivo. São apresentados apenas os resultados, para que sejam armazenados; a Metodologia: aulas expositivas, comparações, exercícios, lições/ deveres de casa; os Conteúdos: passados como verdades absolutas - separadas das experiências e a Avaliação: centrada no produto do trabalho.

**Assinale a sequência de associação correta, de cima para baixo:**

- a) 1, 3, 2, 1, 2, 3
- b) 1, 3, 2, 3, 2, 1
- c) 3, 2, 1, 3, 2, 1
- d) 1, 2, 3, 1, 2, 3

**Disciplina:** Educação Ambiental e Abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade – CTS.

**Prof:** Leonardo Dias-Silva

### Questão 17

A Conferência de Tbilisi foi um importante marco para a Educação Ambiental no mundo; assinale a alternativa que traz informações **INCORRETAS** sobre esta conferência.

- a) A conferência foi organizada por entidades particulares para promover o bem-estar econômico e ambiental de países subdesenvolvidos.
- b) Na conferência foram traçados objetivos, finalidades e princípios básicos da educação ambiental.
- c) Foi uma conferência intergovernamental realizada com apoio da ONU e UNESCO, a fim de discutir questões ambientais.
- d) Na conferência de Tbilisi foram estabelecidas as diretrizes da Educação Ambiental onde se pode notar que não é como a alfabetização, não possuindo um marco inicial.

### Questão 18

Através da Lei n. 6.938, de 1981, a Educação Ambiental foi inserida na educação formal brasileira, desta forma assinale a alternativa que explica de forma **CORRETA** a abordagem da Educação Ambiental no ensino formal.

- a) A educação ambiental deve ser trabalhada em disciplina específica e com duração determinada.
- b) A educação ambiental é ensinada unicamente através de aulas teóricas e expositivas.
- c) A educação ambiental deve ser trabalhada de forma inter ou transdisciplinar não sendo aplicada em uma disciplina específica.
- d) Projetos de educação ambiental devem focar em intervenções pontuais como panfletagem e carros de sons.

### Questão 19

Projetos de educação ambiental podem ser aplicados em vários extratos da sociedade para diversos públicos. Tendo em vista a pluralidade do tema e do público alvo, são temas que podem ser abordados em projetos de educação ambiental:

- I - Política dos 5 Rs
- II- Desigualdade social
- III - Desenvolvimento sustentável
- IV- Percepção Ambiental
- V - Higiene pessoal e educação sexual

As afirmativas **corretas** são:

- a) I, II, IV e V
- b) I, III e IV
- c) I, III, IV e V
- d) III e IV

**Disciplina:** Política Educacional e Organização da Educação Básica

**Prof:** Elianar Cornélia Ferreira

### Questão 20

No decorrer da história, muitos parâmetros legais foram criados para fundamentar teoricamente a educação brasileira, como a Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 e o Plano Nacional de Educação. A LDB no seu 2º Art. preconiza o seguinte: “A educação, dever da Família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Conforme o que diz o artigo conclui que a educação compete:

- a) A família e a comunidade escolar
- b) Ao estado e a união
- c) O governo nas três instâncias
- d) A família e o Estado

### Questão 21

Conhecendo um pouco da História da Educação no Brasil e seus avanços em tempos diferentes relacione cada período aos fatos relevantes ocorridos da época. Utilize o número nos parênteses abaixo.

- ( 1 ) República velha      ( 2 ) Período Imperial      ( 3 ) Período Pombalino  
( 4 ) Período Jesuítico      ( 5 ) Estado Novo      ( 6 ) Nova República

(     ) A história da educação no Brasil começou em 1549 com a chegada dos primeiros padres jesuítas, inaugurando uma fase que haveria de deixar marcas profundas na cultura e civilização do país.

(     ) A mudança da Família Real, em 1808, permitiu uma nova ruptura com a situação anterior. Para atender as necessidades de sua estadia no Brasil, D. João VI abriu Academias Militares, Escolas de Direito e Medicina, a Biblioteca Real, o Jardim Botânico e, sua iniciativa mais marcante em termos de mudança, a Imprensa Régia.

(     ) Em 1826, um Decreto institui quatro graus de instrução: Pedagogias (escolas primárias), Liceus, Ginásios e Academias. Em 1827 um projeto de lei propõe a criação de pedagogias em todas as cidades e vilas, além de prever o exame na seleção de professores, para nomeação.

(     ) A República proclamada adotou o modelo político estadunidense baseado no sistema presidencialista. Na organização escolar percebe-se influência da filosofia positivista. A Reforma de Benjamin Constant tinha como princípios orientadores a liberdade e laicidade do ensino, como também a gratuidade da escola primária.

(     ) Refletindo tendências fascistas, é outorgada uma nova Constituição em 1937. A orientação político-educacional para o mundo capitalista fica bem explícita em seu texto sugerindo a preparação de um maior contingente de mão-de-obra para as novas atividades abertas pelo mercado. Neste sentido a nova Constituição enfatiza o ensino pré-vocacional e profissional.

( ) A Constituição de 1988, promulgada após amplo movimento pela redemocratização do País, procurou introduzir inovações e compromissos, com destaque para a universalização do ensino fundamental e erradicação do analfabetismo.

A sequência **correta** da numeração é:

- a) 4 , 2 , 3 , 1 , 6 , 5
- b) 4 , 3 , 2 , 1 , 5 , 6
- c) 3 , 4 , 2 , 1 , 6 , 5
- d) 6 , 5 , 1 , 2 , 3 , 4

### Questão 22

A nova Lei de Diretrizes e Bases fixa diversas normas orientadoras: finalidades e fundamentos da formação dos profissionais da educação; os níveis e os cursos que poderão ser mantidos pelos institutos superiores de educação; a carga horária da prática de ensino; a valorização do magistério e a experiência docente. A formação dos profissionais da educação básica é estruturada de acordo com as etapas desse nível de ensino. Com relação aos níveis e formação do profissional a LDB esclarece que, exceto:

- a) A Educação Escolar é composta em dois níveis: Educação Básica e Superior
- b) A Educação Básica é constituída de três etapas: Educação Pré-escolar, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- c) A lei contempla outras modalidades de Educação: a Educação de Jovens e Adultos, a Educação Profissional e a Educação Especial.
- d) É finalidade da formação dos profissionais da educação “atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e às características de cada fase de desenvolvimento do educando”.

### Questão 23

Existem pressupostos legais para trabalhar a educação no Brasil, e a LDB orienta para a necessidade de fazer uma educação comprometida com a transformação social. Para que isso ocorra, os profissionais da educação devem estar constantemente em formação continuada e repensando a prática pedagógica. O ponto de partida é conhecer as orientações que a LDB propõe. É importante ressaltar que a aplicação de uma lei deve considerar a realidade concreta em que será aplicada, uma vez que o Brasil é um país marcado pela desigualdade social e econômica.

Analise as afirmações abaixo.

- I- A lei de diretrizes propõe atualizações das políticas educacionais em todos os níveis.
- II- A educação é organizada em sistemas de ensino a cargo da União, dos Estados e dos Municípios.
- III- Para que haja uma educação de qualidade se faz necessário que seja de responsabilidade compartilhada por todos que estão inseridos no processo.
- IV- A LDB define que a educação é composta por três níveis de ensino.

Pode se considerar **corretas** as afirmativas:

- a) Somente as três primeiras.
- b) Todas estão corretas, exceto a I.

- c) Apenas II e IV.
- d) Nenhuma delas está correta.

<p><b>Disciplina:</b> Leitura e Produção de Textos <b>Prof:</b> Renata Ap. de Freitas Araújo e Andrade</p>
--

#### Questão 24

Educação é algo bem mais amplo do que escola. Começa em casa, onde precisam ser dadas as primeiras informações sobre o mundo (com criança também se conversa!), noções de postura e compostura, respeito, limites. Continua na vida pública, nem sempre um espetáculo muito edificante, na qual vemos políticos concedendo-se um bom aumento em cima dos seus já polpudos ganhos, enquanto professores recebem salários escrachadamente humilhantes, e artistas fazendo propaganda de bebida num momento em que médicos, pais e responsáveis lutam com a dependência química de milhares de jovens. (Lia Luft)

**Esse parágrafo foi retirado de um texto dissertativo-argumentativo. Assinale a alternativa que melhor justifica essa afirmação:**

- a) focaliza de modo estático um objeto.
- b) mostra objetos em minúcias numa linguagem impregnada de emoção.
- c) apresenta uma ideia central acerca de um tema de grande relevância social.
- d) desenvolve uma situação no tempo, mostrando seus desdobramentos.

#### Questão 25

Diante de diversos problemas ambientais gerados pela sociedade contemporânea, surgiram em várias partes do mundo debates sobre o uso racional da água: um caminho possível. Aparentemente infinita, a água doce do mundo existe em quantidade menor do que, em geral, as pessoas pensam. Ao se falar em água, imediatamente as pessoas se lembram de que 70% da superfície terrestre é composta de água, assim como nosso corpo. Entretanto, não se lembram de que boa parte desta água é imprópria para o consumo humano [...]. (Adriano Martins de Oliveira)

Assinale a alternativa **incorreta** em relação a esse parágrafo extraído de um texto dissertativo-argumentativo:

- a) O autor adota a postura de argumentador, ou seja, tenta convencer o leitor a aceitar seu ponto de vista.
- b) As ideias são apresentadas de forma impessoal.
- c) A linguagem apresentada obedece aos princípios da linguagem coloquial, já que há o uso de um jargão típico de profissionais de uma área específica.
- d) O trecho apresenta um dado estatístico.

**Questão 26**

Leia o texto abaixo, assinale **V** para verdadeiro e **F** para falso nas afirmações. Em seguida, assinale a alternativa que corresponde às respostas:

***O HOMEM TROCADO***

O homem acorda da anestesia e olha em volta. Ainda está na sala de recuperação. Há uma enfermeira do seu lado. Ele pergunta se foi tudo bem.

- Tudo perfeito - diz a enfermeira, sorrindo.
- Eu estava com medo desta operação...
- Por quê? Não havia risco nenhum.
- Comigo, sempre há risco. Minha vida tem sido uma série de enganos...

E conta que os enganos começaram com seu nascimento. Houve uma troca de bebês no berçário e ele foi criado até os dez anos por um casal de orientais, que nunca entenderam o fato de terem um filho claro com olhos redondos. Descoberto o erro, ele fora viver com seus verdadeiros pais. Ou com sua verdadeira mãe, pois o pai abandonara a mulher depois que esta não soubera explicar o nascimento de um bebê chinês.

- E o meu nome? Outro engano.
  - Seu nome não é Lírio?
  - Era para ser Lauro. Se enganaram no cartório e...
- Os enganos se sucediam. Na escola, vivia recebendo castigo pelo que não fazia. Fizera o vestibular com sucesso, mas não conseguira entrar na universidade. O computador se enganara, seu nome não apareceu na lista.

- Há anos que a minha conta do telefone vem com cifras incríveis. No mês passado tive que pagar mais de R\$ 3 mil.

- O senhor não faz chamadas interurbanas?
- Eu não tenho telefone!

Conhecera sua mulher por engano. Ela o confundira com outro. Não foram felizes.

- Por quê?
- Ela me enganava.

Fora preso por engano. Várias vezes. Recebia intimações para pagar dívidas que não fazia. Até tivera uma breve, louca alegria, quando ouvira o médico dizer:

- O senhor está desenganado.



Mas também fora um engano do médico. Não era tão grave assim. Uma simples apendicite.  
- Se você diz que a operação foi bem...  
A enfermeira parou de sorrir.  
- Apendicite? - perguntou hesitante.  
- É. A operação era para tirar o apêndice.  
- Não era para trocar de sexo?

- ( ) Tudo na vida desse personagem só acontecia o contrário, ou seja, coisas que não eram para acontecer.
- ( ) Esse texto apresenta a voz do narrador, do paciente e da enfermeira.
- ( ) Trata-se de um texto narrativo com foco narrativo em 3ª pessoa.
- ( ) Para indicar o discurso direto o autor do texto utiliza-se de travessões.
- ( ) A única coisa que deu certo na vida desse sujeito foi a sua operação, que ocorreu como ele queria.
- a) V; V; V; F; F.
- b) V; V; V; V; F.
- c) V; V; V; V; V.
- d) F; F; F; F; V.